
НАУКА XXI ВЕКА

Март 2017

Ежемесячное научное издание

«Редакция журнала "Наука XXI века"»

Москва 2017

Наука XXI века
Март 2017

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-65928 от 06 июня 2016 г.

Адрес редакции:
123317, г. Москва, ул. Тестовская, д. 10
E-mail: info@nauka21veka.ru

Главный редактор Иванов Владимир Владимирович

Адрес страницы в сети Интернет: nauka21veka.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2017
© Редакция журнала "Наука XXI века", 2017

Содержание

Содержание	3
Педагогические науки	4
Формирование информационно-технологической компетенции будущих бакалавров в условиях виртуальной образовательной среды вуза	4
Функции и преимущества виртуальной образовательной среды	6
Профессиональная компетентность: понятие и признаки	9
Сущность и компоненты профессиональной компетентности педагога	11
Программа внеурочной деятельности и проектно-исследовательского направления по предмету "Окружающий мир" для младших школьников	13
Технические науки	21
Оптимизация технологического процесса путем использования высокоскоростной механообработки	21
Новые цифровые знаки и их применение	23
Психологические науки	28
Причина возникновения конфликта в коллективе и методы его управления	28
Личностные особенности матери и их взаимосвязь с формированием нормальной или нарушенной эмоциональной привязанности	30
Исторические науки	35
Толерантность и межнациональные отношения в Узбекистане	35
Социологические науки	40
Общество потребления: происхождение и особенности	40
Юридические науки	42
Проблемы разграничения институтов посредничества и представительства	42
Философские науки	44
Становление гражданского общества в России	44

Формирование информационно-технологической компетенции будущих бакалавров в условиях виртуальной образовательной среды вуза

Магамадов Нурид Сайд-Хасанович
декан факультета информационных технологий
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
E-mail: bela_007@bk.ru

Разработка виртуальной образовательной среды любой образовательной организации должна начинаться с дидактического анализа понятийного аппарата, четкой постановки учебных целей и разработки педагогической модели учебного процесса, в основе которого лежит использование виртуальной среды. Дидактика информатизации образования— это теория обучения, цели которого отражают запросы на подготовку члена современного информационного общества массовой глобальной коммуникации, содержание отражает кардинальные изменения, происходящие в науке, технике и производстве, а методы реализуют возможности информационных и коммуникационных технологий и адекватны современным методам познания научных и социальных закономерностей.[1]

При этом дидактика информатизации образования формируется и развивается в условиях: — реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; — осуществления информационной деятельности по поиску, анализу и обработке учебной информации; — изменения модели информационно-педагогического взаимодействия между преподавателем, обучающимися и интерактивным источником информации или информационного образовательного ресурса; — изменения структуры представления учебного материала, в частности, нелинейного, гипертекстового; — расширения спектра видов учебной деятельности в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; — изменения целей, результатов, организационных форм и методов обучения адекватно социальному заказу информационного общества глобальной массовой коммуникации.

Применение технологий виртуальной реальности в образовании позволяет осуществить переход от рассеянного автоматического циклического управления обучением к направленному, интенсифицировать учебный процесс, значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся за счет повышения ее стимулирующей составляющей, создать уникальные возможности формирования самостоятельного критического мышления и интеллектуального развития личности.

Содержание образовательных программ в информационно-образовательной среде должно определяться дидактическими принципами, выделяя следующие: принцип профессиональной направленности; принцип наглядности и развития теоретического мышления; принцип диалектического единства общего и особенного; принцип континуальности. Анализ нормативных документов, дидактической литературы, а также методического опыта работы исследователей в области формирования контента в виртуальной образовательной среде позволил выявить несколько содержательно-организационных особенностей учебного процесса технических направлений: — большой, по сравнению с другими специальностями, удельный вес практических занятий; — интенсивная исследовательская деятельность при изучении теоретических курсов — написание исследовательских работ (рефераты, курсовые работы, проекты и т.п.) с использованием интерактивного и мультимедийного материала (тексты, аудио и видео материалы); — значительная часть учебного процесса занята организацией самостоятельной работы обучающихся с текстовыми и медиа-материалами, тестовыми заданиями; — организация уровневого обучения, индивидуальный подход; — автоматизированная система обработки результатов контроля, оценки успеваемости,

самоконтроля.[2]

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Таким образом, отобранная информация передается обучающимся при помощи определенных средств обучения, источников информации (слово обучающего, учебное пособие, наглядные и технические средства) в условиях виртуальной образовательной среды.

Одной из главных особенностей процесса обучения с применением виртуальной образовательной среды рассматривается характер взаимодействия преподавателя и обучающихся, где большое значение имеют способы осуществления этого взаимодействия, рассматриваемые в дидактике как методы обучения и являющиеся одной из важнейших категорий дидактики.

Литература:

1. Лопатина, Н.В. Информационные специалисты: социология управления [Текст] / Н.В. Лопатина.— М.: Академический проект, 2006.— 208 с.
2. Урсул, А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику [Текст] / А.Д. Урсул.— М.: АОН, 1990.— 192 с.

Функции и преимущества виртуальной образовательной среды

Магамадов Нурид Сайд-Хасанович

декан факультета информационных технологий
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Науку и технику последних десятилетий отличает мощный поток информации, причем скорость ее обновления такова, что 90% наших сегодняшних знаний 50 лет назад не были известны науке. Поэтому как одна из важнейших компетентностей конкурентоспособных специалистов вузов нами рассматривается компетентность, определяющая способность работать в информационных полях, программных оболочках соответствующих его профессиональной деятельности — информационно-профессиональная компетентность.

Вузы при подготовке специалистов, до вступления в «единое образовательное пространство» и введения в действие образовательных стандартов нового поколения, учитывали в большей степени внутренние стандарты образовательной сферы и, в меньшей степени, — требования к выпускникам на рынке труда. В современных рыночных условиях невозможен режим, обеспечивающий выпускнику постепенное приобретение профессиональных навыков и доведение его до требуемого уровня компетентности и профессионализма, поэтому даже успешный студент вуза, став выпускником, может оказаться неконкурентоспособным на рынке труда. Исходя из того, что содержание информационно-профессиональной компетентности определяется областью профессиональной деятельности и подразумевает, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования устанавливаются требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, выраженные в компетенциях и делящиеся на общекультурные и профессиональные компетенции, а также в процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки [1].

Появившееся в последнее десятилетие технологии сделали популярными два новых понятия — виртуальная реальность и киберпространство. Виртуальная реальность состоит из двух слов и если разобрать эти два понятия по отдельности, то слово виртуальный или виртуальные — это те существительные, которые обозначают что-то недоступное органам чувств, т.е. эти понятия не материальны и не воплощаются в каком-либо предмете. Отсюда следует, что к виртуальным понятиям относятся: власть, собственность, любовь, добро, зло, ценность денег, справедливость, чувства, долг, красота, закон и др. Все виртуальные понятия это лишь продукт мозга многих людей. Нам они подчас кажутся чем-то материальным, но реального материального воплощения они не имеют. Для того, чтобы воплотить виртуальное понятие в жизнь достаточно создать материальные атрибуты. [2]

Перейдем ко второму слову реальность, в переводе с латинского означает вещественный, действительный. Реальность — всё сущее; материальный мир, объективно существующий в действительности. Реальность приписывается всему тому, что может возникнуть и возникло во времени, что существует и является преходящим.

В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образования страны, растет количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной. Тем более что сегодня большинство молодых людей свободно владеют персональным компьютером и умело используют сведения, полученные из Интернета; им часто удобнее заглянуть в глобальную сеть, чем искать

интересующий материал в традиционной печатной учебной литературе.

Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды рассматривается в основном как достаточно сложная техническая задача, позволяющая коренным образом модернизировать технологический базис системы образования, осуществить переход к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества.

Вместе с тем нельзя отрицать, что создание информационно-образовательной среды это не только чисто техническая задача. Для ее создания, развития и эксплуатации необходимо полностью задействовать научно-методический, организационный и педагогический потенциал всей системы образования.

В связи с этим необходимо учитывать также и проблемы педагогики в условиях функционирования современных информационно-образовательных сред.

Чтобы поближе познакомиться с понятием виртуальной образовательной среды приведем ниже несколько ее определений из разных источников.

Под виртуальной образовательной средой мы будем понимать совокупность информационных ресурсов, обеспечивающую комплексную методическую и технологическую поддержку дистанционного процесса, включая обучения, управление образовательным процессом и его качество.

Виртуальная обучающая среда— комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющий осуществить управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников.

Под виртуальной образовательной средой мы понимаем информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса. Под виртуальной образовательной средой [2] понимается среда, которая способствует творческому постижению Себя — Нового, т.е. личности, находящейся в процессе образовательного становления, осваивающей как новые знания, так и новые степени свободы.

Виртуальная образовательная среда — это быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет:

-педагогические, дидактические и методические технологии, специфические для взаимодействия участников учебного процесса;

-информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.;

-современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.

Функции виртуальной образовательной среды:

- информационно-обучающая (мы предоставляем необходимую учебную информацию);
- коммуникационная (обучение проходит в диалоге с участниками учебного процесса);
- контрольно-административная (проводятся комплексные меры по контролю уровня знаний, умений и навыков и администрированию).

Литература:

1. Лопатина, Н.В. Новые профессии в информационной сфере: опыт аналитико-прогностического исследования [Электронный ресурс] / Н.В. Лопатина // <http://www.fact.ru>.
2. Сляднева, Н.А. Современный человек в виртуальном мире: проблема информационно-аналитической культуры личности [Электронный ресурс] / Н.А. Сляднева // Евразийский вестник.

Профессиональная компетентность: понятие и признаки

Мержуева Луиза Майрбековна

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Чеченского института повышения квалификации
работников образования
E-mail: bela_007@bk.ru

Компетенция — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач. Компетентность — это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности.

Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя. Компетентность педагога трактуется как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.

Профессиональная компетентность представляет собой следующие сформированные позиции готовности специалиста:

- информационно-смысловая (Я знаю);
- эмоционально-мотивационная (Я хочу);
- деятельностно — технологическая (Я могу);
- нормативно — управленческая (Я должен).[1]

Профессиональная компетентность — это уровень осведомленности, авторитетности педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности и другого человека. В структуру профессиональной компетентности входят:

- общественно-политическая осведомленность,
- психолого-педагогическая эрудиция,
- педагогическая техника,
- умения и навыки организации педагогической деятельности.[2]

Профессиональная компетентность имеет следующие существенные признаки: компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; компетентность проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Существует трехуровневая иерархия компетентностей.

