

---

# НАУКА XXI ВЕКА

Апрель 2017

Ежемесячное научное издание

«Редакция журнала "Наука XXI века"»

Москва 2017

---

Наука XXI века  
Апрель 2017

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ №ФС77-65928 от 06 июня 2016 г.

Адрес редакции:  
123317, г. Москва, ул. Тестовская, д. 10  
E-mail: [info@nauka21veka.ru](mailto:info@nauka21veka.ru)

Главный редактор Иванов Владимир Владимирович

Адрес страницы в сети Интернет: [nauka21veka.ru](http://nauka21veka.ru)

Публикуемые статьи рецензируются  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы  
Работы публикуются в авторской редакции  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2017  
© Редакция журнала "Наука XXI века", 2017

## Содержание

<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Исторические науки</b>	<b>4</b>
Новгородская и Великолуцкая женские учительские семинарии в начальный период Первой Мировой войны.	4
<b>Педагогические науки</b>	<b>7</b>
Работа с книгой на уроках математики	7
Волевая регуляция в дошкольном возрасте	10
Инновационные формы и методы оздоровления дошкольников в сотрудничестве с семьей	12
Преимущества информационно-образовательной среды вуза в процессе формирования информационно-технологической компетенции будущих бакалавров	15
Методологическая основа оптимизации педагогического процесса	17
Использование методов межкультурной коммуникации на уроках по иностранному языку в вузе	19
<b>Технические науки</b>	<b>22</b>
Современные методы улучшения очистки гелия	22
<b>Экономические науки</b>	<b>24</b>
Влияние налоговых льгот на эффективность предпринимательской деятельности в Российской Федерации	24
Как выбрать налоговую систему для интернет магазина.	32
Связь экономического анализа и человеческого поведения	34
Несовершенство коммуникационной составляющей российской инновационной инфраструктуры	37
<b>Юридические науки</b>	<b>39</b>
Административная ответственность за нарушения избирательного законодательства	39
Процессуальные формы временной остановки судебного разбирательства	43
Исторические предпосылки развития надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел в уголовном судопроизводстве России	46
Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел	48
Понятие исполнения мер процессуального принуждения	50
Анализ института временного отстранения от должности: исторические предпосылки и настоящее состояние	51
Процессуальное обоснование применения временного отстранения от должности	53
Анализ понятия подсудимого в уголовном процессе	54
Процессуальное положение подсудимого по уголовно-процессуальному праву Российской Федерации	55
Ретроспективный анализ института собирания доказательств в российском уголовном процессе	57
Анализ дефиниции и сущности «доказывания» и его элементов	59
Становление и развитие института прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия	60
Полномочий прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия	62
Разумный срок уголовного судопроизводства как правовое понятие	64
Принцип обеспечения права лица на разумный срок уголовного судопроизводства: понятие и содержание	66
<b>Географические науки</b>	<b>68</b>
К вопросу о современном понимании лечебного туризма в России	68
<b>Медицинские науки</b>	<b>71</b>
Осложнения острого панкреатита - инфицированный панкреонекроз.	71

## Новгородская и Великолуцкая женские учительские семинарии в начальный период Первой Мировой войны.

Ютман Виктория Эдуардовна,  
магистрантка 2 курса факультета истории и соц.наук,  
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина»,  
E-mail: [pushkin@lengu.ru](mailto:pushkin@lengu.ru).

*Ключевые слова:* женская учительская семинария, женское образование, ученицы, Первая мировая война, патриотизм учениц.

*Women's teachers Seminary, women's education, student, the first world war, the patriotism of the students.*

*Аннотация.* В статье дается анализ помощи семинаристок армии в годы Первой мировой войны. Война вызвала подъем патриотических настроений в обществе, не миновал он и женские учительские семинарии. Рассматриваются виды помощи, которые девушки оказывали солдатам

*In the article the analysis of the help of seminaristic army during the First world war. The war caused the rise of Patriotic sentiment in society, not over it, and the female teachers ' Seminary. Discusses the types of assistance that girls have provided soldiers*

В женских учительские семинариях обучались девушки, которые в будущем становились учительницами в народных школах. На протяжении долгого времени на территории Северо-запада развивались и существовали разнообразные семинарии. Первые подобные заведения были открыты в конце 60-х годов XIX в. и с каждым годом набирали все большую популярность.

В конце XIX в. в Новгороде единственным специальным женским учебным заведением были педагогические курсы. «Новгородская женская учительская семинария открыта в сентябре 1912 года в составе 3 классов. Помещается семинария в 3 этаже наемного дома, принадлежащего Новгородскому Городскому Управлению по Ново-Николаевской улице» [1, л. 2]. Великолуцкая женская учительская семинария была открыта в 1909 г. Семинария располагалась на улице Козобродской в городе Великие Луки. «Семинария помещается в наемном здании по Козобродской улице в Великих Луках, здание это снятое с оплатой 70 рублей в год» [2, л. 3].

В годы Первой мировой войны многие семинарии были вынуждены прекратить свою работу. Но Великолуцкая и Новгородская женские учительские семинарии продолжали функционировать, более того, они принимали новых учениц из других городов, в которых семинарии были закрыты. В 3-й класс Новгородской женской учительской семинарии принята ученица Зинаида Бранковская, приехавшая в Новгород к родным из города Тамашев. [3, л. 26]. Стоит отметить, что Министерство народного просвещения запретило на время военных действий принимать в семинарии девушек с иностранным гражданством. Многие семинаристки меняли учебные заведения и по причине того, что их семьи были призваны в действующую армию, и они уезжали жить к родственникам.

В связи с переходом на режим военного времени, Новгородская и Великолуцкая женские учительские семинарии были вынуждены изменять план работы: отменялись традиционные празднования, привычные для мирного времени. Одним из таких событий должно было быть празднование столетней годовщины со дня рождения поэта М.Ю. Лермонтова 18 сентября 1914, которое отложили до более удобного времени и провели в этот день лишь панихиду [3, л. 60]. Вместо праздников и экскурсий попечителем учебного округа было принято решение проводить лекции военного типа для увеличения патриотизма со стороны учащихся, для ознакомления с ходом некоторых военных событий, которые проходили вблизи данных учебных заведений. «От 4 октября

1914 г. за № 311 уведомляется, что со стороны Петроградского учебного округа не встречается препятствий к прочтению отставным поручиком М.В. Костиковым в учебных заведениях названного округа лекций специального военного характера» [3, л. 64].

Чувства патриотизма и любви к Родине проявлялись как у преподавателей, так и у учениц данных заведений. Семинаристки старались помочь солдатам, чем могли, а губернатор г. Пскова поддерживал их инициативу. «14 сентября 1914 года с разрешения господина Губернатора г. Пскова была устроена в пользу раненных воинов лотерея изящных рукоделий, изготовленных ученицами семинарии» [3, л. 15]. Во-первых, девушки шили белье и теплые вещи и отправляли на передовые позиции в действующую армию. «18 декабря 1914 г. было отправлено в город Ровно 60 ситцевых рубашек и 70 кисетов для раненных» [3, л. 5]. Во-вторых, семинаристки изготавливали постельное белье, которое в последующем применялось в лазарете для раненных, который был открыт при Великолуцком общежитии женской учительской семинарии. В открытии лазарета участвовали не только ученицы, но и весь педагогический персонал. «На средства всего педагогического персонала Семинарии оборудована и будет содержаться до окончания войны одна кровать в лазарете для раненных» [3, л. 5]. Девушки также принимали участие в снабжении лазарета для раненных. В-третьих, организовывали досуг для раненных воинов. Семинаристками устраивались вечера и концерты для раненных как в госпиталях, так и в помещениях семинарий. Ученицы Новгородской женской семинарии посещали госпитали с концертными программами [3, л. 70].

Несомненно, всю эту помощь девушки оказывали совместно с женщинами-учителями, которые играли большую роль в воспитании и образовании семинаристок. Также в семинариях преподавали и мужчины, их было намного меньше, но они вносили особый вклад в изучение тех или иных предметов. Одним из таких преподавателей в Великолуцкой женской учительской семинарии был Николай Иванович Дунаев. «С объявлением мобилизации штатный преподаватель пения Н.И. Дунаев призван с 20 июля 1914 г. на действительную военную службу, почему и должен прекратить занятия в семинарии» [4, л. 44]. На время отсутствия этого преподавателя в семинарию на должность учителя пения была приглашена В.А. Карцева, которая окончила Петроградскую консерваторию. После призыва Н.И. Дунаева за ним сохранили получаемое им жалованье, которое стабильно выплачивали. «Согласно правилу призыва запасных на действительную службу в военное время за призываемыми сохраняется получаемое ими жалованье и преподаватель Дунаев получает присвоенное ему жалованье» [4, л. 45].

Таким образом, в годы Первой мировой войны многие семинарии были приостановлены и перестали функционировать, их воспитанницы переводились в другие подобные учебные заведения. Женские учительские семинарии. Новгорода и Великих Лук в период войны продолжали свою работу, не смотря на тяжелые условия, принимали новых учениц и оказывали посильную помощь фронту. Сами семинаристки всеми силами старались принести пользу Родине. Все девушки изготавливали на уроках рукоделия необходимые для раненных вещи: постельное белье, рубашки, штаны, халаты, нижнее белье, но отнюдь это не было принудительной мерой, все семинаристки делали это по собственному желанию.

Первая мировая война оказала неоднозначное влияние на работу женских учительских семинарий. С одной стороны, был затруднен процесс работы семинарий. С другой стороны, именно эти трудности создавали условия для духовного обновления нации и дали возможность юным воспитанницам стать причастными к военным событиям.

### **Библиографический список**

1. Центральный Государственный Исторический Архив Санкт-Петербурга. (ЦГИА СПб.) Ф. 139 — Канцелярия попечителя Петроградского учебного округа (1803–1918). Оп. 1. Д. 13394
2. ЦГИА СПб. Ф. 139. Оп. 1. Д. 11923
3. ЦГИА СПб. Ф. 139. Оп. 1. Д. 14698

4. ЦГИА СПб. Ф. 139. Оп. 1. Д. 14693

## Работа с книгой на уроках математики

**Буева Любовь Петровна**  
учитель математики  
МБОУ СОШ №70  
г. Липецк  
E-mail: [buevalp62@mail.ru](mailto:buevalp62@mail.ru)

В настоящее время телевидение и компьютерные сети вносят новые технологии, методы, способы и приемы обучения.

Сегодня, когда темпы обновления научной информации возросли, каждому человеку, желающему продуктивно работать, приходится доучиваться и переучиваться. Недаром выдающиеся умы считали, что настоящее образование есть только самообразование. Поэтому каждый человек должен уметь самостоятельно пользоваться учебной книгой. Для школьников основной книгой получения знаний остается учебник, несмотря на современные носители информации, в которых практически так же приходится работать с текстовой информацией.

Книга — неотъемлемый элемент обучения. Она помогает школьникам самостоятельно мыслить, самостоятельно получать знания, способствует воспитанию стремления к знаниям, развивает интерес к предмету.

Умения и навыки работы с книгой помогут каждому школьнику в успешном самообразовании.

Работу с учебником ведут на каждом уроке. На первых же уроках знакомят обучающихся со структурой учебника, указывают, какой справочный материал содержится в нем.

Планируя ту или иную тему, выделяют те разделы, которые будут изучаться учащимися самостоятельно по учебнику или просто отдельные моменты работы учащегося с учебником.

Например, 5 класс. Тема «Уравнения». Часто работа с учебником ведется после объяснения темы учителем. После введения новых понятий предлагается обучающимся найти в тексте определение уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение, затем обучающиеся читают и повторяют правила про себя.

В пятых и sixthых классах можно применять еще один метод, позволяющий эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся. Он заключается в своеобразном разделении труда между учащимися и учителем. Учитель излагает некоторую часть изучаемого материала, а остальную часть учащиеся усваивают по учебнику.

Например, 5 класс. Тема «Площадь прямоугольника». Учитель сообщает, что принимают за единицу площади, какое число называется площадью. Затем учащимся предлагается работа с рисунком учебника. Найти площадь прямоугольника, если его длина 5 см, а ширина 3 см. На доске записаны вопросы (или проектируются на экран), на которые учащиеся должны ответить при работе с рисунком.

Особое внимание следует обратить на формирование умений читать в учебниках образцы решения задач.

10 класс. Тема «Производная». После выполнения устных упражнений на нахождение производных переходим к работе с учебником. В учебнике содержатся примеры нахождения производной. При работе с примерами из учебника срабатывает зрительная память на заучивание определения, читая решение примеров, обучающиеся получают образец коротких логических рассуждений, и при этом отрабатывается грамотная математическая речь; вырабатывается навык самостоятельной работы с математической литературой.

В 11 классе перед нахождением первообразных функций целесообразно организовать работу над примерами в тексте учебника с целью:

- а) показать целостное применение изученных теорем, возрастание сложности упражнений;
- б) обратить внимание на логику математических рассуждений, на правильное оформление записей;
- в) акцентировать внимание на решение примера с применением теорем.

Некоторые формы работы с книгой на уроке математики.

Зачитывание учащимися по учебнику и устный пересказ правил, основных выводов, формулировок и определений по указанию учителя. Этот вид работы рассчитан на то, чтобы указать учащимся важные моменты в учебнике.

После изложения нового материала производится чтение учебника, параграфа школьного учебника по абзацам с выделением главной мысли в каждом из них. Читать либо вслух, либо про себя. Для учащихся младших классов это сделать часто бывает трудно. Ведь выделение главного — это выбор из общего числа связей немногих, а они для школьника пока еще все — главные.

После изучения нового материала учитель предлагает учащимся прочитать приведенные примеры в учебнике и придумать свои примеры. Учащиеся должны понять в чем суть примеров, их отличительные особенности, придумать свои примеры, иллюстрирующие то же теоретическое положение. Учащиеся при этом привыкают не просто слушать или читать, механически запоминая материал, а осмысливать. Обдумывать его. Учитель обязательно ставит перед учащимися конкретное задание, которое должны выполнить учащиеся. Только после уяснения задания учащимся предлагается работа с учебником. Обычно учащиеся легко запоминают примеры, приведенные в учебнике, но с трудом приводят свои.

Уроки обучающего чтения — обучения чтению математической книги. Такие уроки проводят с пятого класса. Подбирается в учебнике пункт средней трудности, но богатый сносками, ссылками на ранее изученный материал, иллюстрациями, примерами. Все изучение материала проводится на уроке под руководством учителя.

Самостоятельное изучение материала по учебнику на уроке без предварительного объяснения или после частичного объяснения.

Наиболее трудным заданием такое, когда учитель только формулирует тему урока и указывает, какой материал подлежит самостоятельному изучению (с 7 класса). Каждый урок, на котором организовано самостоятельное изучение материала, должен заканчиваться подведением итогов. Учитель при этом предлагает учащимся выполнить определенную деятельность над заданным материалом: составить план его, сравнить с ранее изученным материалом и т.д. Для самостоятельного изучения нужно подбирать лишь такой материал, с которым учащиеся могут справиться. Задание: прочитать в учебнике пример решения задачи и составить самостоятельно общий план решения подобных задач. Алгебра. 7 класс. Тема: «Решение систем линейных уравнений методом алгебраического сложения». Проверить, можно ли с помощью этого плана решить другую задачу данного типа. Решить ряд задач нового типа, пользуясь этим планом. Затем решаются обязательно задачи, где этот план необходимо корректировать.

Решается задача. В ходе ее решения обучающиеся приходят к формулировке теоремы. После изучения доказательства теоремы, составления плана доказательства, предлагается работа с книгой. По приведенному в учебнике доказательству нужно назвать формулировки определений и теорем, используемых в доказательстве по порядку. Таким образом, еще раз воспроизводится доказательство теоремы.

Доказательство некоторых теорем можно изучать по учебнику. Один из учащихся по книге читает доказательство. Учитель во время чтения прерывает его и класс: «Почему?», «На каком



---

основании?» Учитель объясняет сначала задание, а потом предлагает читать текст учебника.

Работа по формированию умений работы с учебником идет как на этапе закрепления пройденного материала, так и при изучении нового.

Книга — величайшее изобретение человека. Работа с книгой на уроке обеспечивает обучение, развитие, воспитание; побуждает к учению и самосовершенствованию, выполняет контрольно — коррективную функцию.

### **Список литературы**

1. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990 — 224с.
2. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2005 — 175с.
3. Ротенберг В.С., Бондаренко С.Н. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989 — 239с.

## Волевая регуляция в дошкольном возрасте

Яшина Татьяна Владимировна  
Воспитатель  
ГБДОУ №117 г. Санкт-Петербург

Волевая регуляция проявляется, как способность человека согласовывать разнообразные характеристики своей личности с точки зрения регуляции его активности, направленной на достижение необходимых для личности целей. Волевые качества, это так же механизм волевой регуляции. Они определяя характер действия, его стиль (упорство, решительность, настойчивость, целеустремленность и т.д.), непосредственно создают условия или наоборот, мешают в достижении стабильности деятельности. [Плахотникова И.В. 2]

Развитие воли у детей тесным образом соотносится с обогащением их мотивационной и нравственной сферы. Включение в регуляцию деятельности более высоких мотивов и ценностей, повышение их статуса в общей иерархии стимулов, управляющих деятельностью, способность выделять и оценивать нравственную сторону совершаемых поступков — все это важные моменты в воспитании воли у детей. [Шульга Т.И. 4]

Интеллектуальное развитие ребенка непосредственно связано с совершенствованием волевой регуляции, с появлением мотивационной и личностной рефлексии. Поэтому воспитывать волю у ребенка в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно. В противном случае вместо воли и настойчивости как несомненно положительных и ценных личностных качеств могут возникнуть и закрепиться их антиподы: упрямство и ригидность. [Выготский Л.С. 1]

«С особой силой и отчетливостью эмоциональные проблемы проявляются у людей с нарушенной или ослабленной способностью эффективного самоконтроля. Недовольство поведением своих детей со стороны воспитателей и родителей бывает вызвано тем, что «ребенок не научился контролировать свои эмоции (злобу, обиду, страх) или не способен испытывать те эмоции, которые от него ожидают (стыд, гордость, сочувствие)» [Рейковский Я. 3].