Ключевые компетентности. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации и коммуникации. Базовые компетентности. Для профессиональной социально-педагогической деятельности базовыми являются компетентности, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определённом этапе развития общества.

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Разумеется, все три вида компетентностей взаимосвязаны

и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности, и, в конечном итоге, обеспечивает становление профессиональной компетентности.

Профессиональная компетенция как совокупность знаний по организации профессиональной деятельности будущего педагога-воспитателя.

Различают следующие виды компетенций:

- Учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

- Информационная компетенция — это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

- Коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Литература:

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход //Сибирь. Философия. Образование. — Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. 2014 (выпуск 8). — С.26-44.
2. Зеер Э., Самаюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2013. № 4. — С.23-29.

Сущность и компоненты профессиональной компетентности педагога

Мержуева Луиза Майрбековна

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Чеченского института повышения квалификации
работников образования
E-mail: bela_007@bk.ru

В стремительно меняющемся мире профессий, общее число которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия Учителя остаётся неизменной, хотя её содержание, условия труда, количественный и качественный состав постоянно меняются. Сегодня, говоря о степени владения педагогом своей профессией, употребляют множество терминов: профессионализм, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое искусство, квалификация, причём зачастую происходит смешение данных понятий. В свете активного обсуждения проблемы компетентного подхода как приоритетной образовательной стратегии в условиях модернизации российского образования особый интерес представляет профессиональная компетентность, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности. [1]

Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков.

Квалификационная характеристика — это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта.

Понимание сущности педагогических умений позволяет понять их внутреннюю структуру, т.е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умений) как относительно самостоятельно частных умений.

Высшим компонентом личности преподавателя является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.[2]

Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентное образование, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.). Компетентность может быть объективно наблюдаема, с определённой точностью измеряема, целенаправленно сформирована.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

-социально-правовая компетентность — знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

-персональная компетентность — способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

-специальная компетентность — подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

-аутокомпетентность — адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

-экстремальная компетентность — способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Литература:

1. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. 2011. № 12. — С.34-37
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетенции педагога //Педагогика. 2012. № 10. — С.11-14.

Программа внеурочной деятельности проектно-исследовательского направления по предмету "Окружающий мир" для младших школьников



Овсянникова Елена Евгеньевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МОУ "Адамская СОШ"
Глазовского района
Удмуртской республики
E-mail: akkom@bk.ru

Пояснительная записка

Программа универсального курса внеурочной деятельности «Кто я?» **разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта** начального общего образования к организации внеурочной деятельности в начальной школе, а так же в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования под редакцией А.А.Плешакова по курсу предмета «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности «Кто я?» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа «Кто я?» универсальна, рассчитана для обучающихся 2-4 классов с возможностью применения на любом этапе обучения, с любого класса.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для всестороннего развития младших школьников, социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и исследовательской деятельности. **Основные направления** программы внеурочной деятельности «Кто я?» — научно-познавательное, духовно-

нравственное и социальное. Проектно — исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Кто я?» имеет краеведческую направленность с опорой на общеобразовательный предмет «Окружающий мир».

Цель курса заключается в создании условий в свободное от учёбы время для всестороннего развития и воспитания младшего школьника посредством проектно-исследовательской деятельности, как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Курс внеурочной деятельности «Кто я?» усиливает внимание к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою страну и родной край, земляков, свою семью, и воспитание духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Задачи курса:

- стимулирование познавательной и творческой активности обучающихся
- овладение обучающимися основами практико-ориентированных знаний
- овладениями навыками исследовательской деятельности
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать, освоение норм и способов сотрудничества, общения со сверстниками, взрослыми
- формирование ценностно-смысловых ориентиров
- формирование информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов окружающего мира.

Общая характеристика программы курса «Кто я?»

Проектная деятельность при изучении курса «Кто я?» в начальной школе имеет **отличительные особенности:**

- во-первых, она имеет краеведческую направленность с опорой на предмет «Окружающий мир»;
- во-вторых, краеведческая направленность имеет универсальный характер и рассчитана на любой год обучения в начальной школе со 2 по 4 класс;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, групповые задания, заседание научных клубов младших школьников, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение индивидуальных заданий; интервьюирование с целью поиска ответов на вопросы, наблюдение, оформление результатов интервью и наблюдений; подготовка презентаций; изготовление рисунков и зарисовок, фотографирование объектов, работа в Интернете; поиск и использование дополнительных источников информации, экскурсии с родителями и т. д.).

Участники программы: обучающиеся 2-4 классов возрастом от 8 до 11 лет, их родители, учителя и педагоги общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическую и практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Занятия проводятся в свободное от уроков время, 1ч в неделю.

Описание места программы курса «Кто я?» в учебном плане

Преподавание курса внеурочной деятельности «Кто я?» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в историко-краеведческом музее, на улице города (села), в парке, на пришкольной территории. Она включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, выставок, презентаций. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: классный учитель, учителя истории, географии и краеведения, библиотекарь, родители школьников, жители города (села).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения программы

Курс внеурочной деятельности «Кто я?» способствует **формированию информационной грамотности** и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения, делать выводы и заключения, заботиться о сохранности объектов окружающего мира, проводить поиск информации в книжных и электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы

Главным ожидаемым результатом является развитие творческой и познавательной активности каждого обучающегося.

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться следующие УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность;
- установка на здоровый образ жизни и здоровьесберегающее поведение;
- ценностное отношение к окружающему миру, людям, объектам старины.
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности);
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

ОТЗЫВЧИВОСТЬ;

-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия

с требованиями конкретной задачи;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- различать способ и результат действия;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- анализ;

- синтез;

- сравнение;

- сериация;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;

- осуществлять рефлексии способов и условий действий;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- построение рассуждения;

- обобщение;

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- осуществлять смысловое чтение;

- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, защита проектов, самооценивание, наблюдение.

Способами определения результативности программы курса внеурочной деятельности «Кто я?» являются:

— диагностика, в виде естественно-педагогического наблюдения, с внесением данных по результатам УУД в таблицу

— оформление презентации (электронной или в бумажном варианте)

— защита проектов учащихся одной возрастной категории перед аудиторией в конце учебного года.

Тематический план программы курса внеурочной деятельности «Кто я?»

№	Название разделов	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			Теория	Практика	
1	Моё имя	2	1	1	Знать своё полное имя, отчество и фамилию. Понимать различия между старинным и современным именем. Уметь отличать национальные имена родного края Работать в группах и самостоятельно с источниками информации.
2	Мой день рождения	2	1	1	Знать дату своего рождения Понимать значимость этого события для себя, своей семьи Работать в группах и самостоятельно с источниками информации.
	Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов по теме (в виде викторины, олимпиады, теста, диспута, заседания клуба, практической работы)
3	Моё родовое дерево	4	1	3	Понимать значение понятия «родовое дерево» Знать историю возникновения своей фамилии Понимать и уметь определять родственные связи Уметь работать с дополнительными источниками информации Уметь делать фото\видео отчет по теме
4	Традиции моей семьи	2	1	1	Понимать значение понятия «традиция», «обычай» Знать традиции своей семьи Уметь вести диалог, брать интервью Уметь работать с дополнительными источниками информации
	Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов по теме (в виде викторины, олимпиады, теста, диспута, заседания клуба, практической работы)

5	В гостях у старины	3	1	2	Называть предметы старины и выделять их признаки. Уметь отличать старинные вещи от современных по признакам Знать методы изготовления вещей (ручной труд, станок) Знать предназначение вещей и как ими пользоваться Уметь различать материалы, из которых изготовлены предметы старины Уметь работать с дополнительными источниками информации Уметь делать фото\видео отчет по теме
	Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов по теме (в виде викторины, олимпиады, теста, диспута, заседания клуба, практической работы)
6	Моя улица	3	1	2	Знать историю названия родной улицы Знать какие здания расположены на родной улице Знать главные улицы города (села) и уметь находить исторические памятники на них Уметь работать с картой города (села) Уметь брать интервью у жителей улицы Проводить групповые и самостоятельные наблюдения Уметь работать с дополнительными источниками информации
7	Мой дом	3	1	2	Уметь определять примерный возраст здания по признакам старины Уметь различать материалы, из которых изготовлен дом Уметь применять прием олицетворения при описании своего дома Проводить групповые и самостоятельные наблюдения Уметь брать интервью у жителей улицы Уметь делать фото\видео отчет по теме
	Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов по теме (в виде викторины, олимпиады, теста, диспута, заседания клуба, практической работы)
8	Моё здоровье	3	1	2	Уметь составлять свой режим дня Понимать различия между вредными и здоровыми привычками Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций Выбирать соответствующие формы здоровьесберегающего поведения Проводить групповые и самостоятельные наблюдения Уметь делать фото\видео отчет по теме
	Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов по теме (в виде викторины, теста, диспута, заседания клуба, практической работы)
9	Моя школа и мой класс	2	1	1	Понимать значимость школы в жизни Знать свои обязанности в школе Понимать значение слова «коллектив» Знать историю школы, имена выдающихся учеников Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций Уметь делать фото\видео отчет по теме
10	Мои достижения	2	1	1	Уметь делать свой выбор, аргументировать Анализировать уровень своих достижений Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций
	Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов по теме (в виде викторины, теста, диспута, заседания клуба, практической работы)

	Презентация проектов	2		2	Уметь делать защиту проекта перед аудиторией
	ВСЕГО	34	10	24	

Курс «Кто я?» является комплексом, состоит из двух основных частей: *программы внеурочной деятельности для учителей и индивидуальной печатной тетради младшего школьника*, которую рекомендуется использовать на внеурочных занятиях каждому желающему в классе.

Курс внеурочной деятельности разделён на **10 разделов** сроком на 34 учебные недели (по 2-3 занятия на раздел) для учащихся 2-4 классов.

Занятия включают как теоретическую, так и практическую часть.