Развитие воли у детей начинается с приобретения ребёнком способности управлять своими движениями. Для того чтобы совершать какие-нибудь волевые действия, ребёнок должен прежде всего овладеть своим телом, органами его, — он должен научиться произвольным движениям. У ребёнка имеются сначала лишь импульсивные, рефлексорные и инстинктивные движения. Он учится произвольным движениям, замечая результаты, к которым непроизвольно приводят его импульсивные и рефлексорные движения. Яркий, привлекательный для ребёнка предмет может вызвать у него непроизвольное движение ручки; случайно прикоснувшись к предмету, он завладеет им. После того как аналогичные случаи повторятся несколько раз, соответствующие движения благодаря кинестетическим ощущениям выделятся, и постепенно закрепится связь их с тем эффектом, к которому они приводили. В результате непроизвольное движение преобразуется в произвольное. На основе небольшого числа сначала приобретённых простых произвольных движений у ребёнка начинают вырабатываться всё более сложные произвольные движения.

Так, Прейер подметил, как ребёнок 4 месяцев надувал губы, когда их надувал его отец, а Дарвин наблюдал у своего четырёхмесячного сына подражание звукам. Подражание начинает играть значительную роль в поведении ребёнка со второй половины первого года. Сначала подражание имеет несознательный и собственно непроизвольный характер. Характер его изменяется и роль его увеличивается позже, по мере того как у ребёнка расширяется мышечный опыт собственных движений и способность следить за чужими движениями. Вслед за подражанием всё большую роль начинают играть другие формы собственно обучения, связанного со словесными указаниями.

Лишь в результате собственного опыта ребёнка, подражания и обучения, неразрывно

сплетающихся друг с другом, происходит овладение более тонкими и сложными движениями, их дифференциация и координация.

Развитие произвольных движений делает возможным первые разумные, собственно волевые действия ребёнка, направленные на осуществление какого-нибудь желания, на достижение цели.

Таким образом, мы видим, что развитие волевой сферы в дошкольном возрасте вносит особенную ценность в развитии таких черт характера, как целеустремленность, решительность, упорство, которые в свою очередь характеризуют человека, как самостоятельного, ответственного, смелого.

#### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. / Проблема воли и ее развития в детском возрасте Собр.сочин.: В 6 т.-т.3 М. 1983 465с.
2. Плахотникова И.В. / Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3 / 2012г. 22с.
3. Рейковский Я./ Экспериментальная психология эмоций / букинист. издание 1979г. 392с.
4. Шульга Т.И./ Психологические основы формирования воли / Пятигорск: Пятигорский ГПИ иностранных языков, 1993г., 12

## Инновационные формы и методы оздоровления дошкольников в сотрудничестве с семьей



**Скичко Ольга Васильевна**  
воспитатель 1 квалификационной категории,  
муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение Мальвина  
г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ  
E-mail: [sov\\_1969@mail.ru](mailto:sov_1969@mail.ru)

В настоящее время одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, — это сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Здоровый образ жизни начинает формироваться уже в детском саду. Тесное сотрудничество детского сада и семьи, а именно — объединение общих целей, интересов и деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Именно семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативность. Поэтому крайне необходимо активно привлекать родителей к физическому воспитанию собственных детей. А систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей в рамках тесного сотрудничества детского сада и семьи должно стать хорошей традицией.

Сформировать и поддержать у родителей интерес к оздоровлению детей, положительной мотивации к занятиям физической культуры, процедурам закаливания, соблюдению режима дня и правильному питанию, возможно через инновационные формы и методы работы.

Эффективной формой работы с родителями является наглядная агитация. Она обладает большими возможностями освещения педагогического процесса.

Актуальность и оригинальность подачи материала привлекают родителей и позволяют повысить их педагогическую культуру.

Для повышения уровня компетентности родителей, по оздоровлению детей и их физическому развитию, выпускаем газету «Здоровье ваших детей — в ваших руках».

Открыта рубрика «Консультация узких специалистов», где родителям даются не только советы медицинских работников, узких специалистов, но у родителей имеется возможность задать вопрос специалистам на волнующую тему. В свою очередь, педагоги, специалисты, познакомившись

с поступившим вопросом, готовят информацию, которая может быть размещена как в папке-передвижке, так и в иных формах (например, семья приглашается на индивидуальную беседу или консультацию). Для данной рубрики родители воспитанников предлагают материалы по обмену семейным опытом на разные темы («Профилактика простудных заболеваний», «Новые методы закаливания»).

Разработана и внедрена папка «Здоровья», в которой располагается информация по запросу родителей.

Для родителей, которые всегда спешат, предоставляется информация в форме экспресс-листовок.

В течение учебного года организуются нетрадиционные родительские собрания с родителями, где лекции для родителей легко сочетаются с совместной игровой деятельностью взрослого и ребенка, которые в свою очередь способствуют приобретению опыта партнерских отношений. Как пример, родительское собрание «Зарядка всем полезна», где вместе с родителями и детьми выполняли комплекс веселых и интересных упражнений, после чего родители делились опытом проведения физических упражнений в домашних условиях. Или родительское собрание «Папа, мама, я — спортивная семья», где, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к спорту, участники тут же продемонстрировали свои успехи в данной области.

Популярностью среди родителей пользуется медиа и аудиотека с оздоровительной информацией.

На CD-дисках имеются разнообразные игры и упражнения, сопровождающиеся речью и музыкой. Родители берут диски, чтобы прослушать их вместе с ребенком в домашних условиях, закрепить пройденный и изученный материал.

Каждый год в детском саду проходят смотры-конкурсы физкультурных уголков. Наша группа не остается в стороне: привлекаем родителей к изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования. Дети испытывают особенную гордость, когда рассказывают друг другу, как они старались вместе с мамой и папой в изготовлении данного оборудования.

Для родителей используются средства телекоммуникации, так в «Viber», «Одноклассники» создана группа для родителей. Родитель может задать педагогу любой вопрос о своем ребенке, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Педагоги, пользуясь различными средствами ИКТ (телефон, планшет, ноутбук, стационарный компьютер), предлагают разнообразный материал для изучения, повторения, закрепления, проводят консультации, отвечают на вопросы родителей.

Такие формы работы позволяют добиться 100% участия родителей.

Плюсы взаимодействия через ИКТ (Информационно-коммуникационная технология):

- Родитель может задать педагогу любой вопрос о своем ребенке, а внести предложения по организации воспитательного процесса в группе, получить рекомендации, консультации от воспитателя, педагога.
- Экономия времени.
- Создание пространства для дискуссий и обмена информацией.
- Высокая мотивация родителей.
- Наличие взаимопонимания между родителями и педагогами.
- Перспектива для обеспечения индивидуального подхода к воспитанникам.
- Размещение информации, ссылок на Web-ресурсах.

- Анкетирование.

Несмотря на компьютеризацию современного общества, незаменимо живое общение. И большой вклад в приобщении к здоровому образу жизни имеют совместные физкультурные мероприятия. Физкультурные праздники способствуют формированию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, совершенствованию двигательных умений, как детей, так и взрослых. Дети и родители с удовольствием принимают участие в совместных спортивных мероприятиях. Родители раскрывают для себя способности своих детей, их спортивный дух, желание быть всегда впереди, и бороться за честь команды. Дни здоровья содействуют оздоровлению детей и взрослых, предупреждают утомление.

Вывод: таким образом, используемые инновационные формы и методы оздоровления дошкольников в сотрудничестве с семьей позволяют не только приобщать к здоровому образу жизни, развивать физические качества и навыки у детей, но также создается микроклимат уважения к личности, доверительные отношения родитель — ребенок — педагог. Повышается компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения.

## Преимущества информационно-образовательной среды вуза в процессе формирования информационно-технологической компетенции будущих бакалавров

**Магамадов Нурид Сайд-Хасанович**  
декан факультета информационных технологий  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Известно, что профессиональная компетентность специалиста основывается на овладении им соответствующей базой знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения своих функциональных и должностных обязанностей. Вместе с тем, современному специалисту для конкурентоспособности и востребованности его на рынке труда необходимо владеть определенной суммой профессиональных и культурных ценностей и парадигм, имеющих на данный момент времени не только в его профессиональной области, а и в культуре, искусстве, науке в целом.

Данное условие определяет и требуемый уровень ИТ-компетентности такого специалиста для осознания им необходимости информации, определения средств, технологий и направлений её поиска, оценки эффективности и надёжности, а также методов её использования.[1]

Для решения отмеченных задач в современном информационном обществе специалист-профессионал просто не сможет обойтись без технологий применения необходимых электронно-коммуникативных средств оперативного поиска, хранения и трансляции информации, влияющих на его профессиональную компетентность. Знание этих средств, умения и навыки их применения необходимы специалисту также как и сама информация для того, чтобы поддерживать свой профессиональный рейтинг на должном уровне. Следовательно, ИТ-компетентность конкретного специалиста выходит на один из первых планов при определении уровня общей профессиональной компетентности и является особо ценностным ориентиром процесса его подготовки в вузе.

Условия обучения в виртуальной образовательной среде благоприятствуют активному и динамичному, умственному и эмоциональному участию обучаемого в педагогическом процессе, задействуя насколько возможно все чувства, провоцируя реакции, опрашивая, спрашивая, предлагая выбор, заставляя анализировать, обобщать, отмечать, наблюдать и т.д., генерируя активное участие в обучении посредством осуществления разнообразной и хорошо отобранной деятельностью. Данный

Гибкость. Обучаемый имеет возможность:

— заниматься в удобное для себя время. У каждого человека свои биологические «часы», и в зависимости от них он может выбирать и варьировать время занятий: один продуктивнее занимается ранним утром, а другой — поздно ночью;

— заниматься в своем собственном темпе и ритме;

— корректировать учебный процесс, конструируя свою собственную дидактику: читать (объясняя себе) раздел лекции, семинара, перепроверять себя, обратившись к сохранённым материалам предыдущих занятий и т.д., в тоже время использовать виртуальные встречи с обучающим;

— сконцентрироваться на определённых разделах, уделять каждому разделу, модулю и блоку столько времени, сколько требуется. Таким образом, получает возможность сэкономить время, занимаясь быстрее;

— взаимодействовать с преподавателем индивидуально. Благодаря технической и содержательной интерактивности процесса, обучение в виртуальной образовательной среде позволяет реализовать императив антропоцентричности и субъект-субъектности в образовании.

Модульность. Обучаемый имеет возможность:

— из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям; модули разработаны нами с учетом возраста, опыта, уровня квалификации, квалификационных потребностей учителей.[2]

Экономическая эффективность.

— снижаются затраты как обучающегося, так и системы образования на осуществление обучения за счет максимально эффективного использования учебных площадей, времени и технических средств.

Новая роль преподавателя. Новые функции:

— подготовка учебно-методического комплекса, размещение материалов в оболочку виртуальной образовательной среды;

— проведение вводного организационного занятия, где разъясняется, как проходит обучение в виртуальной образовательной среде, каким образом учителя будут знакомиться с материалами курса, как выполнять задания, участвовать в форумах, общаться и т.д.;

— обучение в среде будущей профессиональной деятельности — обучение в среде обучения;

— отслеживание эффективности усвоения обучающимися материалов курса;

— проверка и контроль за выполнением заданий по самостоятельной работе обучающихся;

— участие в коллективных обсуждениях, форумах и чатах, вебинарах web-квестах;

— подведение итогов дискуссий, ответы на возникающие вопросы;

— общение с учителями посредством форума, системы быстрых сообщений, программы Skype и т.д.;

— анализ результатов выполнения заданий;

— профессиональная педагогическая поддержка всех участников системы обучения и др.

### **Литература:**

1. Семышев М. В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции в процессе профессиональной подготовки в вузе // Вестник Воронежского института МВД. 2012. № 4.— С. 180–185.
2. Сляднева, Н.А. Современный человек в виртуальном мире: проблема информационно-аналитической культуры личности [Электронный ресурс] / Н.А. Сляднева // Евразийский вестник. — 2003.— № 22 // <http://e-journal.ru//kultura-st1-22.html>.



## Методологическая основа оптимизации педагогического процесса

**Мержуева Луиза Майрбековна**

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Чеченского института повышения квалификации  
работников образования

Оптимизация в широком смысле этого слова — выбор наилучшего варианта решения хоть какой задачи при данных критериях. Соответственно оптимизацией педагогического процесса именуют научно обоснованный выбор и воплощение наилучшего для данных критерий варианта задач, содержания форм и способов обучения и воспитания исходя из убеждений определенных критериев.

Методологической основой для разработки теории выбора хороших педагогических решений является диалектико-материалистический системный подход. Лишь в этом случае, когда при принятии решения учитываются все закономерные связи меж компонентами системы, можно ждать, что будет избран сбалансированный вариант.

Существенное методологическое значение для оптимизации имеет диалектико-материалистическое положение о конкретности истины. Из этого положения следует, что нереально сделать всепригодный вариант решения, подходящий для всех случаев. Потому, говоря о разработке способов обучения и воспитания, следует выделить, что недопустимы методические советы без указаний критерий и границ их внедрения.

Оптимизация опирается на методологическое положение о необходимости выделять основное звено в деятельности. В педагогическом процессе без опоры на основное, существенное нереально отыскать сбалансированный вариант интенсификации процесса.[1]

Исследовав сравнительную эффективность разных способов обучения, можно показать, в которых критериях, какие их сочетания могут оказаться более оптимальными (хорошими).

Процесс оптимизации опирается на психологическое обоснование принятия хороших решений. Оптимизация с психической точки зрения представляет собой интеллектуально-волевой акт принятия и воплощения более оптимального решения определенной задачи.

Выбор рационального варианта просит проблемно-поискового стиля педагогического мышления. При догматическом подходе педагог просто копирует один из вариантов решения воспитательной задачи. При поисковом, творческом мышлении он выбирает из ряда вероятных путей тот, который более подступает для данной ситуации.

Оптимизация просит гибкого, необычного мышления, помогает освободиться от шаблона в педагогических действиях, развивает самостоятельность и творческий подход к делу, при котором преподаватель переживает удовлетворенность методических находок, обретает чувство убежденности в собственных силах.

Оптимизация и творчество взаимосвязаны и взаимообусловлены, потому что оптимизация учебного процесса ведет к творчеству, а творчество преподавателя непременно ведет к оптимизации процесса его определенной деятельности.

Первым аспектом оптимальности обучения является достижение каждым учащимся такого уровня успеваемости, который соответствует его настоящим учебным способностям в зоне ближайшего развития.

Вторым аспектом оптимальности обучения является соблюдение учащимися и педагогами определенных Уставом учебного заведения норм времени на аудиторную и внеаудиторную работу.[2]

Требования аспекта оптимизации однозначны — хорошим можно считать лишь таковой учебно-воспитательной процесс, который протекает без перегрузки учащихся и учителей, работающих в то же время с очень вероятной для их отдачей.

Оптимизация реализуется через систему методов, которая органически вытекает из закономерностей и принципов учебно-воспитательного процесса и носит нрав определенных мер.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса возможна только в этом случае, когда преподаватели обладают основными педагогическими познаниями и умениями, знают ведущие закономерности и принципы педагогики. Они соображают задачи образования, воспитания и развития учащихся, обладают технологиями организации коллективной, групповой и персональной деятельности. Выбрать сбалансированный вариант процесса можно, лишь зная всю систему в цель и каждый ее элемент в отдельности. По другому можно дискредитировать идею оптимизации, считать ее очень сложной. Вот почему оптимизации обязано предшествовать глубочайшее овладение основами педагогики, ее нормативными элементами, ее фундаментом.

#### **Литература:**

1. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста //Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. 2014. № 2. — С. 22-124.
2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя //Педагогика. 2001. № 10. — С. 28-33.

## Использование методов межкультурной коммуникации на уроках по иностранному языку в вузе

**Веремеева Ирина Феликсовна**

старший преподаватель,

**Пепеляева Светлана Николаевна**

старший преподаватель,

Академический департамент английского языка

Дальневосточный Федеральный университет

г. Владивосток, Приморский край

E-mail: [denver71@mail.ru](mailto:denver71@mail.ru)

Расширение и качественные изменения характера социально-культурного содержания политики нашего государства, выход на международную арену, интернационализация всех сфер жизни общества делают иностранный язык реально значимой и важной составляющей в практической и интеллектуальной сферах деятельности человека. Он становится действенным фактором социально-экономического и общекультурного процесса общества. Это повышает статус иностранного языка как общекультурной составляющей образования.

Все подходы и методы обучения иностранным языкам, которые применялись в течение второй половины XX века, среди которых аудиовизуальный, суггестивный, коммуникативный и другие, хотя и различаются друг от друга, имеют и общие характеристики. Они построены на идеологии монокультурной политики, которая начала противоречить потребностям мирового сообщества относительно сохранения языкового и культурного разнообразия. Эта потребность в конце XX века породила новые проблемы в области иноязычного образования, в результате чего появились предложения о необходимости обеспечения многоязычного образования в ВУЗе и применение разнообразных путей обучения иностранным языкам таким образом, чтобы развивать не только коммуникативную, но и так называемую «культурную компетенцию». Так, появился новый подход к обучению иностранным языкам, который получил название — межкультурный. Выясним, прежде всего, каким же образом отечественные и зарубежные ученые определяют сущность межкультурной компетенции и ее место среди составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Иностранный язык определяется многими авторами как средство межкультурной коммуникации, овладение которым невозможно без параллельного изучения соответствующей культуры. По мнению G. Brown, культура — это контекст, внутри которого мы существуем, думаем, чувствуем и общаемся друг с другом [5, с. 23]. Если организовать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы иностранный язык изучался как феномен национальной культуры, как языковая модель мира этого народа и этой культуры, будет обеспечена полноценная межкультурная коммуникация и взаимопонимание, то есть диалог культур.

В разные времена проблемой межкультурной коммуникации занимались как отечественные, так и зарубежные ученые, такие как Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, А. А. Корнилов, А. П. Садохин, В. Д. Попков, В. Н. Топалова, Н. Ф. Бориско, П. Ю. Мельник, G. Brown, B. L. Whorf, E. Hall, M. Bennet, S. Merten, L. Bredella. Но наиболее интенсивное изучение и исследование межкультурной коммуникации началось с середины 80-х годов XX столетия. Это объясняется усилением экономических и политических связей между странами Европейского Союза, мобильностью рынка рабочей силы, процессами интеграции и вторичной социализации и тому подобное, и преобразованием обществ этих стран в мультинациональные и мультикультурные. Процессы интеграции западноевропейских культур охватывают эти страны настолько, что некоторые исследователи приходят к выводу, что границы между культурами и субкультурами уже не совпадают с границами между государствами [5, с. 86].

В процессе исследовательской работы были проанализированы различные подходы к проблеме

преподавания иностранного языка, но не было найдено попыток рассмотрения возможностей иностранного языка как средства межкультурной коммуникации в преподавании иностранного языка в высшей школе. Этой проблеме и посвящена данная статья.