Индивидуальная тетрадь школьника содержит задания и материал, мотивирующие младших школьников на познание нового, неизвестного, а так же на развитие личностных, познавательных, коммуникативных компетенций. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Список используемой литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. — 2004. — № 2.
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. — М.: Вентана-Граф, 2004.
5. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.

Оптимизация технологического процесса путем использования высокоскоростной механообработки

Барановский Владислав Алексеевич
Магистрант МИИТ, Россия, г. Москва
E-mail: tehnologi-mash@yandex.ru

Высокоскоростная механообработка (HSM) является относительно новым технологическим процессом. Этот вид обработки резанием относится к числу наиболее прогрессивных и быстро развивающихся. В станкостроении сегодня наблюдается устойчивая тенденция создания станков, предназначенных для высокоскоростной обработки.

Высокоскоростная механическая обработка (HSM) — одна из современных технологий, которая, по сравнению с обычным резанием, позволяет увеличить эффективность, точность и качество, а также уменьшить затраты и время механообработки.

Основной ее принцип состоит в том, что при очень высокой скорости резания происходит увеличение температуры в зоне резания, и обрабатываемый материал становится мягче. При этом силы резания существенно уменьшаются, что позволяет достичь более высокой производительности (скорости удаления материала).

Использование подобных методик позволяет несколько снижать температуру режущей кромки при различных скоростях резания для различных материалов.

Доказано, что в процессе формирования стружки, 80% тепла получается в зоне механической деформации материала (первая зона), 18% создается в зоне контакта стружка-инструмент, и 2% создается в зоне трения режущей кромки инструмента о материал.

Исследования, проведенные во время высокоскоростной механической обработки с правильно подобранными параметрами, показали, что 75% произведенного тепла отводится со стружкой, 20% — через инструмент, и 5% — через обрабатываемую деталь (см. Рисунок). Отсюда следует один из наиболее важных принципов теории высокоскоростной механической обработки: **наибольшее количество произведенного тепла отводится вместе со стружкой**. Вследствие этого и стала выполнимой HSM обработка. Это также объясняет, почему контролирование процесса образования стружки настолько важно при программировании траекторий обработки.

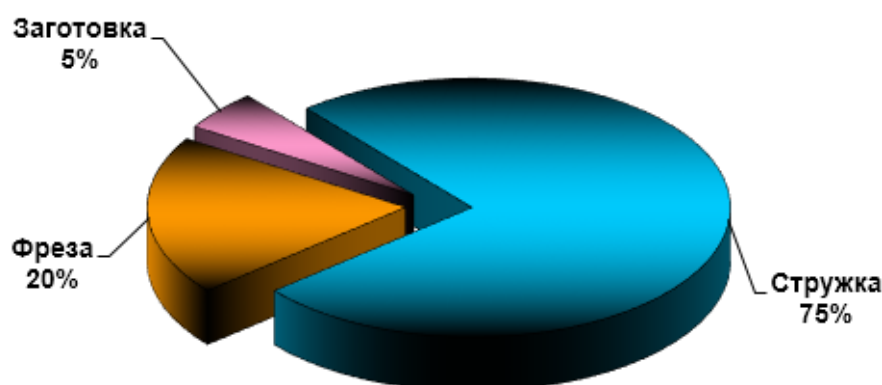


Рисунок — Диаграмма отвода тепла из зоны резания при HSM

HSM — это не только механообработка с высокой скоростью резания, но и процесс, где операции обработки выполняются **очень специфическими методами на специальном оборудовании**. Обработка HSM происходит не только с высокой скоростью вращения шпинделя, потому что есть много примеров ее выполнения инструментом большого диаметра с невысокой

скоростью вращения шпинделя.

Так как HSM часто используется при окончательной обработке закаленных сталей с высокой скоростью вращения шпинделя и большой рабочей подачей, то она может быть названа скорее «высокопроизводительной механообработкой» (HPM — High Performance Machining), потому что процесс охватывает все стадии: от черновой обработки — до финишной, и далее — до суперфинишной.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что использование HSM позволяет сократить время цикла производства и увеличить точность обработанных деталей.

Используя HSM можно перепланировать процесс производства за счет сокращения стадий фрезерования электродов и электроэрозионной обработки. Процесс HSM обеспечивает предел точности размеров порядка 0,02 мм, к тому же после механообработки заранее закаленной заготовки значительно увеличивается долговечность матриц и пуансонов.

Список литературы

1. Алексеев Г.А., Аршинов В.А., Смольников Е.А. «Расчет и конструирование режущего инструмента» М. Машиностроение, 1984г.
2. Корсаков В.С. «Основы конструирования приспособлений» М.; Машиностроение, 1983г.
3. Крис Виттингтон, Владимир Власов Высокоскоростная механообработка интернет ресурс <http://xreferat.com/76/470-1-vysokoskorostnaya-mehanoobrabotka.html>

Новые цифровые знаки и их применение



Патраль Альберт Владимирович

ст. науч. сотрудник
Всесоюзный научно-исследовательский
институт методики и техники
георазведки (ВИТР – 1960-1993).
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: al-patr-al@yandex.ru

Известно, что скорость и точность опознавания, как цифр, так и букв, зависят от их формы. Чем более сложную комбинацию прямолинейных и криволинейных элементов имеет цифра или буква, тем труднее она опознается. Кодирование формой является универсальным средством представления информации благодаря большому алфавиту различных символов. Лучше различаются и распознаются простые фигуры [1-с.61]. При современном развитии средств отображения цифровой информации, арабские цифры к настоящему времени уже претерпели незначительные изменения при отображениях их на индикаторах. Криволинейные участки арабских цифр при отображениях их на электронных индикаторах заменены прямыми линиями (сегментами) или линиями из точечных элементов (матричный метод отображения цифровых знаков). Цифровые знаки различаются числом и расположением элементов отображения, различной величиной площади знака, занимаемой высветившимися элементами формата, различной величиной площади «окна» из не высветившихся элементов цифрового формата. Кроме того, расположение двух или трех воспроизводимых параллельных линий из элементов, находящихся на некотором расстоянии друг от друга, определяется при восприятии знака их разрешающей способностью, которая тоже различна. Все параметры знаков при их восприятии разделяются на стадии: обнаружение знака, различения знака, идентификация знака и опознавание знака [1-с.46]. **Обнаружение** — стадия восприятия, на которой оператор выделяет знак из фона. При этом устанавливается лишь наличие знака в поле зрения без оценки его формы и признаков. Воспринимается общая площадь высветившихся элементов знака на фоне общей площади «окна» знака [1-с.46]. **Различение** — стадия восприятия, на которой оператор способен выделить элементы отображения, расположенные параллельно на некотором расстоянии друг от друга [1-с.46]. Воспринимается высветившаяся площадь знака с разделением на участки с параллельно расположенными элементами его, определяемая разрешающей способностью. **Идентификация** — стадия восприятия [1-с.46], на которой оператор выделяет все

элементы отображения. Воспринимается высветившаяся площадь знака с различением любого элемента его. **Опознание** — стадия восприятия, на которой оператор отождествляет знак с эталоном, хранящимся в его памяти.

Цифровые знаки на основе 9-позиционного цифрового формата [2]

Наилучшим восприятием знаков на стадии различения будет обладать такой цифровой алфавит, начертание любого из знаков которого, при его формировании будет представлять фигуру, в которой отсутствуют параллельные линии. Чем ближе параллельные линии будут расположены в начертании знака, тем труднее различение его. Начертание любого знака такого цифрового алфавита, при его формировании, должно быть визуальным образом изображено фигурой, величина площади, из высветившихся элементов отображения ($St_{\text{э}}$) которой была бы равна величине площади ее «окна» ($So_{\text{к}}$) из не высветившихся элементов отображения цифрового формата ($St_{\text{э}} = So_{\text{к}}$). В этом случае величина эквивалентной площади обнаружения знака ($So_{\text{бн}}$) будет равна максимальному для данного габаритного размера цифрового формата значению:

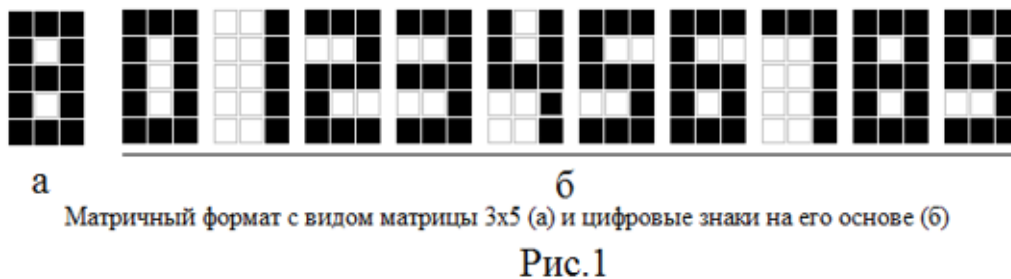
$$So_{\text{бн}} = (St_{\text{э}} \times So_{\text{к}}) : (St_{\text{э}} + So_{\text{к}}) = Sf/4.$$

А отсутствие в начертании знака параллельных линий приводит к максимальной величине эквивалентной площади различения знака ($Sp_{\text{рл}}$), при наименьшей величине

коэффициента разрешающей способности знака ($Kp.c.zn$), равной 1 ($Kp.c.zn = 1$):

$$Sp_{\text{рл}} = So_{\text{бн}} : Kp.c.zn = Sf/4.$$

Известен наименьший цифровой формат индикатора с видом матрицы 3x5 для отображения цифровых знаков арабского происхождения с невысоким качеством отображения [1 -Алиев с.113]. Невысокое качество отображения объясняется начертанием знаков *арабского происхождения*, имеющие незначительную разрешающую способность и большое число точечных элементов на знак (рис.1).



Увеличить разрешающую способность цифровых знаков и сократить число точечных элементов на знак у нового цифрового алфавита легко достигается изменением начертания знаков. При начертании цифровых знаков будем исходить на основе начертания цифровых знаков 1 и 7 *арабского происхождения* (рис.1б), у которых разрешающая способность максимальна или коэффициент разрешающей способности знака ($Kp.c.zn$) достигает минимального значения и равен 1: $Kp.c.zn = 1$ [2]. В начертании этих знаков отсутствуют параллельные линии, мешающие их различению. Цифровой формат с видом матрицы 3x5, в котором используются все точечные элементы, **активно** участвующие в формировании величины площади контура знака ($St_{\text{э}}$) и величины площади его «окна» ($So_{\text{к}}$) представлен на рис.2а.



Рис.2

Цифровые знаки, при начертании которых разрешающая способность их достигает максимальной величины, представлены на рис.2б. В начертании знаков *арабского происхождения* величина площади из неуправляемых точечных элементов (светлые точечные элементы цифрового формата — рис.1а) разделяет контур знака на параллельные участки по ширине и высоте его, увеличивающие коэффициент разрешающей способности знака.

В начертании цифровых знаков на основе цифрового формата (рис.2а) с постоянным числом точечных элементов в них величина площади «окна» вынесена наружу по отношению к контуру знака [2]. Это позволило снизить габаритный формат индикатора почти в два раза. Причем, есть возможность улучшить различение знака за счет снижения промежутка между точечными элементами формата, приводя величину площади из высветившихся элементов контура знака к величине площади из не высветившихся элементов его формата (рис.2д, е). При выравнивании величины площади контура знака и величины площади его «окна» (при уменьшении промежутка между точечными элементами) при сохранении габаритного размера цифрового формата — возрастают величины эквивалентной площади обнаружения, различения, идентификации знака до максимального своего значения. В этом случае начертания знаков матричного формата приближается к начертанию знаков сегментного формата. Цифровые знаки лучше идентифицируются при меньшем числе визуально различимых элементов. На площади информационного поля индикатора КИПГО2А-8?8Л [3] можно расположить два разряда цифровых знаков арабского происхождения с видом матрицы 3?5 (рис.3а).

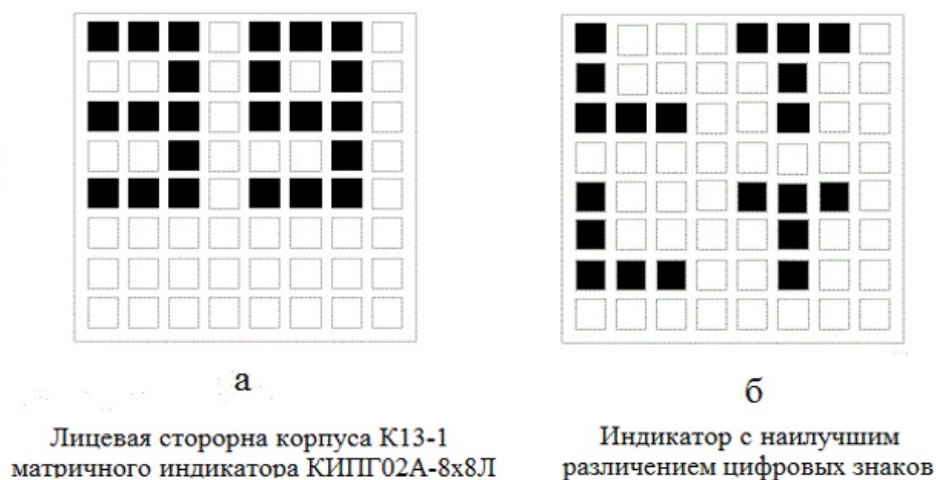


Рис.3

На том же информационном поле можно разместить в два раза больше разрядов цифровых знаков с видом матрицы 3?3 с лучшей различимостью их. Преимущественное начертание знаков с наилучшей различимостью [2] их (рис.3б) очевидно. Необязательно применять цифровой формат для отображения знаков на электронных табло. Достаточно, ознакомить потребителя с начертанием знаков, обладающих наилучшим обнаружением, различением, идентификацией и опознанием, чтобы применять их на практике, где это необходимо. Такими объектами могут быть представлены номера регионов, сопровождающих номер автомобиля (рис.4), номера автодорог (рис.5), номера улиц (рис.6) и т.д. Величина площади контура цифрового знака для лучшего различения его должна быть равна половине площади формата.



Рис.4. Номер дома указан цифрами арабского происхождения и цифрами с наилучшим различением их.



Рис.5 Номер дороги указан цифрами арабского происхождения и цифрами с наилучшим различением их



Обозначене номера улицы цифровыми знаками арабского происхождения и цифровыми знаками с наилучшим различением их.

Рис.6

Преимущество начертания знаков с наилучшим различением их заключается в том, что не только они обладают наименьшим коэффициентом разрешающей способности, при котором дальность расстояния наблюдения максимальна, но и идентифицировать и опознать знаки с наименьшим числом элементов в них не представляют затруднения [2].

Источники

1. Алиев Т.М., Вигдоров Д.И., Кривошеев В.П. Системы отображения информации. Москва. «Высшая школа». 1988. 223 с. : ил.
2. Патент № 24 17455 на изобретение «Индикатор девятипозиционный» (27.04.11). Автор Патраль

А.В.

3. Лисицын Б.Л. «Отечественные приборы индикации и их зарубежные аналоги». Изд-во «Радио и связь». Москва. 1993 г. 432 с. : ил

© А.В. Патраль, 2017

Причина возникновения конфликта в коллективе и методы его управления

Соатов Асадуллох Жабборович
Преподаватель по психологии,
Кашкадаринской областной институт
переподготовки и повышения квалификации
работников народного образования, Узбекистан

Asadulloh Jabborovich Soatov
Qashqadaryo XTXQTMOI
psixologiya o'qituvchisi

E-mail: m_muhiddin@mail.ru

Pedagogik jamoa faoliyatida bo'lib turishi tabiiy bo'lgan ziddiyatli vaziyatlar muassasa ish unumiga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan salbiy holatlardan hisoblanadi. Bunday paytda muassasada faoliyat yuritayotgan rahbar yoki xodimning ziddiyatlar haqidagi tushunchalari, ziddiyatlarning kelib chiqish sabablari va ularni boshqarish usullari haqidagi bilimlardan xabardor bo'lishlari nizolar keltirib chiqarishi mumkin bo'lgan asoratlarning oldini olishga xizmat qiladi. Bunda nizolarni hal etish ularning ichki qonuniyatlarini aniqlash va tahlil etish muhim masala hisoblanadi. O'zaro ziddiyatlarning yuzaga kelish va rivojlanish xususiyatini bilgan holdagina unga aralashish va demak boshqarish imkoniyatini topish mumkin bo'ladi. Bu masala nizo rivojlanishidagi quyidagi bosqichlarni farqlash zaruratini qoyadi: o'rtadagi mavjud ziddiyatni anglash; nizoli vaziyatni anglash; nizoli xatti-harakatni amalga oshirish. Bu bosqichda o'zaro zid yo'nalgan va hissiy ko'rinishga ega bo'lgan harakatlar sodir etiladi; nizoning tugashi va nizo ishtirokchilari tomonidan bo'lib o'tgan voqeani baholash

Keltirilgan birinchi bosqichda odam o'zgaga nisbatan ichki tug'yonini anglaydi. Ba'zi insonlar mana shu holatdayoq ziddiyatni rivojlantirmaslikka harakat qilib, muloqotni davom ettirishdan o'zlarini olib qochishadi. Ziddiyatli munosabatni davom ettirish natijasida nizoli vaziyat yuzaga keladi va muloqot ishtirokchilari o'rtada nizo paydo bo'layotganini anglab etishadi. Bu vaziyatni rivojlantirish natijasida bevosita nizo amalga oshadi va ushbu uchinchi bosqich o'zaro munosabatning ochiq-oydin keskinlashuvi bilan xarakterlanadi. Ta'kidlanayotgan bosqichda tomonlar bevosita nizo jarayoniga qadam qoyadilar va e'tiborni o'z manfaatlarini himoya qilish bilan birga o'zgani ayblash va sha'niga tegish harakatini amalga oshiradilar. Shu bosqichda nizoli munosabatlarning yuqori cho'qqiga ko'tarilishi va bu holat ixtilof iborasi bilan ifodalanishi mumkin. Bunda nizo ishtirokchilari nafaqat vaziyatni, balki o'zlarini ham idora etolmay qoladilar, butunlay hissiyot tug'yoniga beriladilar. Ixtilof tugagandan so'ng, nizoning so'nish bosqichi kuzatiladi va odamda bo'lib o'tgan voqeaga tanqidiy ko'z bilan qarash imkoniyati tug'iladi. Kimdir bo'lib o'tgan hodisadan afsuslansa, ikkinchi bir kishi erishgan "yutug'idan" hatto rohat ham oladi. Ammo, nizoni boshqarish yo'lini tanlagan rahbar iloji boricha vaziyatni keskinlashtirmaslik va nizoni konstruktiv tomonga burish ixtiyorida bo'ladi. Bunday niyatdagi rahbar yo'l qoyilgan ixtilofni yana bir talofat sifatida qabul qilishi, nizo tugagandan so'ng bo'lib o'tgan voqea xususida afsuslanishi turgan gap. Shunday ekan, rahbarning nizoga konstruktiv yondoshuvini ta'minlovchi asosiy uslub — bu nizoning birinchi va ikkinchi bosqichlaridayoq uni keskinlashtirmaslik yo'lini topish, iloji boricha shu davrda uni konstruktiv tomonga yo'naltirishdan iboratdir. Ammo, nizolar boshqaruvi boyicha ko'p yillik tajribalar shuni ko'rsatadiki, odam nizo sharoitiga kirganda ko'pincha o'zini boshqarolmay qoladi va girdobga tushib qolganday nizo yo'nalishi boylab oqib ketadi. Xo'sh, odam nizo oqimiga tushib qolmasligi uchun nima qilishi kerak, nizoning boshlang'ich bosqichlarida o'zini tiyish va demak nizoli vaziyatni boshqarish imkoniyati qanday?

Nizolarni boshqarishning eng maqbul imkoniyati jarayonning boshlang'ich ikki bosqichidadir. Aynan o'zaro ziddiyat va nizoli vaziyat yuzaga kelayotganini anglash davrida shaxs keyingi bosqichlarga o'tib

ketmasligi va jo'sh urishni boshlamagan hislarning oldini olishi mumkin. Nizoning bu davrida e'tiborni ziddiyat predmetiga qaratish lozim. Har qanday nizoni yuzaga keltiruvchi sabab, uning predmetida joylashgan. Binobarin, nizoning rivojlanishi, diqqatni predmetdan munosabatlar sohasiga o'tkazish bilan xarakterlanadi. o'zaro ziddiyatdan kelib chiquvchi nizo munosabatlari hissiy tug'yonda o'z aksini topadi. Psixologiya fanida hissiyot inson munosabatlarini aks ettirish jarayoni, deb ta'riflanishi ham bejiz emas. Yuqoridagi fikrlarga asoslanib quyida nizoli vaziyatni to'xtatishning asosiy sharti va imkoniyati sifatida nizo predmeti doirasida harakat etish zarurati ta'kidlanadi. Bunday harakatda hamma e'tibor, nima sababdan nizo kelib chiqqanligi va muammoni hal etishga intilish, iloji boricha shaxsiy munosabatni oshkora etish doirasiga o'tib ketmaslikka qaratiladi.