Цель работы — рассмотреть возможности иностранного языка как средства межкультурной коммуникации в преподавании иностранного языка в высшей школе.

Социальная дифференциация общества порождает свои нормы и правила поведения. Знание этих норм и правил позволяет быстро и эффективно выходить из ситуаций межкультурного непонимания. А. П. Садохин рассматривает межкультурную коммуникацию как обмен между двумя и более культурами, продуктами их деятельности, существующих в различных формах [4, с. 245].

На сегодня все больше педагогов в процессе преподавания иностранного языка пытаются обогащать содержание обучения межкультурной составляющей. Даже такой модуль практического курса иностранного языка, как аудирование, может иметь «межкультурные окраски». Через аудио тексты, используемые в процессе обучения, поднимаются актуальные проблемы современности, и это может стать поводом для развертывания дискуссии в рамках ситуации межкультурного общения. Отечественные преподаватели значительный потенциал для формирования межкультурной компетенции видят в видеоматериалах, как художественного, так и прагматического характера. С их помощью студенты имеют возможность наблюдения за использованием не только языковых, но и экстралингвистических и паралингвистических средств, используемых носителями языка в конкретных речевых ситуациях.

Кроме этого, в учебные планы подготовки бакалавров-магистров вводятся соответствующие учебные дисциплины «Межкультурная коммуникация», «Лингвокультурология» и тому подобное, которые также способствуют формированию межкультурной компетенции.

Для того чтобы почувствовать культурную общность с носителями языка, нужно в первую очередь рассмотреть всю информацию по изучаемой теме. Затем следует полученную информацию распределить таким образом, чтобы получился краткий план высказывания или дискуссии. Далее необходимо подготовить подробное описание своей темы по полученному плану. Наконец следует подготовить полезный раздаточный материал и необходимые для доклада или устной презентации аппаратные средства, чтобы можно было свободно анализировать и выразить свое собственное мнение по поводу полученной и изученной информации.

Каждый раз по всем вопросам межкультурной коммуникации будет стоять главный вопрос: What do you think? Всегда нужно будет выразить свое собственное мнение на определенные утверждения, например, по теме «Work» или «Job»

1. Most people like their jobs.

Agree Disagree

2. Older people are better workers than younger people

Agree Disagree

3. Employers should treat their employees as equals

Agree Disagree

4. The best reason to chose a career is for the amount of money one can earn

Agree Disagree

После дискуссии по теме «Work» или «Job» вы обнаруживаете, что у вас и у ваших студентов совершенно разные мнения, поэтому дальше должен следовать специальный текст по этой теме или интервью с разными людьми, чтобы снова была возможность выразить свое мнение по данному вопросу.

Говорить более уверенно в условиях межкультурной коммуникации можно только тогда, когда Вы очень хорошо знаете, о чем говорить, или хорошо изучили предмет разговора. Чтение тематических текстов, дискуссии по темам, различные упражнения — все это развивает языковые навыки, так как межкультурная коммуникация на уроках английского языка обязательно должна включать:

Interviewing Expressing opinions

Small-group discussion Summarizing information

Making a speech Argumentation

Using audiovisual aids Presenting a proposal

Иностранный язык как одно из главных средств межкультурной коммуникации необходимо изучать как феномен национальной культуры, как языковую модель мира этого народа и этой культуры, и, как результат, возможность сформировать особый тип компетенции — лингвосоциокультурный, и этим обеспечить полноценное межкультурное общение и взаимопонимание, то есть диалог культур.

Межкультурное измерение в обучении иностранным языкам преследует не только прагматическую цель: обеспечить студентов необходимыми средствами для речевого взаимодействия с носителями языка, но в большей степени — развивающую и общеобразовательную цели. Изучать иностранный язык означает войти в незнакомый мир, стать открытым для нового, почувствовать культурную общность с носителями языка и придать общению особую полноту и многомерность.

#### **Список использованной литературы**

1. Абдуллаева М.А. Социокультурная компетенция — одно из важнейших качеств современного учителя иностранного языка М.А. / Абдуллаева // Вестник Таджикского национального университета. — 2015. — № 3-10 (188). — С. 286-289.
2. Козлова С.А. Формирование межкультурной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка / С.А. Козлова, Т.Н. Богиня, А.С. Шипилкина, Н.В. Боровенская // Непрерывное педагогическое образование. — 2013. — № 3. — С. 14.
3. Аниськович Н.Р. Моделирование коммуникативного поведения в процессе иноязычного общения. / Н.Р. Аниськович. — Москва: Вестник МГЛУ. — 2001.-№ 3.- С.38-44.
4. Садохин А.П. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — М.: ЮНИТИ — ДАНА, 2003. — 351 С.
5. Brown G. Principles of Language Learning and Teaching. — San Francisco: S. Fr. State University: 1987. — 277 p.

## Современные методы улучшения очистки гелия

Даутов Ринат Раисович

студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Оренбургский государственный университет",  
г. Оренбург

E-mail: [rr.dautov@mail.ru](mailto:rr.dautov@mail.ru)

На газовой промышленности держится сегодня не только энергетика, но и практически все народное хозяйство страны. Газпром из года в год обеспечивает бесперебойные поставки продукции, как на внутренний рынок, так и на экспорт. [1].

Газоперерабатывающая промышленность характеризуется высокой энергоемкостью и является одной из ведущих отраслей топливно-энергетического комплекса. Поэтому большое внимание уделено разработке энергосберегающего решения и повышению эффективности в системах газопереработки. В разработках, направленных на повышение эффективности проектных решений, снижение энергозатрат, сокращение удельного расхода газа и оборотной воды, повышение надежности работы оборудования, в системах транспортировки и переработки нефти и природного газа, используются последние достижения науки и техники [2].

Несмотря на то, что в целом потребность в газообразном гелии уменьшилась на сегодняшнем рынке технических газов всё-таки этот продукт остается востребованным. Наряду с этим, в ряде технологий возникает потребность в гелии повышенной очистки [3].

Термин «повышенная» очистка употребляется вполне осознано. Используемый в России отраслевой нормативный документ дает определение качества только четырех марок гелия: «А», «Б», «В» и «гелий технический». При этом самому чистому газу соответствует марка «А», которая устанавливает объемную долю гелия не менее 99,995 % [4].

В этой связи деятельность, направленная на реконструкцию и оптимизацию работы существующих установок с целью снижения эксплуатационных затрат на гелиевом заводе, перерабатывающем природный газ, является актуальной задачей.

На основании проведенных мною испытаний предлагаю в узле очистки гелиевого концентрата от водорода методом каталитического гидрирования вместо воздуха предлагаю использовать технический кислород.

В узле каталитического окисления водорода в качестве окислителя используется воздух, который в своем составе содержит азот (порядка 80%), вносимый в систему гелия в виде дополнительных примесей. Его необходимо удалять на последующих ступенях очистки. Присутствие азота увеличивает нагрузки на блок конденсации азота, и блок угольных адсорберов очистки гелия от микропримесей азота, что влечет собой дополнительный расход энергии на очистку.

Замена воздуха техническим кислородом, вырабатываемым на азотно-кислородной станции и в настоящее время сбрасываемым в атмосферу, позволит значительно снизить нагрузки на блок конденсации за счет снижения содержания азота в подаваемом на конденсацию гелиевом концентрате. Это снизит эксплуатационные затраты за счет сокращения расхода жидкого азота, используемого в качестве хладагента в конденсаторах, и снижения циклов подготовки угольных адсорберов.

Опишу наглядную схему тонкой очистки гелия. Смесь гелия среднего давления с воздухом поступает в трубное пространство теплообменника, где нагревается проходящим по межтрубному пространству обогревающим азотом с температурой не выше 200 °С, и с температурой 140-190 °С

поступает в реактор для каталитического окисления водорода на алюмоплатиновом катализаторе. После этого гелий среднего давления проходит сквозь фильтр, постепенно остывая и отдавая свое тепло на обогрев теплообменника, гелий поступает в узел осушки и очистки гелия от двуокиси углерода методом адсорбции на цеолитах, и направляется на всасывание в мембранные компрессора увеличивая давление гелия. Гелий высокого давления, пройдя маслоотделитель, направляется через масляный фильтр гелия, где обеспечивается тонкая очистка потока гелия от масла адсорбцией на силикагеле и осушка в адсорберах на цеолитах. Далее направляется в трубное пространство конденсатора, где охлаждается жидким азотом. В адсорберах обеспечивается очистка гелия от азота и микропримесей (кроме неона) до норм, установленных на гелий газообразный очищенный марок «А» и «Б», путем адсорбции на слое активированного угля. В угольных адсорберах производится очистка гелия высокого давления от неона. Из отделения тонкой очистки гелия непосредственно к цеху наполнения и хранения баллонов может быть выдана следующая продукция:

— гелий газообразный (сжатый), удовлетворяющий требованиям на гелий газообразный очищенный марок «А» и «Б».

Обобщая вышеизложенное можно сделать следующие выводы:

Использование технического кислорода вместо воздуха позволит:

1. Сэкономить жидкий азот, используемый для захлаживания и конденсации азота на узле конденсации на 8%. (9кг/ч)

2. Увеличить продолжительность стадии адсорбции азота на 13 часов и тем самым сократить кратность переключения адсорберов на регенерацию и охлаждение, уменьшить энергозатраты на подготовку их к работе, увеличить срок службы адсорбента, что в общем сократит эксплуатационные расходы на тонкую очистку гелия.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Проведение модернизации и повышения эффективности работы гелиевых блоков на ОГЗ / В. Н. Черномырдин, Н. А. Черномырдина, С. И. Иванов, В. И. Столыпин и др. // Газовая промышленность. — 2005. — № 5. — С. 78-80.
2. Столыпин, В. И. Модернизация процесса получения гелия и углеводородных компонентов из природного газа на ОГЗ / В. И. Столыпин, З. В. Молчанова, А. А. Брюхов и др. // Газовая промышленность — 2004. - № 1. — С. 38-39.
3. Столыпин, В. И. Увеличение отбора целевых компонентов из природного газа на Оренбургском гелиевом заводе // Башкирский химический журнал. — 2006. — Т. 13, № 4. — С. 80-87.
4. Бондаренко, В. Л. Поколение новой техники для криогенного производства неона и гелия высокой чистоты / В. Л. Бондаренко, Н. П. Лосяков, В. Н. Рура и др. // Технические газы. — 2001. — № 3. — С. 37-44.

# Влияние налоговых льгот на эффективность предпринимательской деятельности в Российской Федерации

Юшкова Орзу Османовна

к.э.н, доцент Департамента налоговой политики  
и таможенно-тарифного регулирования ФГБОУ

"Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на протяжении последних лет в России происходят стремительные системные изменения налогового законодательства, способствующие сближению подхода к налогообложению в России и в иностранных государствах, благодаря чему российская налоговая система становится неотъемлемой частью глобальных налоговых взаимоотношений. Эти изменения одновременно способствуют созданию среды, предсказуемой и привлекательной для инвестирования и развития бизнеса в стране. Вслед за мерами, направленными на предотвращение вывода доходов и прибыли из-под налогообложения в России, законодатели обратили внимание на справедливость распределения налога на добавленную стоимость между юрисдикциями, ввели правила обложения налогом на добавленную стоимость электронных услуг, оказываемых иностранными провайдерами российским пользователям.

Переосмыслены и усовершенствованы правила недостаточной капитализации и трансфертного ценообразования: устранен ряд возможностей для злоупотреблений со стороны налогоплательщиков и в то же время — избыточное, экономически не оправданное регулирование. В контексте заимствования мировой практики нельзя не упомянуть значимые изменения в природоохранном законодательстве: бизнес должен стать социально ответственным, утилизировать отходы от использования товаров (упаковки) либо уплачивать экологический сбор.

Проблема налоговых льгот, как неотъемлемого элемента системы государственной помощи в целом и косвенных субсидий в частности, является одной из наиболее актуальных среди исследуемых в сфере бюджетно-налоговой политики государства. Невзирая на многочисленные научные изыскания в данной сфере, есть еще достаточное количество вопросов, которые являются предметом разногласий и вызывают значительную дискуссию.

Усиление налоговой конкуренции между разными юрисдикциями за потоки капитала и других ресурсов вынуждает развивающиеся страны применять комбинацию налоговых инструментов: каникулы и понижение ставок, специальные зоны и режимы с возможностью дополнительных вычетов.

Налоговые льготы в условиях современной рыночной экономики выступают составной частью налоговой политики государства и направлены на достижение социальных и экономических целей. Как правило, налоговое регулирование государства, которое предусматривает налоговые льготы, непосредственно влияет на все стадии воспроизводственного процесса и стимулирует деловую активность предприятий. Также налоговые льготы способствуют накоплению капитала в социально значимых экономических отраслях.

Налоговая льгота есть разновидность правовой льготы. Налоговая льгота устанавливается только в отношении какой-либо категории налогоплательщиков, что следует из законодательного определения налоговой льготы и ее сущности как разновидности правовой льготы [1].

Экономисты отмечают, что налоговые льготы как средство поддержки малого и среднего предпринимательства более эффективны, чем бюджетные субсидии. Помимо этого также существует мнение, что налоговые стимулы не оказывают значительного влияния на развитие инвестиционных процессов, однако они способны оказать решающее воздействие на макроэкономическую ситуацию в стране в целом. Анализируя влияние налоговых льгот и освобождений на экономическую ситуацию,



нужно для начала определить их роль в налоговой системе и ее соответствие необходимым качественным характеристикам [2].

Известно, что на эффективность функционирования экономики влияет эффективность налоговой системы, а также системы налоговых льгот и освобождений.

Налоговой льготе свойственно выполнение двух функций — компенсационной и стимулирующей. Компенсационная функция направлена на создание хотя бы примерно равных возможностей для развития неравных в силу биологических и социальных причин лиц. Ее реализация служит в том числе повышению уровня социальной защиты населения.

Стимулирующая функция заключается в побуждении налогоплательщиков к совершению общественно полезных действий, в которых заинтересовано государство и общество, создании дополнительных условий для развития экономики, производства, предпринимательства в наиболее значимых сферах. В рамках осуществления стимулирующей функции государство преследует и цели реализации приоритетных задач по социально-экономическому развитию государства, стимулирования использования средств налогоплательщиков для обновления и расширения производств, увеличения объема и качества производства, создания новых рабочих мест, сдерживания роста цен на социально значимые товары, работы и услуги [3].

Внешние эффекты и иные факторы, которые приводят к провалам рынка, являются основой для применения значительного числа налоговых льгот и освобождений. Обычно в качестве аргументов приводится следующее: нужно поощрять деятельность, которая сопровождается положительным внешним эффектом. Льготы, которые применяются к определенной деятельности, равноценны выплате субсидий и могут привести к повышению активности деятельности организаций и увеличению их эффективности [4]. Например, снижение налогового бремени при высоких налоговых ставках в Российской Федерации доступно для большей части предприятий, хотя и носит избирательный характер. В частности, имеются специальные налоговые льготы для социально значимых организаций, вплоть до полной отмены некоторых налогов.

С позиций экономической теории налоговые льготы для отдельных видов экономической деятельности принадлежат к числу наиболее деформирующих инструментов налоговой политики:

— они искажают относительные цены и вследствие этого — распределение экономических ресурсов;

— приводят к повышению налогового бремени на отрасли, не пользующиеся льготами, усиливая несправедливость налогообложения;

— создают дискриминационные межотраслевые эффекты, порождая пагубную национальную и международную налоговую конкуренцию;

— стимулируют уклонение от налогов "в результате таких сопутствующих им явлений, как усложнение налоговой системы, высокая избирательность, произвольные решения, а также наличие контроля над предоставлением стимулов" [5].

Отраслевые налоговые льготы применяются в налогообложении юридических лиц и влияют на структуру налога на прибыль предприятий, налога на добавленную стоимость, налога с продаж.

На современном этапе развития одним из самых приоритетных направлений считается внедрение высокотехнологичных производств, привлечение инвестиций и модернизация экономики. Исходя из этих целей и вводится значительное количество новых налоговых льгот, а так же совершенствуются уже существующие [6].

Льготы для малого бизнеса представляют собой преимущества, предоставляемые государством определенным категориям предпринимателей, с целью их поддержки и улучшения экономического положения по сравнению с остальными субъектами бизнеса. В рамках льготного режима налогообложения предприятий малого бизнеса снижаются налоговые поступления в бюджет, однако

решаются другие вопросы государственной значимости:

— самозанятость и пенсионное обеспечение индивидуальных предпринимателей, не имеющих работников (например, фрилансеров, лиц, оказывающих различные услуги);

— организация новых рабочих мест и освобождение государства от необходимости выплаты субсидий безработным лицам;

— снижение социальной общественной напряженности за счет повышения благосостояния населения;

— организация новых видов деятельности и создание небольших инновационных производств, не приносящих большой прибыли, но и не требующих крупных финансовых инвестиций [7].

В России существует четыре специальные системы налогообложения с низкими налоговыми ставками, воспользоваться которыми могут только субъекты малого и микробизнеса (табл. 1):

Таблица 1 — Действующие налоговые льготы для предприятий малого бизнеса и микробизнеса в РФ

Специальный налоговый режим	Условия
УСН	лимит годовой выручки — не > 150 млн. руб., численность работников — не > 100 человек
ЕНВД	лимит годовой выручки не установлен, количество работников не > 100 человек
ПСН	Лимит годовой выручки — 60 млн. руб. Только для ИП с численностью работников не > 15 человек
ЕСХН	лимит годовой выручки не установлен, но доля выручки от продажи сельскохозяйственной продукции должна составлять не < 70% от всей выручки Количество работников — не > 300 человек только для ИП и рыбохозяйственных организаций и ИП

Источник: Льготы для малого бизнеса в 2017 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.regberry.ru/malyy-biznes/lgoty-dlya-malogo-biznesa-v-2016-godu> (дата обращения 17.03.2017)

С 2016 года региональные органы власти вправе устанавливать на своей территории для малых предприятий — плательщиков ЕНВД и УСН еще более низкие налоговые ставки, чем предусмотрено этими режимами. Например, по ЕНВД налоговая ставка может быть снижена до 7,5%, а на УСН — до 1%.

Наконец, в период с 2015 по 2020 годы впервые зарегистрированные ИП имеют право в течение двух налоговых периодов после регистрации (максимальный срок — до двух лет) применять налоговые каникулы, то есть, нулевую налоговую ставку. Однако требуется соблюдение следующих условий:

— регистрация в статусе ИП должна быть позже вступления в действие регионального закона о налоговых каникулах;

— применять режим налогообложения ПСН или УСН;

— деятельность должна соответствовать указанной в региональном законе о налоговых каникулах [8].

Таким образом, налоговые льготы малому бизнесу в 2017 году позволяют начать свое дело, вкладывая большую часть получаемого дохода в дальнейшее развитие бизнеса, а не отдавая его

государству в виде налогов.

В 2016 году государственными органами власти продолжена политика привлечения инвесторов с предоставлением им налоговых льгот. Расширены географические границы действия режима свободного порта Владивосток и Регионального инвестиционного проекта, введены налоговые льготы для участников специальных инвестиционных контрактов (СПИК), продлены льготы для резидентов отдельных особых экономических зон, а также установлены льготы для резидентов новых территорий опережающего социально-экономического развития. Что касается региональных налоговых льгот, то регионы больше вводили новые льготы, чем отменяли ранее существовавшие. Степень контроля за соблюдением правил получения льгот значительно выросла. Как и в 2009 году, сегодня регионы ищут способы улучшения бюджетной ситуации через прекращение предоставления льгот. Это требует от налогоплательщиков еще большей дисциплины, внимательности к деталям и опыту проектной команды, заявляющей льготы. Как и раньше, процесс предоставления налоговых льгот может затягиваться ввиду непринятия подзаконных актов. На текущий момент заключение СПИК с максимальным набором налоговых льгот возможно менее чем в 10% регионов России.

Рассмотрим основные налоговые льготы, применяемые для резидентов ОЭЗ в РФ.

### 1. Налог на прибыль

Ставка налога для обычных компаний — 20% (3% платят в федеральный бюджет, 17% — в региональный). Резиденты промышленно-производственных ОЭЗ экономят за счет снижения налога на прибыль, уплачиваемого в региональный бюджет. Каждая особая зона сама устанавливает ставку, однако ее размер не может превышать 13,5%. В среднем нагрузка по налогу на прибыль снижается в десять раз.

Для резидентов технико-внедренческих ОЭЗ до 1 января 2018 года установлена нулевая ставка и по налогу на прибыль, уплачиваемому в федеральный бюджет. А для резидентов туристско-рекреационных ОЭЗ, объединенных в кластер, нулевая ставка действует до 1 января 2023 года. Так, на Северном Кавказе девять особых туристско-рекреационных зон объединены в кластер. Его площадь — более 200 тыс. га. Кластер охватывает территории Краснодарского края, Ингушетии, Дагестана, Северной Осетии — Алании, Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии и Чечни.

### 2. Налог на имущество и земельный налог

Резидентов ОЭЗ освобождают от уплаты земельного налога и налога на имущество. Льгота по земельному налогу действует, если участок расположен на территории ОЭЗ.

Воспользоваться льготой по налогу на имущество можно, если выполнены четыре условия:

- имущество учтено на балансе резидента ОЭЗ;
- имущество создано или приобретено для осуществления деятельности на территории ОЭЗ;
- имущество используется на территории ОЭЗ в рамках соглашения о создании ОЭЗ;
- имущество расположено на территории ОЭЗ.

### 3. Страховые взносы

Льготные ставки предусмотрены для резидентов ОЭЗ, которые заключили соглашение о технико-внедренческой и туристско-рекреационной деятельности. Пониженные тарифы распространяются только на выплаты, сделанные работникам компаний — резидентов ОЭЗ. Льготы действуют до 2019 года включительно. Так, ставка в Пенсионный фонд сейчас снижена до 8%.

Продолжительность налоговых каникул. Налоговые каникулы действуют в течение 5–10 лет после того, как компания получит статус резидента.

Налоговые льготы для резидентов ОЭЗ представлены в табл. 2.

Таблица 2 — Налоговые льготы для резидентов ОЭЗ

Вид налога	Обычная ставка	Льготная ставка	Срок действия льготы
Налог на прибыль	18%	0% — 13,5%	5 — 10 лет с месяца получения статуса резидента, либо различные ставки по годам
Налог на имущество	2,2%	0%	10 лет с месяца, следующего за месяцем постановки имущества на учет
Земельный налог	1,5%	0%	5 лет с месяца возникновения собственности на каждый участок
Страховые взносы	ПФР — 22% ФСС — 2,9% ФФОМС — 5,1%	ПФР — 8% ФСС — 2% ФФОМС — 4%	2016 — 2017 годы
		ПФР — 13% ФСС — 2,9% ФФОМС — 5,1%	2018 год
		ПФР — 20% ФСС — 2,9% ФФОМС — 5,1%	2019 год

Источник: Какие налоговые льготы получают участники ОЭЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ipprosto.ru/journal/kakie-nalogovye-lgoty-poluchayut-uchastniki-oez/> (дата обращения 17.03.2017)

#### 4. Дополнительные налоговые льготы

Особая экономическая зона вправе установить свои льготные ставки по налогу на прибыль, транспортному налогу и НДС. Так, на территории ОЭЗ «Моглино» до 2019 года действует нулевая ставка налога на прибыль, не нужно платить и транспортный налог. Это позволяет увеличить доходы, снизить себестоимость. Рассмотрим подробнее, какие льготы получит резидент ОЭЗ «Моглино».

#### 5. Транспортный налог

Резиденты освобождены от транспортного налога, если используют машины для обеспечения деятельности на территории ОЭЗ «Моглино». Льгота не действует в отношении водного, воздушного транспорта и легковых автомобилей мощностью двигателя свыше 250 л. с.

#### 6. НДС и таможенные пошлины

Работы, связанные с инновационной деятельностью, не облагаются НДС. Кроме того, на территориях всех ОЭЗ действует режим свободной таможенной зоны. Следовательно, резиденты освобождены от уплаты НДС, ввозных и вывозных пошлин в следующих случаях:

- при импорте российских товаров;
- при импорте иностранного сырья, оборудования и материалов, необходимых для работы;
- при экспорте произведенной на территории ОЭЗ продукции в иностранные государства.

Дополнительные льготы предусмотрены для продукции, произведенной из импортных комплектующих и поставляемой в страны Таможенного союза. Резидент может по выбору заплатить пошлину со стоимости:

- комплектующих, которые ввез для производства товара;
- готовой продукции, которую произвел из комплектующих.

В «Моглино» начали строить таможенный пост, который оснастят высокотехнологичным оборудованием. Когда пост заработает, прохождение таможенных процедур займет менее часа.

Таким образом, в 2017 году можно ожидать еще большей активности по изменению условий налогообложения в регионах. Этому способствует перераспределение ставок по налогу на прибыль, а также передача полномочий на введение льготы по налогу на имущество в отношении движимого имущества от федеральных властей к региональным.

В то же время, в 2017 г. в целях роста доходов субнациональных уровней бюджетной системы РФ планируется поэтапная отмена действующих налоговых льгот, установленных на федеральном уровне по региональным и местным налогам, с передачей соответствующих полномочий на региональный (местный) уровень [9].

Также с 2018 года предлагается отказаться от льготы по налогу на имущество организаций в части движимого имущества, установленной на федеральном уровне.

Как показывает мировая практика, налоговые преференции играют важную роль в перспективах содействия социально-экономическому развитию общества, а правительства стран, которые за последние годы слишком активно отказывались от функционирования тех или иных преференций, вследствие мирового экономического кризиса пересмотрели свои позиции по их тотальному изъятию [10].

Таким образом, негативный отечественный опыт в использовании льготных и нельготных налоговых преференций, совмещенный с существенными потерями бюджета, стал причиной сокращения социальных расходов государства, а также уменьшения ее участия в поддержке инновационных проектов, связанных с финансовыми рисками.

Сбалансированное внедрение и рациональное использование налоговых преференций на практике позволит акцентировать их положительное влияние на социальную и экономическую сферы общества и в перспективе превратить в весомый инвестиционный проект.

Система предоставления налоговых льгот оказывает стимулирующее влияние на развитие ограниченного количества субъектов предпринимательской деятельности определенной сферы. Это является противоречием по отношению к идее общего экономического роста применением значительных преимуществ отдельным субъектам предпринимательства. Но, независимо от этого, в последнее время наблюдается стремление к росту налоговых расходов, особенно статей, связанных с решением задач в сфере пенсионного обеспечения, образования, жилищной области, здравоохранения, развития определенных секторов экономики, а также поддержки населения с низкими доходами. Это способствует появлению видимости снижения и бюджетных расходов, и налогов и в то же время создает социально ориентированную политику. Социальные соображения используют в пользу необходимости предоставления налоговых льгот и освобождений.

В условиях усиления процессов глобализации экономики, становления постиндустриального общества налоговые льготы следует применять не в целях полной защиты отдельных отраслей от конкуренции, а для стимулирования их модернизации, повышения конкурентоспособности, решения определенных проблем их функционирования, которые негативно отражаются на социально-экономическом развитии страны в целом.

Таким образом, налоговые льготы следует предоставлять не по отраслевому, а по функциональному критерию, который бы учитывал прежде всего направление использования средств. Поскольку к допустимым мерам государственной поддержки предприятий согласно правилам ВТО отнесены поддержка науко-технологических разработок и модернизации производства в соответствии с экологическими стандартами, такими мерами могут стать налоговые льготы экологического направления в целях повышения экологичности производства, и в первую очередь тех отраслей, которые являются наиболее опасными загрязнителями окружающей среды.

Также считаем целесообразным предоставление налоговых льгот для предприятий, осуществляющих научные исследования, их внедрение в производство, информатизацию производства, разработку информационно-коммуникационных технологий, которые облегчат доступ

населения к информации. В итоге данные льготы будут способствовать развитию инновационной деятельности, которая, безусловно, является основой постиндустриальной экономики.

Ссылки:

[1,с.2] Соловьева Н.А. Налоговые вычеты и налоговые льготы: проблемы соотношения и законодательные закрепления: монография. — М.: КНОРУС, 2016. — С.28.

[ 2,с.2] Кулина М.В. НДС // Финансовая газета. — 2014. — № 10.

[3,с.2 ]Соловьева Н.А. Налоговые вычеты и налоговые льготы: проблемы соотношения и законодательные закрепления: монография. — М.: КНОРУС, 2016. — С.33.]

[4, с.4 ] Пансков В.Г. Налоги и налоговая система Российской Федерации. [Текст] / В.Г. Пансков. — М.: Финансы и статистика, 2013. — 478

[4,,с54 Налоговые льготы. Теория и практика применения: монография для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / [И.А. Майбуров и др.]; под ред. И.А. Майбурова, Ю.Б. Иванова,— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — С.137.

[ 6,с.4 ] Корф Д.В. Налогообложение в сфере образования: опыт США // Налоги и налогообложение. — 2015. — № 12.

[7.с.4 ] Льготы для малого бизнеса в 2017 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.regberry.ru/malyy-biznes/lgoty-dlya-malogo-biznesa-v-2016-godu> (дата обращения 17.03.2017

[8,с.5. ]Льготы для малого бизнеса в 2017 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.regberry.ru/malyy-biznes/lgoty-dlya-malogo-biznesa-v-2016-godu> (дата обращения 17.03.2017

[ 9,с.8]Проект основных направлений налоговой политики на 2017-2019 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cbscg.ru/press-centr/novosti/3339-obrazcy-fns-po-zapolneniyu-knig-pokupok-i-prodazh> (дата обращения 17.03.2017)

[10,с.8 ]Налоговые льготы. Теория и практика применения: монография для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / [И.А. Майбуров и др.]; под ред. И.А. Майбурова, Ю.Б. Иванова,— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — С.103.

### Список литературы

1. Бюджетный Кодекс Российской Федерации
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации
3. Гончаренко Л.И. Налоги и налоговая система Российской Федерации.- 2015.- учебник для бакалавриата
4. Корф Д.В. Налогообложение в сфере образования: опыт США // Налоги и налогообложение. — 2015. — № 12.
5. Кулина М.В. НДС // Финансовая газета. — 2014. — № 10.
6. Налоговые льготы. Теория и практика применения: монография для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / [И.А. Майбуров и др.]; под ред. И.А. Майбурова, Ю.Б. Иванова,— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — С.137.
7. Пансков В.Г. Налоги и налоговая система Российской Федерации. [Текст] / В.Г. Пансков. — М.: Финансы и статистика, 2013. — 478 с.
8. Соловьева Н.А. Налоговые вычеты и налоговые льготы: проблемы соотношения и законодательные закрепления: монография. — М.: КНОРУС, 2016. — С.28.
9. Какие налоговые льготы получают участники ОЭЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ipprosto.ru/journal/kakie-nalogovye-lgoty-poluchayut-uchastniki-oez/> (дата обращения 17.03.2017)
10. Льготы для малого бизнеса в 2017 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.regberry.ru/malyy-biznes/lgoty-dlya-malogo-biznesa-v-2016-godu> (дата обращения

---

17.03.2017)

11. Налоговые льготы. Теория и практика применения: монография для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / [И.А. Майбуров и др.]; под ред. И.А. Майбунова, Ю.Б. Иванова,— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — С.103.
12. Проект основных направлений налоговой политики на 2017-2019 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://cbscg.ru/press-centr/novosti/3339-obrazcy-fns-po-zapolneniyu-knig-pokupok-i-prodazh> (дата обращения 17.03.2017)

## Как выбрать налоговую систему для интернет магазина.

Наумкина Т.В

научный сотрудник

ФГБОУ ВПО "Московский государственный университет технологий  
и управления имени К.Г.Разумовского (ПКУ)"

E-mail: [Helin07@yandex.ru](mailto:Helin07@yandex.ru)

С развитием сетевых технологий стала популярна покупка товаров в сети интернет. Этот вид деятельности привлекает молодых предпринимателей из-за экономии на аренде торговой площади, а так же простой реализации. Продажа в сети вызывает массу вопросов налогоплательщиков, поскольку находится на экономической площадке сравнительно недавно.

По общероссийскому классификатору видов экономической деятельности торговля через всемирную сеть, предполагает:

-розничную или оптовую торговлю посредством заказа продукции с помощью сети интернет. Покупаемый продукт может быть напрямую загружен из сети, либо доставлен покупателю.

Существующие налоговые конструкции, которые могут быть применены на предприятии:

УСН (со ставкой 6%, 15%) или упрощенная система налогообложения. Упрощенная система со ставкой 15 процентов, подразумевает под собой оплату налога с дохода с вычтенными расходами. Может быть выгодно использована с накруткой меньше 40 процентов, так как идет выплата налога с чистой прибыли. Рассмотрим УСН со ставкой 6 процентов. Данный налог оплачивается с суммы доходов предприятия. При расчете платежа за один квартал берутся доходы за квартал, за полугодие — доходы за полугодие и далее. При выборе этой ставки нужно рассчитать, не составляют ли расходы бизнеса более 60 процентов от доходов, поскольку тогда налоговая ставка становится не выгодной. Так же стоит сказать, что эту ставку, лучше всего использовать для магазина с накруткой более 40 процентов.

ЕНВД или единый налог на вмененный доход. Единый налог на вмененный доход не используется для торговли онлайн из-за того что данного пункта нет в перечне вариантов деятельности ЕНВД.

ПСН — патентная система налогообложения, может быть использована только для индивидуального предпринимателя. На патентной системе, так же как и в ЕНВД имеются ограничения по видам деятельности и интернет магазин в них отсутствует.

ОСНО или общая система налогообложения, является базовой, и только в ней можно работать с НДС. Для общей системы обязательно потребуются бухгалтер. В отличии от УСН данная система предполагает оплату налога на прибыль, который для ООО равен 20 процентам, а для ИП 13 процентам. Так же должен уплачиваться налог на добавленную стоимость. ОСН используют оптовые интернет магазины. В 2017 году был введен налог НДС за купленные за границей товары, что должно сравнять шансы между отечественными интернет магазинами и зарубежными.

ЕСХН это единый сельхозналог, может быть использован только для сельского хозяйства при условии, что на предприятии его не менее 70 процентов.

Из предложенных налоговых систем для осуществления предпринимательской деятельности в интернете могут подходить упрощенная система налогообложения и общая система налогообложения. При УСН и ОСНО должен быть кассовый аппарат, но если покупка идет онлайн, через расчетный счет, то контрольно-кассовая техника не требуется. Обычно используются электронные платежные системы на подобии WebMoney, PayPal, QIWI.

Удобнее и чаще всего используется упрощенная система налогообложения из-за менее



сложного ведения учета и количеству подаваемых деклараций по сравнению с ОСНО. Но есть ситуации, когда общую систему налогообложения все-таки придется использовать. Например, если среднее число сотрудников превышает 100 человек или сумма полученного годового дохода составляет более 150 млн. рублей.

Легализация интернет магазина может происходить уже после покупки домена, аренды хостинга и непосредственного заполнения товарами. Но после того как ваше дело начало приносить вам доход то стоит зарегистрировать бизнес.

В заключении, какие наказания ждут тех, кто уклоняется от уплаты государству денежных взносов за предпринимательскую деятельность. Если полученная прибыль составила до 250 тыс. рублей устанавливается административная ответственность с денежным штрафом до 2000 рублей. Если прибыль составила более 251 тыс. рублей — назначается штраф в размере 300 тыс. рублей. В крупном размере от 1 млн. рублей сумма увеличивается до 500 тыс. рублей. За избежание уплаты налогов наступает уголовная ответственность, так же возможно заключение до 5 лет.

### Литература

1. Влияние НДС на финансовую деятельность организаций./Т.В. Наумкина[Научно-практический журнал «МИКРОЭКОНОМИКА». 2011-№ 4.]
2. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ИМУЩЕСТВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ/ Т.В. Наумкина [Научно-практический журнал «Политика, государство и право». 2014. № 4 (28). С. 4.]
3. ПАГУБНОЕ ВЛИЯНИЕ НДС НА ЭКОНОМИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ/ Козырева Е.И., Наумкина Т.В.[Научно-практический журнал «Экономика, социология и право». 2016. № 4-1. С. 55-57.]
4. ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕЗУЛЬТАТЕ ВВЕДЕНИЯ ТОРГОВОГО СБОРА./ Наумкина Т.В., Метлинова М.А.[Научно-практический журнал «Политика, государство и право ». 2015. № 11 (47). С. 41-45.]
5. НАЛОГ НА РОСКОШЬ И ПРЕСТУПНОСТЬ./ Наумкин А.П.[ Политика, государство и право. 2015. № 12 (48). С. 13-19.]