Nizoli vaziyat rivojlanayotganligini anglagan zahotiy oq biron narsaga diqqatni ko'chirish, begona ob'ektlarga e'tiborni qaratish lozim. Bunday paytda vaziyatni hazilga yo'yish, biron-bir bahona topib xonadan chiqib ketish va umuman, vaziyatdan diqqatni chalg'itish lozim.

Aniqlanishicha, inson nizo bosqichlari, ularning har bir xususiyati haqida garchand ko'p bilimga ega bo'lmasin, o'z-o'zini idora etishi doim ham oson ish emas. Shu munosabat bilan nizoli vaziyatni boshqarish malakasini shakllantiruvchi quyidagi osongina mashqni taklif etish mumkin. Har qanday nizoli vaziyat bo'lib o'tgandan so'ng shu vaziyatning boshlanishi, rivojlanishi, har bir bosqichdan o'tishini ko'z oldingizdan o'tkazing. Miyangizda xuddi kinofil'mga o'xshash tasavvurlar yordamida bo'lib o'tgan jarayonni qayta tasvirlang. Nizoning qaysi qismida tetik harakat qilganingiz va qaerda jarayon rivojlanishini to'xtatish imkoniyatim bor edi, deb o'zingizdan so'rang. Shundan so'ng ushbu voqea tasvirlangan "kinofil'mni" teskari holda ko'z odingizdan o'tkazing, ya'ni nizoning oxiridan toki boshlanish nuqtasiga qadar vaziyatni qayta tasavvur etib chiqing. Bir voqeani boshidan oxiriga va qayta tarzda jonlantirish o'xshash vaziyatlarni nazorat eta olish imkonini yanada oshiradi, jarayonga sovuqqonlik bilan qarash, shu kabi vaziyat yana qaytalaganda uni chetdan kuzata olish malakasini yaratishda birinchi qadam bo'lib hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda nizoning boshlang'ich bosqichlarida vaziyatdan o'zini ajrata olish qurbiga ega bo'lgan odam xohlasa nizoni rivojlantirmay, bamaylixtir muhokama qilishi yoki bo'lmasa, hozircha boshqa narsalarga diqqatini yo'naltirgan holda o'zga tomon yupangandan so'ng yana masalani muhokama etishga qaytish mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat —yengilmas kuch. —T.: "Ma'naviyat" 2008. 178 b
2. Adizova T.M. Boshqaruv psixologiyasi. — Toshkent, 2000. 65 b
3. Mahmudov I. Boshqaruv psixologiyasi.-T.: "Yunaks print" 2006. 84 b
4. G'oziyev E.G. Muomala psixologiyasi. T-2001. 106 b.

Личностные особенности матери и их взаимосвязь с формированием нормальной или нарушенной эмоциональной привязанности

Попов Максим Викторович
МПСУ Красноярский филиал
E-mail: circam@mail.ru

Аннотация

Статья обозревает особенности матери (как личности и как существа) и материнской любви, рассматривает различные ее проявления в отношении ребенка, нормальную, созидательную форму эмоциональной привязанности, а также формирование психологического дисбаланса и нездоровой зависимости матери от ребенка. Вкратце рассмотрены и проанализированы имеющиеся материалы в этой сфере и реальные примеры личностей, примеры коих уместно рассмотреть в данной статье.

Ключевые слова

Эмоциональная зависимость, материнская привязанность, материнство, семья, проблемы семьи.

Введение

Вопрос личностной особенности матери и формирования нездоровой привязанности — один из важнейших вопросов в психологии и

психопатологии. Материнская любовь может родить и также может убить личность в незрелом индивидууме в особенности в пубертатном периоде. Межличностные отношения матери и ребенка не могут характеризоваться только как отношение различных психотипов. Материнская любовь — это нечто само собой разумеющееся, которой не нужно добиваться или пытаться заслужить [1].

Симбиотические отношения матери и ребенка определяются генетически. Скорее всего, это защитный механизм ребенка заключающийся в проникновении матери в его потребности. Нелюбящая мать — термин рассматривающийся, как синдром в современной психологии и даже психиатрии. Это синдром отсутствия здорового либидо, которое в данном случае должно характеризоваться высочайшей психической энергией [2]. Формирование личностных качеств индивида, как матери нельзя рассматривать как абсолютно однобокий константный параметр, заложенный в женщине во время ее созревания, как личности. Эти качества развиваются под воздействием различных факторов, даже под воздействием психотипа самого ребенка, отношения в семье, «живого примера» своей матери, сексуальной удовлетворенности и сексуального влечения женщины. Взаимосвязь личностных характеристик матери и формирования эмоциональной привязанности целиком доказана в работах практически всех психологов и психоаналитиков. Априори, любое отношение и его критерии определяются некими характеристиками субъектов отношений. В нашем случае также присутствуют субъекты отношений, и исключений из правил здесь не будут.

Факторы формирования личности матери

Рассмотрим факторы формирования матери в хронологической цепочке. Начальный этап созревания (до 12 лет) влечет за собой формирование сразу же нескольких важных личностных характеристик. Согласно А. Адлеру, истинно любящая мать — та которая опекает своего ребенка, но при этом возвращает в нем социальный интерес. Она питает истинную любовь к своему чаду, мужу, другим детям, тем самым помогая ребенку усвоить, что вокруг есть и другие значимые люди, а не только члены семьи. Далее рассмотрены паталогические нарушения материнской личности, присущие не малому количеству женщин.

Эгоцентричность как и гиперопека родителей может развивать личностные качества по двум

путям, не зависящих от типа нервной системы и общего типажа индивида. Первый путь — система чередования, которой свойственен переход «гиперопека — эгоцентричность» при смене поколений, т.е. у гиперопекающих родителей дети будут эгоцентричны. А. Адлер в своих трудах определил тип «Тревожной матери», которая опекает и заботится о своем ребенке, но при этом блокирует проявление самостоятельности и мешает нормальному развитию личности [3]. Помня, как им было неловко и, возможно, сложно ладить со своими родителями, они будут стараться не навязывать детям свою заботу. Дети эгоцентричных родителей — полностью наоборот — станут гиперопекающими. Второй путь — присущ людям не склонным к трансформации восприятия окружения. Здесь — у эгоцентричных родителей будут эгоцентричные дети. То же касается и гиперопеки. В результате получаем 4 различных, несбалансированных типа — эгоцентричный переходящий (ЭП), эгоцентричный константный (ЭК), гиперопекающий переходящий (ГП) и гиперопекающий константный (ГК). ЭП — как правило, самоотверженные замкнутые, с высоким уровнем контроля депрессивно-аффективного состояния. ЭК — агрессивные, не способные трансформировать свои программы поведения. Для таких матерей характерен природный низкий уровень депрессивно аффективных состояний и высокая стрессоустойчивость. ГК — самоотверженные, открытые, но в то же время навязчивые и тиранические индивиды. Готовы стабильно жертвовать собой ради ребенка, но не переступят через свои убеждения. ГП — чувственные, нежные, самоотверженные высокий уровень депрессивных состояний, слабо выраженная агрессивность, навязчивые, меланхоличные.

Следующий немаловажный фактор — величина сексуального либидо. Как правило, чем у женщины эта энергия больше, тем больше вероятность развития именно нормальной, здоровой привязанности к своему чаду.

Нельзя также не упомянуть психотипы самих детей, которые, в свою очередь, очень сильно влияют на формирование личностных качеств матери. В ходе исследований М. Эинсворс были представлены различные типы привязанности детей к матери [4]:

Тип А — «Индеферентные» или «ненадежнопривязанные» дети — они не беспокоятся об уходе матери и продолжают играть дальше, а при ее возвращении не стремятся к физическому контакту с ней (около 20% испытуемых).

Тип В — «Надежнопривязанный» дети не сильно огорчаются в отсутствии матери, но при ее возвращении стремятся к физическому контакту и быстро успокаиваются (65% испытуемых).

Тип С — «Двойственный» — дети очень огорчаются при уходе матери, а по ее возвращении цепляются в нее и затем, через короткое время, отталкивают (около 10% испытуемых).

Тип D — «дезорганизованный неориентированный» при возвращении матери дети пугаются, застывают в одной позе или убегают. Такой тип привязанности как предыдущий является паталогическим (около 5% испытуемых).

Главным личностным качеством матери, которое обуславливает привязанность, является «Эмоциональная доступность», которая, согласно словарю является готовностью к эмоциональной близости с партнером (в данном случаи с ребенком); эмоциональная поддержка, понимание, одобрение вне зависимости от ситуации взаимодействия [5].

Формирование нормальной или нарушенной привязанности

Привязанность есть ничто иное, как чувство близости, основанное на глубокой симпатии, преданности [6]. Но в отношениях матери и ребенка, данное чувство основывается не только на симпатии и преданности. В первую очередь — это генетически обусловленная черта млекопитающих, которая служит для сохранения и защиты популяции. В животном мире, привязанность, после достижения плодом половой зрелости, не сохраняется.

Что касается человека — в большинстве случаев, связь матери и ребенка продолжается всю

жизнь. Другой вопрос, какая это привязанность. Ниже рассмотрим примеры личностных характеристик матерей и их детей и наиболее вероятные пути формирования привязанности.

Самая сильная привязанность возникает в случаи ГП матери, ребенок которой, скорее всего, будет относиться к группе В, т.е. будет «надежнопривязанный». Несмотря на это, у женщин, особенно со слабым типом нервной системы (меланхолический тип), зачастую формируется нездоровая привязанность, вследствие нежелания признавать отторжения чада, ставшего полноценной личностью. Причем проявляться это может по разному у матерей разных групп детей. Первый рассмотренный нами случай будет ГП мать и ребенок с индифферентным типом привязанности к ней. При такой постановке ситуации страдания будут только односторонними, т.е. только со стороны матери. Ребенок при этом не будет смущен или расстроен, а воспримет все, как нормальное течение событий, которое просто нужно переждать.