## Связь экономического анализа и человеческого поведения

Новожилова Валерия Вячеславовна  
магистрант,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет  
(г. Санкт-Петербург).  
E-mail: [v\\_novojilova@mail.ru](mailto:v_novojilova@mail.ru)

### Аннотация:

Поведение человека в различных ситуациях изучается многими науками, одной из которых несомненно является экономика. Однако на первый взгляд нельзя точно сказать, чем экономический подход к человеческому поведению отличается от других подходов. Задачей данной статьи является выделение главных отличительных признаков «экономического» подхода к человеческому поведению от социологического, психологического, политического и других подходов.

Люди действуют рационально не только в ситуациях, связанных с финансами, но и в бытовых ситуациях, когда учатся, ходят на работу, обзаводятся детьми, и даже когда совершают преступления или употребляют наркотики. Именно поэтому, экономический подход обеспечивает наиболее плодотворную основу для теоретического осмысления любых форм человеческого поведения.

Обычно выделяют три противоположных определения экономической науки. С одной стороны, экономическая наука рассматривается как социальная дисциплина, изучающая то, как отдельные люди и целые общества пытаются удовлетворить свои материальные потребности и желания [1, с.10]. Такое определение наиболее узко и наименее удовлетворительно, так как не дает правильного представления о рыночном секторе. С другой стороны, экономическая наука занимается лишь изучением рыночного сектора. Данное определение тоже достаточно узко, так как экономика включает в себя не только рынки. И последнее определение определяет экономическую науку как науку изучающую распределение ограниченных ресурсов между неограниченными и конкурирующими между собой целями. Данное определение наиболее общее, так как оно исходит из специфического характера проблем, и охватывает более широкую область чем предыдущие определения.

Однако эти определения экономической науки определяют лишь границы ее предмета, но не объясняют, что же представляет собой «экономический подход» как таковой. Экономическая теория отличается от остальных отраслей общественнознания в первую очередь не предметом, а своим подходом. Экономический подход уникален, так как в состоянии объединить множество разнообразных форм человеческого поведения в единую систему.

Существуют следующие гипотезы о экономическом подходе к человеческому поведению:

1. Экономический подход предполагает явное максимизирующее поведение (максимизация функции полезности).
2. Экономический подход предполагает существование рынков, с неодинаковой степенью эффективности координирующих действия всех его участников (рыночное равновесие).
3. Предпочтения существенно не изменяются со временем, а также не сильно разнятся у богатых и бедных (стабильность предпочтений).

Данные гипотезы, рассмотренные одновременно, образуют ядро экономического подхода к человеческому поведению [1, с.12]. Они лежат в основе многих экономически теорем. Например, что повышение цены ведет к сокращению объема спроса. Или о том, что повышение цены ведет к расширению объема предложения. Так же о том, что конкурентные рынки способны более эффективно и полно удовлетворять предпочтения потребителей, чем рынки монополий.

Регулятором распределения ограниченных ресурсов при неограниченном потреблении являются цены и другие инструменты рынка. Они признаны ограничивать желания участников и координировать их действия. Однако, не следует связывать экономический подход к человеческому поведению и теорию естественного отбора, выработанную современной биологией, так как они являются разными аспектами одной фундаментальной теории.

Экономический подход к человеческому поведению не ограничивается только материальными благами и потребностями, а также одним рыночным сектором экономики. Цены признаны отражать альтернативные издержки использования ограниченных ресурсов, и экономический подход предсказывает типичные реакции на изменения этих цен.

В экономике существует теория оптимального или рационального накопления дорогостоящей информации, которая предполагает более значительные инвестиции в добывание информации при принятии важных решений по сравнению с малозначащими. Чаще всего собранная информация остается неполной, так как ее получение связано с издержками, называемыми транзакционными [2, с.118]. При экономическом подходе к человеческому поведению следует отличать неполноту информации и транзакционные издержки от иррациональности или непоследовательности в поведении участника рынка. Так в других подходах неполнота информации и транзакционные издержки понимаются как иррациональное поведение, или как нерациональное, или как традиционное.

Следует понимать, если фирма или домашнее хозяйство не использует явно выгодные возможности, это не значит, что их поведение иррационально, они довольствуются уже имеющимися благами или произошел сдвиг в их предпочтениях. Возможно при использовании этих возможностей, возникнут издержки, которые не видно на первый взгляд, и которые могут свести на нет предполагаемые выгоды. Принятие таких издержек завершает экономический подход к человеческому поведению автоматическим способом.

Экономический подход имеет общие черты с современным психологическим подходом, которая уделяет особое внимание подсознанию, так как не требует, чтобы участники осознавали свое стремление к максимизации полезности или могли внятно объяснить причины устойчивых стереотипов в своем поведении. Однако в отличие от психологии, экономический подход не проводит четкой границы между решениями важными и малозначащими, пробуждающими сильные эмоции и эмоционально нейтральными, или между решениями людей с разным достатком, образованием или социальным положением в обществе [1, с.11]. Экономический подход к человеческому поведению является всеобъемлющим. Сфера применения его настолько широка, что покрывает собой предмет экономической науки.

Экономический подход не всегда в состоянии проникнуть в сущность различных форм человеческого поведения и объяснить их в связи с недостаточной изученностью данной области. Экономический подход в научной литературе применяют ко многим сферам, таким как развитие языка, правовая система, политическая деятельность, социальные взаимодействия, вымирание животных и многие другие.

Многие научные деятели не прибегают к экономическому подходу при объяснении человеческого поведения, что приводит к неверным выводам всего исследования. Например, когда владельцы бродвейских театров назначают высокие цены, недоступные большинству населения, научные деятели говорят, что владельцы театров не имеют представления о структуре цен, которая приведет к максимальной прибыли, а на самом деле исследователь не имеет представления, каким образом существующие цены способствуют достижению максимальной прибыли. Так же утверждают, что рекламодатели получают прибыль от податливости потребительских предпочтений, но при этом не берется во внимание, почему реклама распространена в одних отраслях шире, чем в других, или почему к рекламе прибегают как в высоко конкурентных, та и в монополизированных отраслях. Часто, не пытаясь объяснить поведение с экономической точки зрения, ему приписывают признаки нерациональности.

Несмотря на то, что экономический подход применим к любым формам человеческого поведения, очень многие неэкономические факторы также имеют важное значение. Математические, химические, физические и биологические законы оказывают огромное влияние на человеческое поведение, воздействуя на структуру предпочтений и производственные возможности. Однако это не значит, что, например, коэффициент рождаемости не имеет экономического обоснования.

На самом деле выводы о любом явлении основываются на том, что люди стремятся к максимизации полезности при стабильной структуре предпочтений и при ограничениях, которые задаются ценами и другими ограниченными ресурсами.

Таким образом экономический подход представляет собой унифицированную схему для понимания человеческого поведения в различных условиях.

#### **Список используемой литературы**

1. Gary S. Becker. Economic Analysis and Human Behavior// The University of Chicago Press, 1976//Перевод к.э.н. Р.И.Капелюшникова
2. Экономическая теория: учебник / Е.А. Аникина, Л.И. Гавриленко. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. — 413 с.
3. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. — 3е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт/ Изд-во, 2005. — 399 с.

# Несовершенство коммуникационной составляющей российской инновационной инфраструктуры

Гирфанов Рамиль Ринатович

студент

Федеральное государственное  
автономное образовательное учреждение  
высшего образования

СФУ, г. Красноярск,

E-mail: [ramil.girfanov@gmail.com](mailto:ramil.girfanov@gmail.com)

С 1940 годов мир подхватил идею инноваций и стал культивировать их. За 50 с лишним лет от НИИ мир пришел к инновационным инфраструктурам, которые представляют собой сложную организационно-правовую систему, включающую в себя не только научные центры, но и финансовые, консалтинговые, технологические и другие структуры, призванные обеспечивать всевозможную поддержку инновационной деятельности. Не последнее место в этой системе, а порой и первостепенное, занимают взаимодействия между участниками инновационной деятельности, которые носят информационный, финансовый, кадровый, юридический, и т.п. характеры.

В российской инновационной инфраструктуре все необходимые объекты были созданы и уже не первый год работают, однако наблюдаются проблемы коммуникационного характера. Наблюдается отсутствие средств коммуникаций между различными группами участников инновационного процесса, что ведет к непониманию, а то и вовсе незнанию целей, задач, деятельности, потребностей партнеров и т.д. [1]. Участники инновационной деятельности имеют абстрактные знания об инновационной инфраструктуре, об услугах таких вспомогательных объектах как бизнес-инкубаторы, технопарки и промпарки, об условиях резидентства, выгодах, о существовании грантов в поддержку инновационной деятельности и т.п. [2 с. 161]. При осуществлении инновационной деятельности в существующей российской инновационной инфраструктуре инноваторы испытывают трудности с взаимодействием в информационном аспекте, что выражается в [1]:

- информационном голодании;
- неизвестности заинтересованным сторонам;
- информационном разрыве между наукой и бизнесом.

Информационная подсистема инновационной инфраструктуры, которая должна решать задачи информационного обмена между участниками инновационного процесса, так же создана и функционирует. Однако исходя из изучения существующей инновационной инфраструктуры и описанных выше проблемам, мы пришли к выводу, что хоть необходимая субъектам инновационной деятельности информация собирается и предоставляется на публичный доступ, она не всегда является именно той, которая требуется по причине отсутствия обратной связи между продуцирующими информацией и потребляемыми её.

Все это выступает как следствие несовершенства именно коммуникационной компоненты инновационной инфраструктуры, так как именно она должна решать задачи информационного обмена в инновационной инфраструктуре и организации взаимодействия субъектов инновационного процесса.

1. « О взаимодействии элементов инновационной инфраструктуры»: аналитический отчет / Аналитический центр при правительстве Российской Федерации, 2014. — 45 с.
2. Саломатин А.Ю. Роль коммуникационной составляющей в инфраструктуре региональных инновационных систем: статья / А. Ю. Саломатин, Т. И. Шерстобитова // Известия высших

---

учебных заведений. Поволжский регион: Общественные науки. — 2011. — № 4 (20). — С 156–168.

## Административная ответственность за нарушения избирательного законодательства

**Раянова Наталья Вячеславовна**  
магистрант 2 курса правления  
"Юрист в сфере уголовного судопроизводства"  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Российский государственный университет правосудия"  
г. Москва  
E-mail: [rayanowa.n@yandex.ru](mailto:rayanowa.n@yandex.ru)

Статья посвящена вопросу административной ответственности за нарушения избирательного законодательства.

Ключевые слова: избирательное законодательство, административная ответственность, нарушения избирательного законодательства,

На сегодняшний день значение выборов в современном демократическом государстве неоспоримо велико. Однако стоит обратить внимание на то, что качественное проведение выборов невозможно осуществить без действенного механизма разрешения избирательных споров, привлечения к юридической ответственности лиц, совершивших нарушение законодательства о выборах, прав участников избирательного процесса. Существенным фактором преобразования и улучшения законодательства, устойчивого развития общественного строя государства и правопорядка, заинтересованности граждан в процесс управления государством, формирования гражданского общества является обеспечение судами избирательных прав граждан.

Избирательные правоотношения определяются обширным кругом субъектов, разделенных на определенные группы: наиболее многочисленная группа представлена непосредственными и наиболее существенными субъектами являются лица, обладающие избирательными правами, то есть избиратели или граждане, наделенные активными избирательными правами. Одну из групп, включают граждан, реализующих пассивные избирательные права — это кандидаты на выборные должности, избирательные объединения, их уполномоченные представители, инициативные группы граждан по выставлению кандидата на выборную должность, представители кандидатов, их доверенные лица, наблюдатели на выборах. Особенную группу субъектов избирательного права формируют лица и органы, обеспечивающие исполнение избирательных прав граждан, к ним относятся избирательные комиссии, члены избирательных комиссий, обладающие правом решающего голоса, главы муниципальных образований [3].

Юридическая ответственность в широком смысле представляет собой завязавшееся из правонарушений правовое отношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать надлежащие лишения за произведенное правонарушение, за нарушение требований, которые заключаются в нормативно-правовых актах. Другими словами юридическая ответственность — это обязанность лица, нарушившего правовые нормы, претерпевать, определенные государством неблагоприятные результаты его поведения.

Существенные виды юридической ответственности за нарушение федерального законодательства Российской Федерации о выборах представляют собой конституционную, административную и уголовную ответственность. Административная ответственность устанавливается в случаях нарушения или несоблюдения общеобязательных правил, распространяющихся на всех физических и юридических лиц.

Административная ответственность за нарушения избирательного законодательства Российской Федерации, как вид юридической ответственности обладает некоторыми признаками, а именно:

- представлена нормами Кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации;
- используется в судебной практике;
- к видам наказаний относятся административный штраф и конфискация;
- субъектами ответственности выступают граждане, юридические, физические лица, должностные лица, специальные субъекты, под которыми подразумеваются: кандидаты, лица, избранные депутатами, выборными должностными лицами, избирательные объединения, члены избирательной комиссии, Председатель Центральной избирательной комиссии [4].

На сегодняшний день в Кодексе об Административных правонарушениях Российской Федерации заключаются 34 статьи, включающие 46 составов административных правонарушений, прямо относящихся к выборам и референдумам [1]. Необходимо отметить, что административная ответственность за отдельные правонарушения, объединенные с выборами, референдумом, приходит в случае, если в поступках правонарушителя не заключаются признаки уголовно наказуемого деяния. К таким правонарушениям относятся:

- подкуп избирателей или участников выборов, референдума;
- подделка подписей избирателей, участников референдума, скапливаемых в поддержку выставления кандидата, избирательного объединения, инициативы осуществления референдума;
- заверение заведомо подделанных подписей лицом, выполняющим сбор подписей, другим уполномоченным лицом;
- осуществление кандидатом, избирательным объединением, инициативной группой по проведению референдума, прочей группой референдума, другими лицами при финансировании избирательной кампании, кампании референдума денежных средств, не перечисленных в избирательный фонд, фонд референдума или поступивших в определенный фонд с нарушением определенным законодательством порядка, иных финансовых злодеяний при оказании поддержки избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, группам референдума, в том числе включение пожертвований в избирательный фонд, фонд референдума через подставных лиц [2].

Материалы по таким правонарушениям нужно отправить прокурору для осуществления проверки на предмет присутствия либо отсутствия в поступках правонарушителей признаков преступления.

Необходимо обратить внимание, что в определенном смысле административная ответственность может определяться как исполнение всех административно-принудительных средств. Такое определение отображает характеристику административной ответственности в ее специальном осмыслении как независимого вида юридической ответственности.

К основным чертами административной ответственности за нарушение избирательного законодательства, определенных правил и процедур избирательного процесса относятся:

- административная ответственность предусматривает двойную противоправность, что полагает нарушение двойного запрета — регулятивно-избирательного и охранительно-административного;
- административная ответственность за нарушение норм избирательного законодательства устанавливается за виновное противоправное деяние;
- определение административной ответственности за нарушение избирательного законодательства на федеральном и региональном уровне;



- субъектами административной ответственности за нарушения избирательных правоотношений определяются как физические лица, так и юридические лица;
- правонарушение, покушающееся на законодательство о выборах и референдуме;
- административная ответственность за нарушение избирательных прав не такая жесткая, не влекущая судимости, тяжких правовых последствий, чем уголовная ответственность [5].

В общем, определяется вероятным дать терминологию административного правонарушения в сфере избирательных прав, то есть это общественно вредное, противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, участника избирательного процесса, нарушающее определенные избирательным законодательством требования и процессы, посягающее на конституционно определенный правопорядок, базы народовластия, право гражданина избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, за которое законом определена административная ответственность.

Административная ответственность почти осуществляется главным образом специально уполномоченными на то должностными лицами, представляющими собой представителей определенных исполнительных органов, наделенных контрольно-надзорными полномочиями.

Стоит отметить, на практике многие нормы Кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации по делам, появляющимся из избирательных правоотношений, нерезультативны, потому как их использование полагает составление протоколов об административном правонарушении. Члены избирательных комиссий и должностные лица органов внутренних дел далеко не всегда могут составить такой протокол. Причины этого в не высокой квалификации, загруженности осуществлением иных обязанностей, нежелании ввязываться в политический процесс, потому как констатация в протоколе факта правонарушения доказывает определенную позицию. Появляющиеся в день голосования по вопросам о неправомерном включении избирателя в список или об исключении из него свидетельствуют о существенном недостатке системы составления перечня избирателей. По сути, избирателям дается право проверить точность составления списка избирателей. Участковым избирательным комиссиям дается добавочное время для осуществления работы со списком для того, чтобы исключить ошибки либо неточности, неправомерное изъятие или невключение избирателя в перечень избирателей.

Также стоит отметить, что большинство правонарушений избирательного законодательства производится средствами массовой информации в период проведения предвыборной агитации. На ряду, с этим, необходимо отличать предвыборную агитацию от информационного снабжения выборов. Обращения голосовать за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него, производимые при исполнении представителями обществ, реализовывающих выпуск средств массовой информации, профессиональной деятельности распознаются предвыборной агитацией в том случае, если такие действия произведены с целью побудить избирателей голосовать за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него. Вопрос о разграничении законодательства о предвыборной агитации и рекламе представляется особо острым, так как и реклама, предвыборная агитация представляет собой специфические по устремленности виды информации, обладающие в качестве первоначальной цели притягивание внимания к установленным идеям и лицам, а последней — выражение выбора потребителей информации, субъекту, дающему ее. Способы, употребляемые в агитации и рекламе, зачастую совмещаются, и не случайно нередко один институт подменяет другой.

Отграничение административного правонарушения от состава преступления в виде подкупа избирателей либо участников референдума имеет оценочный характер. Потому как некоторые факты подкупа единичных избирателей, участников референдума не могут воздействовать на результаты голосования в целом, они могут расцениваться как административное правонарушение, а в случае подкупа большого круга избирателей, участников референдума устанавливается уголовная

ответственность. Финансовые правонарушения делаются достаточно распространенными в ходе избирательных кампаний. Из-за этого, становится малопонятна позиция судов, пресекающих производство по делам о финансовых правонарушениях согласно Кодексу об Административных правонарушениях Российской Федерации на основании не существенности произведенного административного правонарушения [3].

Нерешенной также является проблема внесения пожертвований в избирательные фонды кандидатов подставными лицами. Уголовным кодексом и Кодексом об Административных правонарушениях Российской Федерации предусмотрена ответственность за внесение пожертвований в избирательный фонд через подставных лиц. При этом ответственность обязано нести не само подставное лицо, а лица, воздействующие через него. Тем не менее, из-за отсутствия доказательной базы такие лица отходят от ответственности. Нарушения в представленной сфере предвыборной деятельности кандидатов и избирательных объединений, по признанию многих специалистов, причисляют к самым распространенным и одновременно труднофиксируемыми.

Таким образом, следование законности в избирательном процессе самым естественным образом объединено с обеспечением демократии и формированием правового государства. Несоблюдение требований и ограничений повлечет административную ответственность. На сегодняшний день, проблемы обеспечения защиты избирательных прав граждан представляются крайне актуальными. Нарушения избирательного законодательства покушаются на общественные взаимоотношения в области осуществления естественной демократии. Нужно отметить, что вопросы нарушения избирательных прав граждан стабильно находится в середине внимания прессы, обширно обсуждается во всех средствах массовой информации, пробуждая значительный общественный резонанс. Результативный прокурорский надзор разрешит предупредить противоправные деяния в избирательной отрасли, что приведет к защищенности граждан, обладающими конституционными политическими и избирательными правами.

#### **Список используемой литературы**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «Консультант Плюс». — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>. — Загл. с экрана.
2. Шапиев С. М. Юридическая ответственность и правовые санкции за нарушение избирательного законодательства: практическое занятие тема № 10 типовой учебной программы «Правовые основы избирательного процесса и организация работы участковой избирательной комиссии» / С. М. Шапиев. — М.: Российский центр обучения избирательным технологиям при ЦИК России, 2012. — 40 с.
3. [Аладьин А. Н.](#) Проблемы применения административной ответственности за нарушение избирательного законодательства // Вопросы управления. — 2012. — С. 205 — 209.
4. Аничкин И. М. К вопросу об административно-правовой ответственности за нарушение избирательных прав // Вопросы экономики права. — 2013. — № 5. — С. 25 — 28.
5. Конджакулян К. М., Зограбян Г. М. Особенности административной ответственности за нарушение избирательных прав // Административное право и процесс. — 2014. — № 8. — С. 62 — 64.

## Процессуальные формы временной остановки судебного разбирательства

**Слизская Лидия Сергеевна**

Магистрант 2 года обучения,  
ФГБОУ ВО РГУП, Северо-Кавказский филиал,  
г. Краснодар.

E-mail: [000ls@mail.ru](mailto:000ls@mail.ru)

Ожидания граждан о суде «скором и справедливом» на протяжении многих лет остаются недостижимой мечтой. Несмотря на то, что каждая реформа судебной системы в России была нацелена, на наделение отечественного судопроизводства этими качествами, волокита в судах традиционно остается актуальной проблемой. [1]

Обвинить современного законодателя в отсутствии стремления ее преодолеть нельзя, поскольку очевидна достаточная законодательная активность в поиске необходимых правовых средств воздействия на нарушения сроков рассмотрения гражданских дел, выражающихся в последовательном изменении федерального законодательства в данной сфере. Это в определенной мере касается как непосредственного закрепления в числе принципов гражданского судопроизводства разумного срока, так и формирования средств эффективного восстановления и компенсации нарушенного права на разумный срок гражданского судопроизводства, закрепляемых в федеральных законах о порядке возмещения вреда гражданам, причиненного в результате неоправданно чрезмерной длительности гражданского судопроизводства.

Российскую нормативную основу права граждан на доступ к правосудию составляют нормативные положения Конституции РФ (ст. 45, 46, 52). Следуя которым суд казалось бы, должен стремиться к оперативному и своевременному разрешению гражданских дел, в идеале в одном судебном заседании. Однако на практике нередки случаи, когда вынести решение по результатам одного заседания не представляется возможным, в этой связи суд вынужден временно останавливать ход судебного разбирательства.

Причины временной остановки разбирательства дела достаточно разнообразны:

во-первых, необходимость откладывать осуществление правосудия по конкретному делу возникает тогда, когда, к примеру, в определенный день в данном составе суда и участников гражданского судопроизводства при наличии имеющихся доказательств нельзя рассмотреть дело по существу и принять законное и обоснованное решение;

во-вторых, необходимость временной остановки разбирательства дела может возникнуть, когда судья заменил без согласия истца ненадлежащего ответчика, а в действительности выяснилось, что он таковым и является;

в-третьих, при предъявлении встречного иска;

в-четвертых, для привлечения соучастников, третьих лиц и др.

Возникающие по ходу судебного разбирательства непредвиденные обстоятельства в юридической литературе нередко называют «осложнения процесса». Данный термин пришел к нам из дореволюционного процесса.

Под осложнением процесса понимают все отступления от нормального течения процесса, которые могут происходить в рамках, прописанных законом. Итогом осложнений в большинстве случаев, является отложение судебного разбирательства по статье 169 ГПК РФ. В этом случае, судья может перенести рассмотрение дела на определенный срок, с указанием конкретной даты его проведения.

Современное гражданское судопроизводство в своем правовом обиходе использует наименование: «Институт временной остановки судебного разбирательства». Данный процессуальный институт включает в себя три формы временной остановки разбирательства дела: перерыв судебного разбирательства, отложение разбирательства дела и приостановление разбирательства по делу. Каждая из перечисленных форм, имеет свои присущие только ей основания, порядок и правовые последствия.

Первой формой является перерыв — под которым понимают временное прекращение судебного разбирательства, для перерыва на отдых судей и лиц, участвующих в деле, либо в целях устранения каких-либо препятствий, мешающих продолжению заседания, например отсутствия доказательств, необходимых для рассмотрения дела, при этом, возможность представления таких доказательств в суд в достаточно короткие сроки гарантируется участником процесса. Порядок и срок объявления перерыва в судебном разбирательстве регламентируется ГПК РФ. Максимальный перерыв судебного разбирательства может быть объявлен на 5 календарных дней. В случае если необходима остановка разбирательства на более продолжительный срок, суд использует другую процессуальную форму временной остановки процесса, а именно — отложение судебного разбирательства.

В отличие от перерыва, отложение разбирательства дела происходит на более длительный срок, кроме этого, после отложения разбирательство дела начинается сначала. К сожалению, основания для отложения разбирательства дела в процессуальном законе имеют примерный характер, по общему правилу к ним относятся:

- неявка кого-либо из лиц, участвующих в деле;
- необходимость истребования дополнительных доказательств;
- необходимость совершения иных процессуальных действий, связанных с привлечением к делу других лиц. При этом заметим, что дело может быть отложено только в рамках срока для его рассмотрения.

И наконец, суд может приостановить производство по гражданскому делу, если в ходе рассмотрения дела возникли обстоятельства, препятствующие его дальнейшему ходу, в процессуальном законе законодатель делает акцент на устранимый характер возникших препятствий, однако точное время отпадения таких обстоятельств неизвестно.

Обстоятельства, которые влекут приостановление производства по делу, определены в ГПК РФ. Традиционно эти обстоятельства принято делить на две группы:

1. Обязательные обстоятельства, то есть когда суд обязан приостановить производство по делу при наступлении таких обстоятельств. К примеру, смерть стороны при наличии правопреемника влечет приостановление производства до вступления правопреемника в свои права. Суд приостанавливает дело, если настоящее дело невозможно разрешить до разрешения другого дела в порядке гражданского, уголовного или административного производства и т.п.

2. Факультативные обстоятельства, то есть когда суд вправе приостановить производство по делу при наступлении таких обстоятельств, например, назначение экспертизы, в случае нахождения стороны в лечебном учреждении, на службе в армии и т.п.

После отпадения обстоятельств, вызвавших приостановление производства, дело может быть заново возобновлено. Следует заметить, что в период приостановления производства по делу, приостанавливается течение всех процессуальных сроков по делу. В период приостановления производства по делу судья не может совершать процессуальных действий по приостановленному делу. Определение суда о приостановлении производства по делу может быть обжаловано в вышестоящий суд.

В ходе анализа процессуальных форм временной остановки судебного разбирательства, мы обратили внимание на то, что законодатель проводит их различие по основаниям отложения

и приостановления производства по делу, и их последствиям. Это отличие сводится к следующему.

1. Если отложение происходит по субъективным причинам (не вовремя представили доказательства), то приостановление всегда связано с объективными причинами, которые не зависят ни от кого (смерть гражданина).

2. При отложении судебное заседание переносится всегда на определенную дату. При приостановлении совершенно неизвестно, когда будет день следующего судебного разбирательства.

3. Все, что подлежит отложению нельзя обжаловать. Все, что связано с приостановлением подлежит обжалованию.

#### **Список литературы**

1. Володина Л.М. Право на доступ к правосудию // Бюллетень Уральского отделения Международной ассоциации содействия правосудию. 2010. № 1 (3). С. 35.

# Исторические предпосылки развития надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел в уголовном судопроизводстве России

Алтамирова Макка Ризвановна

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Ретроспектива развития института надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел (с 1864 года по настоящее время) свидетельствует о том, что полномочия прокурора по надзору за следствием и дознанием в истории России до 2007 года никогда не были обусловлены формой расследования (дознание или следствие), а предоставляемый прокурору объем полномочий всегда позволял не только выявлять, но и устранять нарушения закона, допущенные как дознавателями, так и следователями:

— 1864-1917 г. (УУС 1864 г.): определение деятельности прокурора в досудебном производстве как осуществление надзора («наблюдения»), составляющим элементом которого является уголовное преследование. Наделение прокурора полномочиями: возбуждать уголовное дело; присутствовать при производстве всех следственных действий, не останавливая хода следствия; направлять следователю обязательные для исполнения требования, относящиеся к расследованию преступления и собиранию доказательств; требовать применения менее строгой меры принуждения при заключении обвиняемого под стражу; предлагать следователю задержать обвиняемого, оставленного на свободе или освобожденного из-под стражи и др.:<sup>[1]</sup>

— 1922-1960 гг.: восстановление после упразднения в 1917 г. института надзора прокурора за возбуждением уголовных дел и производством дознания и предварительного следствия, конкретизация полномочий прокурора: возбуждать уголовное преследование или отказывать в производстве дознания или предварительного следствия; знакомиться с материалами дознания или предварительного следствия; давать органам расследования обязательные для исполнения указания о направлении расследования; предлагать следователю избрать меру пресечения, отменить или заменить ее другой; разрешать ходатайства следователя о выемке почтово-телеграфной корреспонденции; по окончании предварительного расследования возвращать уголовное дело для производства дополнительного расследования, предавать обвиняемого суду или прекращать дело и др.:<sup>[1]</sup>

— 1960-2001 г. (УПК РСФСР 1960 г.): осуществление прокурором надзора за законностью возбуждения уголовного дела и надзора за исполнением законов при производстве дознания и предварительного следствия в единых процессуальных формах, расширение и конкретизация полномочий прокурора: отменять постановление органа предварительного расследования о возбуждении уголовного дела и отказывать в возбуждении уголовного дела; отменять постановление об отказе в возбуждении уголовного дела и возбуждать уголовное дело; давать указания о производстве дознания и предварительного следствия, в том числе об избрании, изменении или отмене меры пресечения, о квалификации преступления; давать санкцию на арест; участвовать в производстве дознания и предварительного следствия и в необходимых случаях лично производить предварительное следствие или отдельные следственные действия по любому делу; отменять незаконные и необоснованные постановления органа дознания и следователя; по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, утверждать обвинительное заключение либо возвращать дело органу дознания или следователю со своими письменными указаниями для производства дополнительного расследования или пересоставления обвинительного заключения, либо прекращать дело, либо составлять новое обвинительное заключение и др.:<sup>[2]</sup>

— 2001-2007 г. (УПК РФ 2001 г. до внесения изменений в 2007 г.): передача от прокурора суду полномочий по принятию решений, затрагивающих конституционные права и свободы личности; закрепление полномочий прокурора по надзору за возбуждением и расследованием уголовных дел вне зависимости от формы предварительного расследования;[2]

— 2007 г. — по настоящее время (УПК РФ 2001 г. после внесения изменений в 2007 г.): дифференциация надзора прокурора в зависимости от формы предварительного расследования; исключение значительной части полномочий прокурора по надзору за законностью и обоснованностью решений, принимаемых органами предварительного следствия, а также по процессуальному руководству следствием; лишение прокурора полномочий возбуждать уголовное дело и отказывать в возбуждении уголовного дела.[2]

#### **Литература:**

1. Таболина, К.А. О недостаточности полномочий прокурора для обеспечения эффективного надзора в стадии возбуждения уголовного дела / К.А. Таболина // Актуальные проблемы российского права. — 2014. — № 6. — С. 1208-1214.
2. Таболина, К.А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел: история и современность / К.А. Таболина // Актуальные проблемы российского права. — 2014. — № 11 (48). — С. 2574-2580.

# Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел

Алтамирова Макка Ризвановна

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

На основании проведенного анализа законодательства и доктринальных источников уголовно-процессуального права, автор приходит к выводу, что в досудебном производстве уголовного процесса России прокурор осуществляет надзор за возбуждением и расследованием уголовных дел. Диссертант определяет надзор за возбуждением и расследованием уголовных дел как уголовно-процессуальную деятельность прокурора в досудебном производстве, заключающуюся в обеспечении исполнения законов органами предварительного расследования, направленную на достижение назначения уголовного судопроизводства и осуществляемую в защиту публичного интереса по обеспечению законности в сфере уголовного судопроизводства.

Анализирую правовую природу надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел, установлено, что уголовно-процессуальная деятельность прокурора носит публично-правовой характер. Прокурор в досудебном производстве защищает публичный интерес по обеспечению законности в сфере уголовного судопроизводства, используя публичные средства его защиты, которые включают в себя надзорные полномочия и полномочия по уголовному преследованию. Публичный интерес по обеспечению законности в досудебном производстве, носителем которого является прокурор, заключается: в уголовно-правовом смысле — в защите от совершенного преступления путем участия в уголовном преследовании; в уголовно-процессуальном смысле — в обеспечении исполнения законов органами предварительного расследования путем осуществления надзора. При этом без обеспечения законности в уголовно-процессуальном смысле нельзя обеспечить законность в уголовно-правовом смысле.[1]

Деятельность прокурора по обеспечению исполнения законов (уголовного и уголовно-процессуального) носит постоянный характер и включает надзор за процессуальной деятельностью органов расследования и уголовное преследование, составляющим элементом которого является осуществляемое прокурором процессуальное руководство предварительным расследованием.

В свою очередь *участие прокурора в уголовном преследовании* проявляется в надзоре за исполнением уголовного закона (поскольку в основе уголовного преследования — стремление установить наличие состава преступления, то есть установить нарушение уголовного закона конкретным лицом), а также в процессуальной деятельности, осуществляемой в целях раскрытия преступлений (в частности, заключение досудебного соглашения о сотрудничестве) и обеспечения правильного применения уголовного закона (принятие прокурором решения по уголовному делу с постановлением о направлении его в суд для применения принудительных мер медицинского характера и т.д.).[2]

Участие прокурора в уголовном преследовании не должно влиять на предмет надзора за возбуждением и расследованием уголовных дел. Из определения предмета надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел следует, что он не может различаться в зависимости от формы предварительного расследования и един как для органов дознания, так и для органов предварительного следствия.

В связи с этим автор критически оценивает изменения УПК РФ и Закона «О прокуратуре РФ», внесенные Федеральным законом от 05 июня 2007 года № 87-ФЗ, вследствие которых прокурор был лишен значительной части полномочий, а надзор прокурора за досудебным производством стал зависим от формы предварительно расследования. Также на основе проведенного анализа автор



приходит к выводу, что внесенные в 2007 году изменения вступили в противоречие с международно-правовыми стандартами и с российским законодательством.

**Литература:**

1. Таболина, К.А. О недостаточности полномочий прокурора для обеспечения эффективного надзора в стадии возбуждения уголовного дела / К.А. Таболина // Актуальные проблемы российского права. — 2014. — № 6. — С. 1208-1214.
2. Таболина, К.А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел: история и современность / К.А. Таболина // Актуальные проблемы российского права. — 2014. — № 11 (48). — С. 2574-2580.

## Понятие исполнения мер процессуального принуждения

**Ажиев Ризван Вахаевич**

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

В пп. 13, 29 ст. 5 УПК РФ законодатель дает понятия «избрание» и «применение» мер пресечения. В ходе проведенного анализа соискатель уточняет их содержание, а также то, что процессы избрания и применения характерны не только для мер пресечения, но и для иных мер уголовно-процессуального принуждения. В связи с этим предлагается расширить определения, приведенные в пунктах 13 и 29 ст. 5 УПК РФ, заменив их понятиями «избрание» и «применение» мер уголовно-процессуального принуждения.

Кроме избрания и применения меры пресечения, в ряде норм законодатель оперирует термином «исполнение» (ч. 3 ст. 104, ст. 107, 108, ч. 4 ст. 113, ч. 5 ст. 118 УПК РФ), который активно используется в юридической литературе, а также в решениях высших судебных инстанций. Законодатель не разъясняет указанный термин. Рассмотрев семантическое значение слова «исполнение», соискатель приходит к выводу, что исполнение мер уголовно-процессуального принуждения — это выполнение тех ограничений, с которыми закон связывает избрание и применение конкретных видов принудительных мер.[1]

Проанализировав высказанные в научной литературе суждения, автор определяет исполнение как процессуальную и непроцессуальную (организационную) деятельность.

Непроцессуальную деятельность, по мнению соискателя, составляют различные действия организационного характера. Её специфика заключается в значительно большем круге вовлеченных субъектов, нежели в процесс применения, регулирование нормативными правовыми актами разного уровня — нормами международного права, положениями семейного, гражданского, трудового, административного, уголовного права, регионального законодательства, а также ведомственными и другими подзаконными нормативными правовыми актами.[2]

Проведенный анализ позволил определить признаки исполнения, на основании которых соискателем предложено операционное понятие «исполнение мер уголовно-процессуального принуждения». Под ним следует понимать осуществляемую государственными органами, физическими или юридическими лицами процессуальную и организационную деятельность по выполнению указанных в решении об избрании меры принуждения ограничений принудительного, психологического, морального характера, в отношении субъектов уголовно-процессуальных правоотношений, регулируемую нормами УПК РФ, другими федеральными законами, а также подзаконными нормативными правовыми актами.

### Литература:

1. Баландюк, О. В. О правовом положении личного поручителя в уголовном судопроизводстве [Текст] / О. В. Баландюк // Российский следователь. — 2014. — № 13. — С. 11–14.
2. Баландюк, О. В. Совершенствование порядка применения статьи 105 УПК РФ при производстве по делам в отношении несовершеннолетних [Текст] / О. В. Баландюк // Общество и право. — 2014. — № 2. — С. 198–203.

## **Анализ института временного отстранения от должности: исторические предпосылки и настоящее состояние**

**Нагаев Магомед Бисланович**

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Анализ опыта правового регулирования временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого по уголовно-процессуальному законодательству в государствах-участниках СНГ и ряда зарубежных странах, выявил ряд тенденций и закономерностей в правовом регулировании данного комплексного уголовно-процессуального института: а) определение статуса этой меры принуждения; б) формулирование дифференцированных оснований применения временного отстранения от должности; в) определение субъектного состава процессуальных процедур временного отстранения от должности; г) обеспечение состязательного порядка процессуальных процедур временного отстранения от должности (судебный контроль, обжалование решений, установление сроков); д) формулирование правовых последствий применения временного отстранения от должности (процедуры исполнения, выплаты государственных пособий, компенсация за незаконное и необоснованное временное отстранения от должности.)[1]

Социальное назначение временного отстранения от должности можно определить в следующих направлениях: гуманистическое, профессионально-трудовое, этическое и превентивное. Социальное назначение иной меры принуждения в виде отстранения от должности состоит в обеспечении гуманистического подхода к личности отстраняемого от должности и выяснения соотношения необходимости отстранения лица от выполнения должностных обязанностей или профессиональной деятельности с целью защиты прав потерпевших, интересов предварительного следствия, прав и законных интересов физических и юридических лиц, предотвращения продолжения преступной деятельности. Институт временного отстранения от должности, имеет общественно-политическое и межотраслевое значение, которое обусловлено необходимостью создания правовых гарантий защиты прав личности и её социального статуса и значимости трудовой и профессиональной деятельности.

Поэтому при временном отстранении от должности личность, отстраняемая от должности и её социальные качества должны соотноситься с потребностями общества, социальной оценкой его труда и востребованностью данной личности. Предлагаем включить в статью 5 УПК РФ пункт 8.1 "должность — это штатная единица или рабочее место, структурная единица организации, по совокупности прав и обязанностей, определяющая служебное положение лица, его род занятий, профессию или творческую деятельность".[2]

В ходе исследования нами были сделаны выводы о том, что, во-первых, временное отстранение от должности обвиняемого или подозреваемого — уголовно-процессуальный институт, базирующийся на применении системной взаимосвязи ряда норм права, характеризующийся системой уголовно-процессуальных правоотношений между субъектами права при отстранении от должностных обязанностей, или профессиональной деятельности, обеспечивающий социальные, правовые и процессуальные гарантии личности с целью эффективного и своевременного применения в уголовном судопроизводстве.

Во-вторых, временное отстранение от должности — это системный уголовно-процессуальный акт, характеризующийся состязательными правоотношениями и процедурами и системой процессуальных и судебных решений. В-третьих, проблемами правоприменения являются: не совсем четкое законодательное регулирование сущности, значения и правовых последствий временного отстранения подозреваемого или обвиняемого от должности, к которым можно отнести исполнение

судебного решения об отстранении от должности, порядок возмещения вреда и выплату государственного пособия.

**Литература:**

1. Бикмиев Р.Г. К вопросу о процедуре разрешения судом ходатайства о временном отстранении от должности | Р.Г. Бикмиев // Вестник экономики, права и социологии. — 2011 (Октябрь-Ноябрь-Декабрь) № 4. С. 154-158.
2. Бикмиев Р.Г. Основания применения временного отстранения от должности | Р.Г. Бикмиев // Актуальные проблемы экономики и права. –2012. № 1 (21) (январь-март) С. 257-261.

## Процессуальное обоснование применения временного отстранения от должности

Нагаев Магомед Бисланович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Процессуальная деятельность стороны обвинения характеризуется многофункциональной направленностью: во-первых, формулирование материально-правовых оснований; во-вторых, фактическое обоснование условий применения временного отстранения подозреваемого или обвиняемого от должности; в-третьих, составление процессуального решения, порождающее правоотношения между сторонами, судом и лицом, отстраняемым от должности.

В связи с этим предлагаем изложить часть 1 статьи 114 УПК РФ в новой редакции, "1. При наличии достаточных оснований полагать, что подозреваемый или обвиняемый, оставаясь в занимаемой должности или занимаясь профессиональной или иной деятельностью, может продолжить заниматься преступной деятельностью, препятствовать производству по уголовному делу, возмещению причинённого преступлением материального ущерба, следовательно, с согласия руководителя следственного органа, а также дознавателя, с согласия прокурора, возбуждает перед судом по месту производства предварительного расследования соответствующее ходатайство, которое рассматривается районным (или того же уровня военным) судом, за исключением случая, предусмотренного частью пятой настоящей статьи".[1]

Возможно применить отстранение от должности наряду с избранием меры пресечения, т.е. меры пресечения и отстранение от должности могут быть применены как одновременно, так и последовательно, исходя из обстоятельств дела, в том числе и тогда, когда в качестве меры пресечения избран домашний арест или заключение под стражу. В последнем случае основанием для отстранения от должности могут быть сведения о том, что подозреваемый или обвиняемый продолжает руководить предприятием, находясь под домашним арестом, либо, будучи заключенным под стражу, использует свое служебное положение для продолжения преступной деятельности или воспрепятствования производству по уголовному делу.

В связи с этим предлагаем в статью 5 УПК РФ дополнить пунктом 5.1: "Временное отстранение от должности — запрет исполнять подозреваемому или обвиняемому должностные и (или) профессиональные обязанности, предусмотренные трудовым и иным законодательством на период производства по уголовному делу, если существуют основания полагать об использовании должности и (или) профессии для воспрепятствования осуществлению правосудия и производству предварительного расследования".[2]

Процессуальная деятельность суда состоит в проверке обоснованности выбора иной меры принуждения, используя диспозитивные начала применения мер принуждения и необходимость избрания именно данной меры принуждения. Судебное разбирательство должно проходить с участием сторон, а процессуальное судебное решение может быть обжаловано всеми заинтересованными лицами.

### Литература:

1. Бикмиев Р.Г. К вопросу о процедуре разрешения судом ходатайства о временном отстранении от должности | Р.Г. Бикмиев // Вестник экономики, права и социологии. — 2011 (Октябрь-Ноябрь-Декабрь) № 4. С. 154-158.
2. Бикмиев Р.Г. Основания применения временного отстранения от должности | Р.Г. Бикмиев // Актуальные проблемы экономики и права. — 2012. № 1 (21) (январь-март) С. 257-261.

## Анализ понятия подсудимого в уголовном процессе

**Накаев Беслан Рамзанович**

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Процесс появления подсудимого в период действия УПК РСФСР был тесным образом связан с актом предания суду, который предполагал проверку достаточности оснований для рассмотрения дела в судебном заседании. С принятием УПК РФ данная стадия уголовного процесса была исключена из текста закона. Согласно ч. 2 ст. 47 УПК РФ подсудимым именуется обвиняемый по уголовному делу, в отношении которого назначено судебное разбирательство. Установлено, что на современном этапе порядок появления подсудимого в уголовном деле не в полной мере отвечает принципам уголовного судопроизводства.

Таким образом, признать лицо подсудимым следует не с момента утверждения прокурором обвинительного заключения или акта и направления дела в суд, а с момента принятия уголовного дела судом. При этом необходимо подчеркнуть значимость данной процедуры, которую должен выполнять исключительно судья. Целесообразно закрепить в ч. 1 ст. 227 УПК РФ нормы, регламентирующей вынесение судом постановления о принятии дела к своему производству: "По поступившему уголовному делу судья выносит постановление о принятии дела к своему производству".[1]

Рассматривая вопрос о применении судом принудительных мер медицинского характера в соответствии с главой 51 УПК РФ, необходимо отметить, что в данном случае следует дифференцировать подсудимых и данного типа лиц. Подсудимый, которому назначены принудительные меры медицинского характера, не является таковым, а считается лицом с другим процессуальным статусом, но в законодательстве не идет речи о таком участнике уголовного процесса.

Изучение вопроса участия подсудимого в уголовном деле необходимо осуществлять с позиции рассмотрения его уголовно-процессуального статуса. Проблема процессуально-правового статуса неразрывно связана с понятиями «правовое положение» и «правовой статус» подсудимого. Элементами правового статуса подсудимого являются совокупность его прав, свобод, законных интересов и обязанностей, а также процессуальные гарантии их обеспечения, под которыми следует понимать комплекс правовых инструментов обеспечения успешного решения задач правосудия и охраны прав и законных интересов его участников.[2]

Таким образом, процессуальный статус подсудимого включает комплекс прав, свобод, законных интересов, а также реальную возможность их реализации.

Подсудимый на стадии судебного следствия осуществляет взаимодействие с широким кругом участников уголовного судопроизводства. Особое внимание следует уделить адвокату, который выступает гарантом оказания квалифицированной юридической помощи. В основе взаимодействия адвоката и подсудимого должно быть полное доверие, стремление достичь общей цели. Кроме того, важным условием надлежащей работы является активность профессионального защитника.

### Литература:

1. Девяткин, Г. С. Поведение подсудимого как обстоятельство, учитываемое судом при определении разумного срока судебного разбирательства по уголовному делу /Г. С. Девяткин// Пробелы в российском законодательстве. — 2011. — № 6. С. — 243–246.
2. Девяткин, Г. С. К вопросу о реализации подсудимым права на защиту и его обеспечения судом /Г. С. Девяткин// Казанская наука. — 2012. — № 1. — С. 214–219.

## Процессуальное положение подсудимого по уголовно-процессуальному праву Российской Федерации

Накаев Беслан Рамзанович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Подсудимый как один из центральных участников уголовного судопроизводства обладает достаточно широким кругом прав, однако в УПК РФ нет их четкого определения. В УПК РСФСР складывалась аналогичная ситуация. В ныне действующем УПК РФ приведен широкий перечень прав такого участника, как эксперт, вместе с тем права центральной фигуры — подсудимого законодатель не указал.

В настоящее время в судах практикуется вручение выписки подсудимому, в которой указаны его права, перечисленные в УПК РФ. Но в данной выписке содержатся не все права подсудимого, например, в перечне отсутствуют право высказать предложение о порядке исследования доказательств, право осмотра вещественных доказательств, право реплики, право на последнее слово, право участия в прениях (ст. 274, 294, 292, 293 УПК РФ).

Отсутствие в законе четкого перечня прав подсудимого, а также «разбросанность» тех прав, которые закреплены в УПК РФ, по всему его содержанию вызывают сложности как у подсудимого, так и у остальных участников уголовного судопроизводства. Внесение в содержание УПК РФ отдельной статьи относительно прав подсудимого является необходимостью для правовой системы.

На практике по отношению к подсудимому применяют права обвиняемого (ст. 47 УПК РФ), хотя объем этих прав у указанных процессуальных фигур не всегда совпадает. Безусловно, существует категория прав обвиняемого, одинаковая с правами подсудимого. Такие права обвиняемого, как право заявлять ходатайства, представлять доказательства, бесплатно пользоваться помощью переводчика и защитника в случаях, предусмотренных УПК РФ, применимы и к подсудимому. Но это далеко не все его права, которыми он обладает. [1]

Особенностью обязанностей подсудимого является их отнесение к уголовно-процессуальным обязанностям. Они закрепляются в уголовно-процессуальном кодексе различными способами. Обязанности, возлагаемые на подсудимого, обусловлены социальным назначением уголовного процесса. Они позволяют в определенных случаях применить меры процессуального принуждения для их обеспечения. Обязанности возлагаются на подсудимого именно как на субъекта уголовного процесса.

УПК РФ не содержит отдельной статьи, регламентирующей обязанности подсудимого, но анализ ряда положений (раздел 4 УПК РФ), посвященных мерам процессуального принуждения, общих условий судебного разбирательства, а также порядка проведения судебных действий позволяет сделать определенные выводы. К основополагающим обязанностям подсудимого относятся следующие: не скрываться от суда; прекратить заниматься преступной деятельностью; не угрожать свидетелям, иным участникам уголовного судопроизводства; не уничтожать доказательства, иным образом не препятствовать производству по уголовному делу. [2]

Ряд вопросов возникает при анализе ст. 290 УПК РФ, где указано, что подсудимый обязан подвергнуться освидетельствованию в случае принятия соответствующего решения. Следует отметить, что освидетельствование подсудимого может выходить за рамки этических норм. К примеру, освидетельствование обнаженного тела подсудимого.

Представляется необходимым внести изменения в УПК РФ в виде отдельной статьи 47.1 с определением понятия подсудимого, перечнем его прав, обязанностей, а также с указанием

---

на обязательность их разъяснения судом на первом заседании. Отметим, что предложенная нами статья является результатом интеграции норм УПК РФ, регламентирующих права, свободы и законные интересы подсудимого.

**Литература:**

1. Девяткин, Г. С. Поведение подсудимого как обстоятельство, учитываемое судом при определении разумного срока судебного разбирательства по уголовному делу /Г. С. Девяткин// Пробелы в российском законодательстве. — 2011. — № 6. С. — 243–246.
2. Девяткин, Г. С. К вопросу о реализации подсудимым права на защиту и его обеспечения судом /Г. С. Девяткин// Казанская наука. — 2012. — № 1. — С. 214–219.



# Ретроспективный анализ института собирания доказательств в российском уголовном процессе

Татаев Муслим Казбекович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Основываясь на историческом материале, нами сделан вывод о том, что зарождение уголовно-процессуального права вполне обоснованно можно отнести к периоду существования Древней Руси. Уже тогда отдельные положения собирания доказательств в его полудиком выражении отражали волю стоящих у власти представителей того общества. Позднее оно стало упорядочиваться и приобретать более гуманные формы. В печатных изданиях 15-го и более поздних веков стали проявляться нормы уголовно-процессуального характера, посвященные наиболее распространенным следственно-судебным действиям: допросу, обыску, предъявлению для опознания и др.

Так, в Русской правде, впервые изданной в 1738 г. и в последствии несколько раз переизданной (в 1788, 1792, 1846 и др. годы), излагались записи восточно-славянского обычного права «доваряжского» времени. С позиции сегодняшнего дня, они нередко были необъективными, неоправданно жестокими, часто — немотивированными. Наиболее подробным и более цивилизованным стал уголовно-процессуальный норматив - «Устав уголовного судопроизводства» 1864 года, в отдельных статьях которого регламентировался порядок производства следственных действий, появились наделенные значительными правами мировые судьи, а также «сведущие люди», выполняющие роль экспертов; более значительную роль стали выполнять врачи; предусматривалась судебно-психиатрическая экспертиза.[1]

После Октябрьской революции развитие уголовного судопроизводства пошло по пути «революционной совести и революционного правосознания». Появились УПК РСФСР (1923, 1960 гг.), «Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик», другие законодательные акты, действовавшие в нашей стране несколько десятилетий.

В большинстве нормативных актов того времени содержались указания, согласно которым, в соответствии со ст. 111 Конституции СССР, обвиняемому обеспечивалось право на защиту. Но о способах собирания доказательств, тем более, адвокатом, в них ничего не говорилось. Лишь УПК 1960 г. посвятил собиранию доказательств ст. 70. изменился и «перечень следственных действий», которые могли бы использоваться в качестве способов собирания доказательств (ст. 123, 150, гл. 12, гл. 13, ст. 167-174, гл. 15, ст. 103, гл. 16).[2]

В 2001 г. был принят новый закон — Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, в котором собиранию доказательств во всех стадиях уголовного процесса отводились десятки статей (86, 92, 93, 173, 176-194, гл. 27). К этому времени значительно расширились круг следственных действий и сфера их применения. Активизировались научные разработки всех вопросов уголовно-процессуальной деятельности.

Придя к выводу, что процесс доказывания состоит из четырех элементов: собирания, проверки, оценки и использования доказательств, и исследуя их, он сформулировал ряд выводов и предложений, в том числе, предложил в УПК России статью 85 изложить в новой редакции «Доказывание состоит в собирании, проверке, оценке и использовании доказательств для обоснования вытекающих из них выводов в целях установления истины по делу».

## Литература:

1. Кузнецов А.Н. Истребование и представление предметов и документов как способы собирания доказательств в уголовном процессе // Российское правовое государство: Итоги формирования

и перспективы развития: В 5 ч., Часть 5: Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика. — Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2004. — С. 15.

2. Кузнецов А.Н. Доказательственное значение объяснений, полученных до возбуждения уголовного дела // Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы борьбы с преступностью»: Сборник Материалов (юридические науки). — Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2004. — С. 81.

## Анализ дефиниции и сущности «доказывания» и его элементов

**Татаев Муслим Казбекович**

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Собирание доказательств можно представить как совокупность определенных этапов. Начинается оно с обнаружения (установления, отыскания) источников доказательств. После этого наступает следующий этап — получение информации из установленных источников. Для этого используются следственные и иные процессуальные действия. Последним этапом собирания доказательств является процессуальное закрепление (фиксация) полученной информации. Источники информации могут быть обнаружены как с помощью процессуальных действий, так и непроцессуальным путем, в частности, в результате проведения оперативно-розыскных мероприятия. Но для того, чтобы обнаруженные таким или иным непроцессуальным путем источники доказательств могли быть использованы в доказывании, они должны быть должным образом введены в уголовный процесс, т.е. процессуально оформлены и приобщены к делу. После этого полученные сведения становятся доказательствами; они подлежат проверке и оценке в совокупности с другими доказательствами.[1]

Процесс доказывания состоит из четырех элементов: собирания доказательств; проверки доказательств; оценки доказательств; использования доказательств для обоснования вытекающих из них выводов. Он подробно рассматривает их в своем исследовании. В частности, собирания доказательств им представляется как совокупность определенных этапов: обнаружения (установления, отыскания) источников доказательств. Это можно сделать двумя способами — следственными действиями и иными процессуальными действиями. Источники доказательств можно обнаружить как с помощью процессуальных действий, так и непроцессуальным путем, например, в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий.[2]

Особый порядок должен соблюдаться при получении информации от частных детективов. Они (через своих клиентов) могут сообщить данные о лицах, которым что-либо известно о преступлении, с тем, чтобы эти лица могли быть допрошены. Сам детектив может дать свидетельские показания об обстоятельствах, ставших известными ему в результате наблюдения, изучения предметов и документов, внешнего осмотра строений, помещений и других объектов. Он вправе через своего клиента представить материалы проводившейся им видео- и аудиозаписи, кино- и фотосъемки, которые могут быть приобщены к делу в качестве документов или вещественных доказательств.

### Литература:

1. Кузнецов А.Н. Истребование и представление предметов и документов как способы собирания доказательств в уголовном процессе // Российское правовое государство: Итоги формирования и перспективы развития: В 5 ч., Часть 5: Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика. — Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2004. — С. 15.
2. Кузнецов А.Н. Доказательственное значение объяснений, полученных до возбуждения уголовного дела // Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы борьбы с преступностью»: Сборник Материалов (юридические науки). — Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2004. — С. 81.