Второй случай — ГП мать и «надежнопривязанный» ребенок. В данной ситуации наблюдаем обоюдную привязанность, и обоюдное состояние сильного внутреннего конфликта. Такие варианты как ГП мать и ребенок с патологической формой привязанности («дезорганизовано ориентированный или двойственный» рассмотрению не подлежат. Эти типы привязанности формируются в ответ на недостаток внимания, или на насильственные действия направленные против ребенка, что априори, для гиперопекающей матери не имеет место быть.

Следующей рассмотрим привязанность ГК матери к ребенку с «надежнопривязанной и индифферентной» формой привязанности. В случаи ГК матери и «надежнопривязанного» ребенка наблюдается смещение эмоционального дискомфорта в сторону ребенка. Из-за своей тиранической натуры, мать укоряет ребенка, пытаясь таким способом сохранить с ним эмоциональную связь, путем повышения собственного авторитета. Таким образом она старается привязать к себе индивида, фактически, закрывая пути к его психофизиологическому развитию. Такие дети в случаи формирования такой ненормальной привязанности характеризуются инфантильностью и заниженной самооценкой.

ГК мать и «индифферентный ребенок» формируют довольно прочную нормальную психоэмоциональную связь. Это связано со сложностями, с которыми сталкивается женщина при желании повысить свой авторитет. Индифферентность ребенка, в данном случаи создает некую преграду, и поэтому ставит его а уровень с родителем, который не может добиться достаточного признания со стороны ребенка. Таким образом, ребенок «уравнивается» с матерью, которая начинает считать его себе равным, и легче отпускает его от себя.

Теперь рассмотрим эгоцентричных родителей и формирование их привязанности к детям. ЭП индивид и «надежнопривязанный» ребенок формируют привязанность главным образом со стороны ребенка. У таких детей будет, пожалуй, очень высокий уровень социализации, т.к. эгоцентричность матери позволяла ему нормально развиваться в социуме, не ограждая и не навязывая ему своих мнений.

Между ЭП матерью и «индифферентным» ребенком может развиваться как нормальная связь, так и ненормально-слабая привязанность. Последняя обусловлена тем, что родитель анализируя действие своих старших поколений, делает вывод, что индифферентность ребенка по большей мере обусловлена его воспитанием и предоставлением ребенка самому себе. В случаи, если родитель не будет праймером для формирования психоэмоциональных связей с ребенком, как правило, у них развивается ненормально слабая привязанность.

Так же у ЭП матери наибольшая вероятность развить «двойственный» тип привязанности ребенка. Это связано с тем, что будучи, по сути, двойственной (эгоцентричное чадо гиперопекающих родителей) мать может развить в ребенке амбивалентность. Несмотря даже на все ее старания, чувственное «альтер эго» может сильно повредить нормальному развитию ребенка.

ЭК родители способны развить зачастую только два типа привязанности у ребенка —

«дезорганизованно ориентированную и индифферентную». Индифферентные дети, после достижения зрелости, и ЭК мать, как правило, не поддерживают особых отношений. Зачастую сохраняется тонкая, но крепкая связь, как, например между хорошими старыми знакомыми.

ЭК мать может с легкостью развить у своего ребенка «дезорганизованно ориентированную» привязанность. При высоком уровне агрессии и ориентированности на себя, дети не требуют особого внимания и физического контакта. Они привыкли делать все «сами» как и их родители. Таким образом, при данной постановке вопроса формируется самый слабый, почти отсутствующий тип привязанности. Она остается только в форме воспоминаний и отдельных образов прошлого.

Данные приведенные выше представлены для выраженных типов ГК, ГП, ЭК и ЭП.

Выводы

В статье проведен анализ личностных характеристик родителей, а именно матери. Рассмотрена абсолютно новая система, характеризующая тип родителей по четырем направленностям. Установлены самые крепкие и слабые типы привязанности матери и ребенка в нормальной и ненормальной форме. Так самая крепкая нормальная привязанность наблюдается у ГП матери и «надежнопривязанного» ребенка. Самая прочная, но ненормальная — у ГК матери и надежнопривязанного ребенка. Самая слабая нормальная связь возникает у ЭК матери и «индифферентного» ребенка.

В статье также описаны случаи, в которых может развиваться ненормальная связь между индивидами и их потомками.

Это свойственно эгоцентричным родителям, которые, по сути могут развить патологические формы привязанности у своих детей.

Список литературных источников

1. Фромм, Эрих. Искусство любить : [пер. с англ.] / Э. Фромм ; [сост. Д. А. Леонтьев]. — СПб. : Азбука-классика, 2004. — 288 с.
2. К. Г. Юнг, «О психической энергии» — К. Г. Юнг. Структура и динамика психического / Пер. с англ. — М. «Когито-Центр», 2008, с. 78.
3. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.—М.; Педагогика, 1989.—
4. 208 с.
5. Пилягина Г. Я., Дубровская Е. В. Нарушения привязанности как основа формирования психопатологических расстройств в детском и подростковом возрасте // Мистецтво лікування. — 2007. — № 6. — С. 71–79.
6. <http://psylist.net/> . Педагогический словарь.
7. Bowlby J. Attachment and Loss. V. I. Attachment. — New York, 1969. — 428 p.

Personal characteristics of mothers and their relations to the formation of normal or impaired emotional attachment

Abstract

This article reviews the features of mother (as individuals and as a creature) and maternal love, considering its various manifestations of a child, a normal, constructive form of emotional attachment, as well as the formation of psychological imbalance and unhealthy, depending on the mother of the child. Briefly reviewed and analyzed available data in this area and real-world examples of personalities, examples of which is appropriate to consider in this article.

Key words

Emotional attachment, maternal affection, motherhood, family, family problems.

References

1. Fromm, Erich. The Art of Loving: [trans. with English] / Erich Fromm.; [Ed. DA Leontiev]. — SPb. : The ABC-classics, 2004. — 288 p.
2. CG Jung, «On psychic energy» — CG Jung. Structure and dynamics of mental / Trans. from English. — M. «Cogito-Center», 2008, p. 78.
3. Family psychological counseling, experience and problems of psychological counseling / Ed. AA Bodaleva, VV Stolin; Nauch.-research. Institute of General and Pedagogical Psychology Acad. ped. USSR.-M Sciences .; Pedagogy, 1989.-
4. p. 208.
5. Pilyagina GY, Dubrovskaya EV Violations of affection as a basis for the formation of psychopathological disorders in childhood and adolescence // Mistetstvo likuvannya. — 2007. — № 6. — p. 71-79.
6. <http://psylist.net/>. Teaching vocabulary.
7. Bowlby J. Attachment and Loss. V. I. Attachment. — New York, 1969. — 428 p.

Толерантность и межнациональные отношения в Узбекистане

Омонова Сарвиноз Ориф кизи

Каршинский государственный университет, Узбекистан

E-mail: abuyz46@yandex.ru

За годы независимости наша страна достигла равноправия и сотрудничества, углубления взаимопонимания на основе взаимного уважения между представителями различных наций и народностей, проживающих в нашей стране, ибо все эти вопросы были обозначены в качестве приоритетов обеспечения прав и свобод человека. Во многом этому способствовала и толерантность, присущая нашему народу, имеющая глубокие корни. Акцентируя внимание на этом, первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов отмечал, что "решающее значение в обеспечении стабильности и реализации широкомасштабных реформ по обновлению страны сыграла проводимая с первых же дней независимости огромная и целенаправленная работа по укреплению межнационального и межрелигиозного мира и согласия в стране, усилению духовного и нравственного воспитания, возвращению к своим корням, повышению политического сознания и правовой культуры населения.

Благотворно влияет на умонастроение людей созданный в обществе климат, когда в полной мере проявляются свойственные издревле нашему народу такие человеческие черты, как взаимопонимание и взаимотерпимость, открытость и толерантность, доброта, гостеприимство и душевная щедрость [1].

Сегодня в республике созданы и совершенствуются все условия для мирного сосуществования представителей всех наций, народностей и религий. Все граждане нашей республики имеют равные конституционные права на выражение национальных и религиозных свобод. В статье 8 Конституции Республики Узбекистан сказано: "Народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности" [2].

Статья 31 гласит: "Свобода совести гарантируется для всех. Каждый имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Недопустимо принудительное насаждение религиозных взглядов" [3].

Узбекистан с первых дней своей независимости уделяет особое внимание укреплению межнационального согласия и сотрудничества.

В общественном сознании утвердилось понимание культурного, религиозного и языкового многообразия как естественного состояния и человеческого достояния.

Из истории нашего отечества известно, что узбекский народ великодушно относился к любым религиям и их последователям. В качестве примера можно привести данные 1897 года, когда население сегодняшнего Узбекистана состояло из представителей 70 наций и народностей. К 1927 году эта цифра выросла до 90 и, прогрессивно повышаясь, на сегодняшний день она составляет 136. В Республике Узбекистан проживают в дружбе и сотрудничестве представители более 130 этносов и 16 конфессий [4].

После достижения независимости большое внимание уделяется развитию всех наций и национальных групп, живущих в стране, формированию межнациональных, межконфессиональных, межъязыковых, межрасовых отношений на основе общепризнанного в мировой цивилизации принципа толерантности, созданию равных условий и возможностей для представителей всех наций, конфессий, языков и рас.

Сегодня независимо от национальной принадлежности каждый человек, считающий себя

гражданином Узбекистана, пользуется равными правами и активно участвует в социальной, экономической, политической и культурной жизни общества. Естественно, такое качественное состояние достигнуто ценой немалых усилий. Надо отметить, что закрепление в Конституции положения о том, что "все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения" [5], создало политико-правовую основу для таких достижений. Кроме того, большое значение имело то, что Узбекистан проявил твердую волю в обеспечении уважения к языку, традициям, обычаям и культуре различных наций и народностей, создании необходимых условий для их развития, запрещении деятельности, направленной на ущемление конституционных прав и свобод граждан, пропагандирующей социальную, национальную, расовую и религиозную вражду.