# Становление и развитие института прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия

**Эльмурзаев Рамзак Хасейнович**

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Анализ развития в историческом аспекте российской прокуратуры и ее полномочий, привел нас к выводу, что в период с 1722 по 1917 г. полномочия прокурора претерпели значительные изменения: из преимущественно «общенадзорной» (пользуясь современной терминологией) сферы они последовательно переместились в сферу уголовного судопроизводства, где прокуроры осуществляли уголовное преследование и «наблюдение» за предварительным следствием. Отечественному законодателю удалось найти разумный баланс между самостоятельностью следователя и прокурорским «наблюдением за единообразным и точным исполнением законов». Следователь, являясь подконтрольным суду и поднадзорным прокурору, сохранял самостоятельность в определении направления и методов расследования, его внутреннее убеждение было под охраной основных положений Судебных Уставов и «Наказа чинам прокурорского надзора...», изданного министром юстиции, генерал-прокурором Н.В. Муравьевым. При этом для достижения цели — единообразного и точного исполнения законов, -прокурорам была предоставлена «надлежащая степень власти по надзору за производством уголовных следствий», то есть полномочия.[1]

Анализ развития уголовно-процессуального законодательства, регулирующего полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия в период с 1922 по 1991 годы показал, что в построении системы предварительного следствия и прокурорского надзора за ним в УПК РСФСР 1922 и 1923 годов отчетливо прослеживается влияние Судебных Уставов XIX века, что неслучайно, поскольку в правотворческом процессе невозможно в полной мере отказаться от использования исторического опыта. Правовой статус прокурора в досудебном производстве обусловлен, в том числе и исторической правовой традицией. Тенденция развития уголовно-процессуального законодательства в части регулирования полномочий прокурора по надзору за предварительным следствием заключалась в расширении надзорных полномочий, вплоть до воплощения в законе и правоприменительной практике представления о том, что надзор включает в себя процессуальное руководство деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

Ведомственный контроль со стороны начальника следственного отдела в этот период времени не составлял конкуренции прокурорскому надзору, а рассматривался правоприменителями и исследователями-процессуалистами в качестве еще одной, наряду с прокурорским надзором, процессуальной гарантии обеспечения законности в уголовном судопроизводстве.[2]

Генезис уголовно-процессуального законодательства, регулирующего полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия, с 1991 года до образования Следственного комитета РФ позволил нам сделать вывод о том, что изменения в уголовно-процессуальном законодательстве и законодательстве о прокурорском надзоре, существенным образом изменившие характер процессуальных отношений прокурора и органов предварительного следствия.

Декларация прав и свобод человека и гражданина и Конституция РФ 1993 г. актуализировали необходимость создания института судебного контроля за действиями и решениями органов предварительного расследования, ограничивающими права и свободы граждан. Это привело сначала к появлению наряду с прокурорским надзором еще одного важнейшего элемента системы гарантий

прав участников уголовного судопроизводства, а затем, с вступлением в действие УПК РФ, к определенному ограничению сферы действия прокурорского надзора.

Цель, которую преследовал законодатель, — разграничить надзор и предварительное следствие, обеспечить независимость следственных органов, — не могла быть успешно решена таким путем. Утратив надзорные полномочия, прокурор не мог на прежнем уровне обеспечивать соблюдение прав и свобод участников уголовного судопроизводства, а с другой стороны, не произошло и декларируемого повышения авторитета и самостоятельности следователя. Отступление законодателя от исторически оправданной модели прокурорского надзора за предварительным следствием, неоправданное перераспределение полномочий в пользу руководителя следственного органа привело к тому, что проблемы правового регулирования прокурорского надзора за следствием не только не были решены, но и существенно усугубились.

#### **Литература:**

1. Спирин, А.В. Спор между прокурором и следователем в суде недопустим / А.В. Спирин // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2013. — № 4. — С. 63-69.
2. Спирин, А.В. О необходимости предоставления прокурору права давать указания следователю / А.В. Спирин // Вестник Московского университета МВД России. — 2014. — № 6. — С. 153-156.

## Полномочий прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия

Эльмурзаев Рамзак Хасейнович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Проанализировав различные точки зрения ученых, диссертант приходит к выводу о необходимости формулирования в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» отраслевых задач прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия, поскольку эти задачи должны быть едиными и не могут зависеть от формы предварительного расследования. По мнению диссертанта, предлагаемое изменение законодательства даст возможность сформировать основу правового регулирования надзорной деятельности прокурора, будет способствовать стабильности и устойчивости исследуемых полномочий, позволит избежать их произвольного и непоследовательного корректирования.

По результатам проведенного исследования нами предложено следующее определение полномочий прокурора.

Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия — это определенная уголовно-процессуальным законодательством РФ система прав и обязанностей прокурора, обусловленная целями и задачами, которые поставлены перед прокуратурой как государственным органом, и позволяющая прокурору в полной мере реализовать свое назначение в досудебном производстве — эффективно предупреждать, выявлять и устранять нарушения уголовно-процессуального закона, допускаемые со стороны органов предварительного следствия. При этом права прокурора в данной системе носят властный характер, полностью определяются кругом общих обязанностей, возложенных на прокуратуру государством в досудебном производстве, и должны быть осуществлены при определенных законом обстоятельствах.[1]

Из данного определения вытекает, что исследуемым полномочиям присущ ряд характерных особенностей:

- все они находятся в органической связи между собой, обуславливают и дополняют друг друга;
- полномочия носят властный, распорядительный характер и реализуются путем принятия волевых решений;
- по своему назначению представляют собой «некий продукт слияния» субъективных прав и юридических обязанностей, которые, сочетаясь в рамках компетенции, в то же время сохраняют относительно самостоятельный характер;
- они реализуются в рамках уголовно-процессуальных отношений, субъективному праву прокурора корреспондирует соответствующая юридическая обязанность следователя или руководителя следственного органа. Причем для этих процессуальных отношений специфично, что выразителем властного начала является лишь один субъект — прокурор, хотя оба субъекта — прокурор и следователь — являются представителями власти;
- использование этих полномочий позволяет предупреждать, оперативно выявлять и устранять нарушения законов. Полномочия прокурора учитывают особенности нарушений закона, которые в силу своих опасных и часто необратимых последствий должны быть устранены незамедлительно;
- данные полномочия применяются непосредственно, свои требования прокурор обращает к субъектам расследования преступлений;

-они позволяют осуществлять надзор постоянно, непрерывно и независимо от внешних поводов (инициативно), что обусловлено спецификой задач соблюдения законности в практике расследования преступлений, повышенной вероятностью нарушения прав и свобод человека и гражданина при расследовании уголовных дел.[2]

В силу надзорного характера исследуемых полномочий к ним применимы разработанные теорией прокурорского надзора общие требования достаточности, разнообразия, действенности и эффективности.

Выработав определение понятия «полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия», определив его правовую природу, выявив характерные свойства этих полномочий, а также установив требования, которым должны соответствовать такие полномочия, диссертант предпринимает попытку исследовать проблемы и нерешенные вопросы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.

#### **Литература:**

1. Спирин, А.В. Спор между прокурором и следователем в суде недопустим / А.В. Спирин // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2013. — № 4. — С. 63-69.
2. Спирин, А.В. О необходимости предоставления прокурору права давать указания следователю / А.В. Спирин // Вестник Московского университета МВД России. — 2014. — № 6. — С. 153-156.

## Разумный срок уголовного судопроизводства как правовое понятие

**Юсупов Сайд-Ахмед Сайд-Магомедович**  
Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Предусмотренное в ч. 1 ст. 6 Европейской Конвенции право на справедливое судебное разбирательство включает в себя несколько элементов, в том числе и право на разумный срок судопроизводства. В связи с этим возникает вопрос: почему же право на разумный срок судопроизводства связывается со справедливостью судебного разбирательства? Ведь его нарушение само по себе не ставит под сомнение выводы правоприменителя, не влечет отмену процессуальных решений по делу или признание тех или иных доказательств недопустимыми. Думается, что суть и значение права лица на разумный срок как элемента права на справедливое судебное разбирательство коренится в самом понятии «разумный срок судопроизводства» как правовой категории, возникшей в сфере естественного права.[1]

В правовом понятии «разумный срок судопроизводства», кроме его видимой темпоральной характеристики и выявляемой эффективности действий публичных субъектов, ведущих уголовный процесс, подразумевается нечто большее — нематериальное благо, неимущественный интерес лица, связанный не только с существом и исходом уголовного дела. Нематериальным благом выступает не сам разумный срок судопроизводства, а связанное с ним спокойствие и душевное равновесие лица, его чувство безопасности, исключающее длительность тревожного состояния как психотравмирующего фактора.

В то же время признание и защита этого интереса лица не отменяет признания необходимости защиты публичного интереса в установлении обстоятельств уголовного дела и привлечении лица к уголовной ответственности за совершенное им преступление. В связи с этим для оценки разумных сроков и устанавливаются такие критерии как «правовая и фактическая сложность уголовного дела», «поведение участников уголовного судопроизводства» с тем, чтобы оправдать обусловленную ими длительность производства по уголовному делу с учетом публичного интереса. «Разумный срок уголовного судопроизводства» как правовая категория отражает не только соразмерность длительности производства по уголовному делу эффективности действий, осуществляемых публичными субъектами уголовного процесса, но и соразмерность каждой из них указанному виду нематериального блага и публичному интересу.[2]

В итоге, «разумный срок судопроизводства» предстает как оценочное понятие состояния справедливого соотношения между интересами лица — стороны уголовного дела (частными интересами) и интересами государства в выполнении своей правоохранительной функции (публичными интересами). Понятие «разумный срок судопроизводства» как правовая категория является исходной для понятий «разумный срок» в прикладном плане. В законодательном и правоприменительном плане оно выступает соответственно в значениях: 1) как установленного законом периода процессуальной деятельности, в котором должно обеспечиваться право лица на разумный срок; 2) как оценки правоприменителем сложившегося обеспечения права лица на разумный срок по конкретному уголовному делу.

### Литература:

1. Некенова, С. Б. Разумный срок как элемент процессуального режима сокращенного производства по уголовному делу [Текст] / С. Б. Некенова // Вестник Волгоградской академии МВД России. — 2012. — № 4 (23). — С. 116-122.
2. Некенова, С. Б. Содержание принципа обеспечения права на разумный срок уголовного



---

судопроизводства [Текст] / С. Б. Некенова // Закон и право. — 2013. — № 9. — С. 83-85.

## Принцип обеспечения права лица на разумный срок уголовного судопроизводства: понятие и содержание

**Юсупов Сайд-Ахмед Сайд-Магомедович**  
Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

По поводу нового принципа в системе принципов уголовного процесса в науке уголовно-процессуального права существуют позиции: 1) не признание в качестве принципа; 2) признание его как части другого принципа; 3) признание в качестве самостоятельного принципа.

Чтобы признать, что нормы о разумном сроке уголовного судопроизводства формируют новый принцип, необходимо выявить его содержание. Это позволит, во-первых, соотнести его с признаками понятия «принцип уголовного процесса»; во-вторых, определится с названием нового принципа, так как оно должно быть обусловлено его содержанием, указывающим на заложенную в нем основную идею. В целях выявления содержания нового принципа соискатель исходил из того, что право на разумный срок судопроизводства — компонент многогранного права лица на справедливое судебное разбирательство. Именно оно, включая правовое понятие «разумный срок», дало толчок к развитию национального уголовно-процессуального законодательства. Однако в формулируемых учеными определениях нового принципа подчеркивается, в первую очередь, не право лица на разумный срок, а институциональный момент — установление требования ведения уголовного судопроизводства в разумный срок, что отражено и в предлагаемом ими названии нового принципа.

Действительно в ч. 1 ст. 6.1 УПК РФ отражен институциональный аспект: «Уголовное судопроизводство осуществляется в разумный срок». В законе не воспроизводятся слова «право на разумный срок судопроизводства», как это предусмотрено в ч. 1 ст. 6 Европейской Конвенции. Однако содержание нового принципа должно определяться положениями норм, которыми законодатель признает право лица на разумный срок и обязывает публичных субъектов уголовного процесса его обеспечивать.[1] Именно право лица на разумный срок, пусть даже закрепленное в законе в виде того, что представлено в ч. 1 ст. 6.1 УПК РФ, — основная и генерирующая идея «скорого, правого суда». Нормативные предписания остальных частей ст. 6.1 УПК РФ, — положения меньшей степени обобщения и в силу этого носящие прикладной характер правовых средств и условий их реализации. Они дополняются положениями о разумном сроке, содержащимися в ч. 2 ст. 123, ч. 2.1 ст. 124, ч. 1 ст. 144, ч. 3 ст. 389.2 УПК РФ. Кроме того, действие всех перечисленных положений связано с нормами Федерального закона от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на разумный срок судопроизводства или права на исполнение судебного акта в разумный срок» и с нормами главы 22.1 ГПК РФ. Таким образом, система уголовно-процессуальных норм о разумном сроке дополняется нормами межотраслевого института компенсации за нарушение рассматриваемого субъективного права. Поэтому законодателем выстраивается система процессуальных средств обеспечения именно этого субъективного права. По мнению соискателя, содержание нового принципа включает: 1) собственно субъективное право частных лиц — участников дела на разумный срок судопроизводства; 2) обязанность субъектов, ведущих уголовный процесс, обеспечивать реализацию этого права; 3) гарантии — процессуальные средства, реализуемые частными лицами — участниками процесса в виде заявления об ускорении расследования и рассмотрения уголовного дела; 3) полномочия и средства, реализуемые председателем суда, прокурором, руководителем следственного органа для своевременного восстановления нарушенного права лица или в случае угрозы его нарушения; 4) наступление компенсационной ответственности государства за нарушение права лица на разумный срок и связанные с установлением её оснований оценочные критерии таких нарушений.[2]

Эти положения говорят об ярко выраженном правозащитном характере нового принципа, ядром

которого выступает признание самого субъективного права лица на разумный срок и необходимость его последовательного обеспечения и защиты.

**Литература:**

1. Некенова, С. Б. Разумный срок как элемент процессуального режима сокращенного производства по уголовному делу [Текст] / С. Б. Некенова // Вестник Волгоградской академии МВД России. — 2012. — № 4 (23). — С. 116-122.
2. Некенова, С. Б. Содержание принципа обеспечения права на разумный срок уголовного судопроизводства [Текст] / С. Б. Некенова // Закон и право. — 2013. — № 9. — С. 83-85.

## К вопросу о современном понимании лечебного туризма в России

Салова Нина Сергеевна

Магистрант 2 курса, Россия, Ставрополь  
Северо-Кавказский федеральный университет  
E-mail: [ninel\\_salova@rambler.ru](mailto:ninel_salova@rambler.ru)

*В статье показано, как перестройка экономики России повлияла на развитие лечебного туризма и на изменение самого понимания данного сегмента туристического рынка.*

*Ключевые слова: лечебный туризм, структура лечебного туризма, модели лечебного туризма, спа-туризм.*

Лечебный туризм является самостоятельным видом туризма и одним из важнейших компонентов туристического рынка, который имеет разные направления и проявления по своей форме. Если обратиться к теоретической стороне изучения лечебного туризма, то уже здесь начинаются разногласия в определении и подходах к данному понятию. В России пока единого подхода к трактовке лечебного туризма не существует, и все общепринятые подходы к определению данного явления ограничиваются разнообразными формулировками как оздоровительного или курортного, хотя отражают момент одного и того же социально-экономического и географического явления.

Не сложилось единого мнения и в названии самого термина: лечебный, лечебно-оздоровительный, спортивно-оздоровительный, реабилитационный, рекреационный и прочее. Некоторые исследователи лечебный и оздоровительный туризм относят к одному понятию. Нередко лечебный туризм оценивается учёными только как реабилитационный, а оздоровительный туризм связывается воедино с рекреационным. Это не вполне корректно, так как реабилитация — это лишь часть тех услуг, на которые рассчитывает медицинский турист, а рекреация — понятие намного большее, чем оздоровление. Не пытаюсь в данной статье развернуть дискуссию по терминологическому вопросу, сузим наше исследование до определения принципов и структуры лечебного туризма.

Проанализировав зарубежный и российский опыт развития этого вида туризма, можно сделать вывод, что в мире сложились две его основные модели — российская и западноевропейская. Описательные характеристики наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристики основных моделей лечебного туризма

Название	Центральное звено	Функция	Контингент	Куратор	Подход	Лечебная база
Российская	Санатории	Лечение и профилактика заболеваний	Пациенты	Лечащий врач	Социальный	Природно-лечебные ресурсы
Западноевропейская	Спа- и Веллнесс-отели, все категории спа	Профилактика и укрепление здоровья	Отдыхающие	По своему выбору	Коммерческий	Природные ресурсы

Следует обратить внимание на то, что в России лечебный туризм практически всегда приравнивался к курортному туризму, то есть только к посещениям курортов и санаториев. Это связано прежде всего с тем, что в отечественной туристской деятельности понятие «лечебный туризм» стало актуальным лишь недавно в связи с интеграцией европейских стандартов в развитие

курортного дела, а до этого лечебный туризм предлагалось рассматривать только в рамках санаторно-курортных учреждений, исходя из его медицинской составляющей и обсуждался лишь с позиции особого вида туризма с акцентом на реабилитацию и профилактику здоровья, где его развлекательная сторона не принималась во внимание [1]. Коммерциализация рекреационной сферы в России породило необходимость развития рекреационных технологий в сфере лечебного туризма, среди которых особое развитие получили спа-технологии. В крупных российских городах уже отмечены успешные примеры интеграции медицины и спа-бизнеса, а именно: международная клиника MEDEM в г. Санкт-Петербурге, московская клиника ОАО «Медицина», клиника естественного оздоровления «Кивач» в Карелии, а также центр медицинской реабилитации «Большие соли» в Ярославской области и другие. Самой высокой оценки в категории гостинично-курортных спа заслуживают спа в курортных зонах, например, курортный комплекс «Надежда SPA & Морской рай» в Геленджике и бутик-отель «Родина Гранд Отель и Спа» в г. Сочи, входящий в сеть ведущих отелей мира [2, с. 107].

Исходя из всего вышесказанного, следует вывод, что лечебный туризм нецелесообразно связывать только с санаторно-курортным комплексом России, т.к. в этом случае из рассмотрения выпадает категория граждан, которая, за свои средства, обращается в клиники, специализированные медицинские центры не по месту своего проживания. Но и здесь нет единого мнения. Специалисты в этой области по-разному определяют структуру лечебного туризма. На сегодняшний день признанным является мнение учёных А.М. Ветитнева и А.