Прежде всего стоит отметить, что на основе Основного Закона принят ряд других законов касательно защиты прав граждан различных национальностей, проживающих в нашей стране. Так, в частности, действует Закон «О свободе совести и религиозных организациях», который отражает новое отношение государства к религии. Основные положения Конституции и данного закона обеспечивают равные условия как для исповедующих любую религию, так и не исповедующих никакую, запрещают какой-либо элемент принуждения в вопросах веры. Более 90 процентов населения республики исповедует ислам, около 4 процентов — православие, остальные являются представителями других конфессий. Для гармонизации взаимоотношений государства и религий при правительстве республики функционирует специальный орган — Комитет по делам религий. Система религиозного обучения в Узбекистане включает в себя Ташкентский исламский институт, 9 медресе, православную и протестантскую семинарии. Все эти учебные заведения воспитывают духовно богатое поколение в духе межрелигиозного и национального согласия, межконфессиональной толерантности. В Самарканде функционирует Международный центр Имама Бухари. За годы независимости были построены и отреставрированы не только мусульманские святыни, но и десятки церквей, синагог и молельных домов. К их числу относятся православные храмы в Ташкенте, Самарканде, Навои, католический костел и буддийский храм в Ташкенте и армяно-апостольская церковь в Самарканде.

Формирование гражданского общества возможно лишь при наличии фундаментальных демократических ценностей. Одной из таких ценностей является толерантность — непереносимое условие процветания и развития современной цивилизации.

На сегодняшний день на территории республики зарегистрировано 2225 религиозных организаций, принадлежащих 16 различным конфессиям, из них мусульманских мечетей 2038, тогда как в 1990 году их количество составляло 86 единиц. Также в Узбекистане осуществляют свою деятельность 159 христианских организаций, 8 еврейских общин, 6 общин бахай, общество кришнаитов и буддийский храм.

Гарантированная национальным законодательством свобода вероисповедания создала все необходимые условия для удовлетворения религиозных нужд гражданам — представителям национальных и этнических групп, исповедующих почти все направления христианства, а также буддизм, бахаизм, иудаизм и учения Кришны. Согласно национальному законодательству Узбекистана, ограничения в количестве религиозных организаций или их сроках не предусмотрены.

При Комитете по делам религий для тесного взаимодействия с религиозными организациями, оказания содействия в осуществлении деятельности различным религиозным конфессиям, совместной выработки предложений и мер по обеспечению межрелигиозного и межнационального мира и согласия в обществе, развития культуры, межконфессионального диалога образован Совет по делам конфессий. В состав Совета по делам конфессий входят руководители Управления мусульман Узбекистана, Ташкентской и Узбекистанской епархии Русской Православной церкви (РПЦ), Римско-католической церкви, Союза церквей Евангельских христиан-баптистов, Центра церквей

христиан полного Евангелия, Евангелическо-лютеранской церкви, еврейской общины Ташкента.

Сегодня в Узбекистане функционируют более 140 национально-культурных центров. Они играют позитивную роль "в процессе политического, экономического, культурно-духовного переустройства многонационального общества Узбекистана" [6].

Представители различных наций и народностей нашей страны широко представлены в центральных и местных органах власти. Среди них есть сенаторы, депутаты Законодательной палаты Олий Мажлиса и местных Кенгашей, руководители крупных предприятий и организаций. Многонациональны наши махалли, и во главе их сегодня стоят представители десятков национальностей — русские, татары, казахи, корейцы, уйгуры, армяне, таджики... Труд наших сограждан независимо от национальности высоко оценивается государством. За годы независимости сотни граждан разных национальностей награждены высокими правительственными наградами.

Как яркое проявление гражданского общества в республике действует Закон о неправительственных и некоммерческих организациях. Все они, являясь общественными объединениями, не только успешно развивают свою самобытную национальную культуру, но и ведут воспитательную работу среди молодежи в духе уважения культурных ценностей всех наций и народностей. Они, прежде всего, зарекомендовали себя выразителями интересов национальных диаспор и как органы самоуправления граждан решают самые различные вопросы повседневной жизни. При отдельных национальных культурных центрах успешно функционируют воскресные школы, в которых как молодежь, так и взрослое население имеют возможность приобщиться к национальной истории, культуре, традициям своего народа, изучать родной язык. Многие центры сотрудничают с общеобразовательными школами, ведущими преподавание на языках представителей разных национальностей, населяющих нашу страну. Сейчас в Узбекистане функционируют школы с русским, каракалпакским, казахским, таджикским, туркменским, кыргызским языками обучения. В ряде вузов осуществляется подготовка преподавательских кадров для таких школ, во всех университетах страны функционируют факультеты и кафедры русской филологии.

Толерантность немыслима без свободы слова. Только гарантированное законом право самовыражения позволяет человеку отстаивать свои убеждения, предполагая уважительное отношение к ним со стороны другой личности, коллектива или государства.

Сейчас в стране средства массовой информации распространяются на 12 языках, из них 502 наименования издаются на узбекском языке, 164 издания — на двух и более языках, а 84 издания — на 3-4 языках (узбекский, русский, каракалпакский, таджикский).

В Узбекистане печатаются центральные издания других национальностей, такие как «Коре Синмун» на корейском языке, «Овози Тожики» на таджикском языке, «Нурли жол» на казахском языке. Издаются газеты армянской диаспоры «Апага», на корейском и русском языках — «Тхонил — Единство», на таджикском языке — «Булбулча Доно», которые имеют свой широкий читательский круг.

В районах компактного проживания представителей других национальностей издаются газеты на языках этих национальностей. Например, на таджикском языке издаются газеты «Овози Самарканд» в Самаркандской области, «Истиклол йули» и «Садои Сух» в Ферганской области.

В Республике Каракалпакстан издаются около 40 газет и 7 журналов. Более 80% этих изданий выходят на каракалпакском языке.

Показательно и то, что телерадиокомпания страны ведет свои передачи на различных языках. Такие телевизионные и радиопередачи, как «Под единым небом», «В единой семье», «Узбекистан — наш общий дом», «Чинсен», «Дидар», «Стремясь быть справедливым», «Рондо», «Эламан» освещают историю и современность проживающих в Узбекистане наций, этносов и народностей, их культуру и искусство, особенности национальных обычаев и традиций и направлены на укрепление межнационального взаимопонимания и согласия, межкультурных связей и коммуникаций.

По государственному радиоканалу выдается в эфир более 20 телевизионных и радиопередач на языках проживающих в стране наций и народностей, в частности, на корейском, таджикском, казахском, каракалпакском, русском, туркменском, татарском, уйгурском, кыргызском, а также других языках.

Представители различных национальностей, проживающих в Узбекистане, свободно пользуются своим языком и в процессе реализации своих прав в сфере правосудия.

Культура толерантности, развивающаяся в Узбекистане, высоко оценивается учеными и политологами разных стран. Вот что пишет об этом Февзи Якубов, Герой Украины, ректор Крымского государственного индустриально — педагогического института: "Когда речь идет о достижениях мировой цивилизации, их, как правило, оценивают вкладом Греции и Италии в науку, Англии и Франции в культуру, Германии и Америки в технику, Японии и Швеции в технологию. Если этот список продолжить вкладом в добро, мир, любовь к ближнему, то в первые строчки надо обязательно вписать Узбекистан. И если по этим бесценным человеческим ценностям проводилась бы рейтинговая оценка между народами и странами, то, не сомневаюсь, один из самых высоких рейтингов имел бы узбекский народ и Узбекистан«[7].

В январе 2012 года Республиканский интернациональный культурный центр (РИКЦ) отметил свое 20-летие. Учрежденный по инициативе первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова, Интерцентр вносит свою лепту в совершенствование межнациональных отношений, удовлетворение национально-духовных потребностей проживающих в стране представителей различных наций и народностей, оказывает практическую и методическую помощь культурным центрам в сохранении и развитии присущих каждой нации обычаев и традиций, ведет многоплановую работу по стимулированию и поощрению инициатив, направленных на утверждение принципов толерантности, развитие культуры межнациональных отношений, подключает к решению всех этих вопросов различные государственные и общественные организации. Одним из главных направлений его деятельности является обеспечение активного участия наших соотечественников разных национальностей в общественно-политической, экономической жизни страны, в том числе в подготовке и проведении важных событий, приуроченных к всенародным праздникам, другим знаменательным датам.

С целью координации всей этой работы при РИКЦ создан Общественный совет, в состав которого входят представители различных государственных и общественных организаций, в том числе руководители национальных культурных центров. Мы тесно сотрудничаем со многими государственными и общественными организациями. Среди них Совет обществ дружбы и культурно-просветительских связей Узбекистана с зарубежными странами, Комитет женщин, республиканское молодежное общественное движение «Камолот», объединение «Гасвирий ойина», Фонды «Махалля» и «Нуроний» и др.

Развивая свою культуру в тесном единстве с узбекской и мировой культурой, нации и народности Узбекистана обретают единую ментальность, общую философию поведения, формируют единый нравственный стержень, который все годы независимости был источником межнационального согласия.

Сегодня в Узбекистане царит прочное межнациональное согласие, которое имеет глубокие исторические корни. Наша благодатная земля в течение тысячелетий находилась на пересечении дорог Великого шелкового пути. Здесь располагались центры мировой торговли, культуры, науки. Огромный импульс их расцвету давали свойственные испокон веков нашему народу толерантность, гостеприимство, доброта, уважение к другой культуре и религии. Всегда в нашем крае звучала разноязыкая речь, действовали храмы различных конфессий, мирно сосуществовали и развивались традиции и обычаи многих народов.

Сегодня мы с гордостью можем сказать, что представители разных национальностей вносят

достойный вклад в укрепление независимости нашего государства, строительство демократического и экономически благополучного общества.

Литература:

1. См. Выступление Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова на совместном заседании Олий Мажлиса, Кабинета Министров, Аппарата Президента Республики Узбекистан, посвященном 16-ой годовщине независимости Узбекистана // «Народное слово», 2007, 31 августа.
2. Конституция Республики Узбекистан. — Т.: «Узбекистан», 2015. — С. 5.
3. Там же. — С. 8.
4. Мирзиёев Ш.М.. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз// Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. «Адолат» газетаси. 2016-йил, 16-декабр. № 53 (1117).- Б. 2.
5. Конституция Республики Узбекистан. — Т.: «Узбекистан», 2015. — С. 6.
6. Каримов И. А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. — Ташкент, 1997. — С. 80.
7. Якубов Ф. Память о добром // Ўзбекистон Конституцияси — буюк келажакимиз кафолати. — Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2009, 100-бет.

Общество потребления: происхождение и особенности

Симченко Алиса Павловна

Магистрант,

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,

Россия, г. Омск

E-mail: ap.simchenko@yandex.ru

«Общество потребления» — это совокупность общественных отношений, основанных на индивидуальном потреблении и его пропаганде. При этом происходит формирование новых норм и системы ценностей. Оно представляет собой порождение постиндустриального общества.

Впервые термин «общество потребления» был введён в 20-х годах XX века немецким социологом, философом и психоаналитиком Эрихом Фроммом, который делает заключение, что данное общество возникает вследствие развития капитализма, способствующего интенсивным социальным изменениям [1, с.230-233].

Широкое же распространение этот термин получил широкое распространение после публикаций работ Дэниела Белла. Самая знаменитая его книга — «Грядущее постиндустриальное общество», вышедшая в 1973 году [2].

Д.Белл определяет постиндустриальное общество как общество, в экономике которого приоритет перешел от производства товаров к производству услуг, а так же проведению исследований, организации системы образования и повышению качества жизни. В этом обществе класс технических специалистов стал основной профессиональной группой. Постиндустриальное общество предполагает возникновение нового класса, представители которого на политическом уровне выступают в качестве специалистов, консультантов, экспертов или технократов.

Американский социолог и футуролог Э. Тоффлер отмечал в своей работе «Третья волна», что уже с середины 50-х годов XX века происходит изменение промышленного производства, характеризующееся ростом количественного многообразия товаров: от техники до различного рода услуг. Происходит большее дробление и специализации труда, а также форм управления. Именно эта дробность показателей обуславливает становление информатизации как способа систематизации материала.

Разнообразие, которое рассматривает Э. Тоффлер, расшатывает традиционные структуры, характерные для индустриального общества. Капитализм сформировал, прежде всего, массовое производство, распределение, массовые культурные стандарты, что породило единообразие, которое ценилось во всех индустриальных странах из-за дешевизны растраживаемой продукции, способности обеспечить, более или менее, экономическое и культурное равенство.

Однако с распространением данной тенденции, у неё появилось много противников. Многие авторы, по словам Э. Тоффлера, ставили в минус «массовизации» то, что она лишает людей возможности развития собственной индивидуальности, формирует рутинность во всех сферах общественной жизни, и, прежде всего, в образе жизни современного человека. Миллионные потоки людей в течение каждого дня выполняют одни и те же действия в одно и то же время. Происходит стандартизация человека.

Э. Тоффлер полагает, что «тенденция к унификации породила контртенденцию» [3, с.15], выраженную в нарастающем спросе на новые технологии. «Информационный взрыв», в данном случае, рассматривается как «порождение отживших структур». Американский исследователь не отвечает на вопросы о разрушении прежних социальных структур и источнике технологических сдвигов в духе технологического детерминизма, но подчёркивает огромную роль техники в истории

развития человечества.

В свою очередь, будущее общество, в представлении Тоффлера, представляет собой возврат к доиндустриальной цивилизации, но только на новой технологической базе. Если рассматривать историю как непрерывное волновое движение, то, анализируя особенности сегодняшнего мира, «экономическим костяком» будущего общества станут электроника, ЭВМ, космическое производство, биоиндустрия, использование возможностей океана. Всё это и составит «Третью волну», завершающую первые две революции (аграрную и промышленную).

Так как в процессе эволюции общества на данном этапе наиболее ценным товаром оказывается информация, то спрос на продукты технического прогресса увеличивается, что приводит к внедрению технических новинок не только в производство, но и в обыденную жизнь человека, его быт, что не может не отражаться на изменении структуры сознания самого человека.

Таким образом, именно постиндустриальное общество представляет собой «третью волну» в истории развития человечества, при которой происходит формирование собственной идеологии, которая вынуждена дать объяснение собственному существованию. При этом происходит явная информатизация, автоматизация и внедрение элементов массовости во все сферы человеческой жизни (начиная от предметов потребления и заканчивая нормами поведения).

Литература:

1. Фромм Э. Человек одинок// Пер. с англ. Р.Облонской «Иностранная литература», 1966, № 1. — С.230-233.
2. Белл. Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Перевод с английского. Изд. 2-ое, испр. и доп. — М.: Academia, 2004. — 788 с.
3. Тоффлер Э. Третья волна. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2004. — с. 261.

Проблемы разграничения институтов посредничества и представительства

Леонтьева А.В.

Студент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП);
Россия, г. Набережные Челны
E-mail: n280893ka@yandex.ru

Представительство и посредничество как правовые категории появились в России несколько веков назад. На протяжении всей истории становления и развития указанных законодательных понятий их сопровождают непрекращающиеся дискуссии в юридической литературе по вопросам определения их правовой природы, конституирующих признаков, а также соотношения.

Российским законодателем в Гражданском Кодексе 1994г. впервые была предпринята попытка решения вопроса о соотношении понятий представительства и посредничества. Несмотря на имеющиеся недостатки, на законодательном уровне произведено отграничение рассматриваемых понятий и указан критерий их разграничения: выступление лица от своего или от чужого имени. [1, с. 195]. Вышеназванный критерий, то есть действие от своего или чужого имени, положен в основу разграничения понятий посредничества и представительства. Поскольку личность контрагента в большинстве случаев является определяющим фактором при заключении сделок, имя участника гражданского оборота позволяет четко идентифицировать субъекта конкретных гражданских прав и обязанностей и соответственно, сторону договорного правоотношения. Признаком, сближающим в определенной степени отношения представительства и посредничества и делающим указанные понятия сравнимыми, является выступление лица (представителя, посредника) в чужих интересах. [4, с. 220]. Общим для отношений представительства и посредничества является также и то, что услуги и представительства, и посредника являются востребованными не только в предпринимательской, но и в общегражданской сфере. Вместе с тем основания возникновения представительства и посредничества не совпадают.

Основанием возникновения добровольного (договорного) представительства является соглашение представителя и представляемого, содержащее волеизъявление представляемого о предоставлении полномочия представителю и волеизъявление представителя о принятии на себя обязанности по совершению определенных юридических действий. Основанием возникновения обязательного (законного) представительства является акт уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления, а также юридический факт, указанный в законе. [2, с. 24].

В отличие от отношений представительства, посредничество всегда имеет только договорную основу. Посредническая деятельность всегда осуществляется в силу существующего между сторонами договорного обязательственного отношения и представляет собой оказание одним лицом услуги другому лицу. Понятия представительства и посредничества являются сравнимыми. Вместе с тем каждое из них является автономным. [3, с. 550]. На сегодняшний день законодателем в п. 2 ст. 182 ГК РФ совершенно обоснованно зафиксирована граница между рассматриваемыми понятиями и установлен критерий их разграничения, что позволяет устранить их смешение, ошибки в толковании и путаницу в рассуждениях.

Понятие и содержание института посредничества и представительства урегулированы в статьях Гражданского Кодекса Российской Федерации. В силу выше изложенного можно сказать, что проблемы разграничения институтов посредничества и представительства различными авторами

и простым обывателем, существуют в силу сложного понимания, что же такое институт посредничества и представительства, а ошибочные попытки отдельных авторов установить полное или частичное тождество этих правовых категорий являются, на мой взгляд, неоправданными.

Список литературы:

1. Богданов, Е. В. Развитие гражданского права России. Тенденции, перспективы, проблемы: монография / Е. В. Богданов, Д. Е. Богданов, Е. Е. Богданова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. — С.195
2. Кротин А. Посреднические договоры // Предприниматель без образования юридического лица. / ПБОЮЛ. — 2009. — № 8. — С. 24.
3. Сергеева А.П. Гражданское право: учебник. Ч. 2 / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого / М.: Проспект —2005 — С. 848.
4. Юкша Я. А. Гражданское право: Учеб. пособие. — 4-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — С. 313.

Становление гражданского общества в России

Панферова Анастасия Сергеевна

студент Финансового университета при Правительстве РФ,
г. Москва

E-mail: nastenka.ru00@mail.ru

Гражданское общество — это общество с развитыми экономическими, политическими, правовыми отношениями между его участниками, которое не зависит от государства. Это союз людей, обладающих высокими человеческими качествами.

Становление гражданского общества — это непрерывный процесс, в котором и государство, и граждане страны цивилизуются и при этом образуются более упорядоченные, менее напряженные отношения.

В настоящее время макроэкономика помогает регулировать рыночную экономику в развитых странах.

История становления гражданского общества в России включает в себя этапы, начиная с царской Россией до современной России.

Царская Россия была монархическим государством. Демократические структуры и организации, которые могли бы выражать мнение разнообразных групп населения, отсутствовали или находились в зачаточном состоянии.

В стадии становления находились понятия права и свободы граждан. После победы Февральской революции властью были объявлены амнистия по политическим и религиозным делам, свобода слова, печати; отменены сословные, религиозные ограничения, смертная казнь.

Дальнейшее развитие демократических процессов в стране связано с Октябрьской революцией 1917 года.

С окончанием гражданской войны и иностранной интервенции были сняты многие ограничения гражданских прав и свобод. В это время формировались основы советского права.

В настоящее время основными направлениями становления гражданского общества России являются:

- создание экономических и социальных предпосылок для самореализации личности
- формирование механизмов социальной саморегуляции и самоуправления на всех уровнях общественной системы.

Становление гражданского общества в России имеет свои особенности. Но следует отметить, что вектор развития общества сегодня соответствует направлению, по которому прошли все демократические страны.

Список литературы:

1. Политология: Учебник/ Под ред. М. А. Васирика. М.: Гардарики, 2004. — 588 с: ил.
2. Румянцев О.Г. Основы конституционного строя России. М.: Юрист, 2004.
3. Ирхин Ю.В. Гражданское общество и власть: проблемы взаимодействия и контроля в современной России// Социально-гуманитарные знания. 2007. № 5
4. Резник Ю.М. Гражданское общество как идея// Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4.
5. Тузиков А.Р. Демократия и гражданское общество в России// Социально-гуманитарные знания. — 2004. № 5.

Для заметок: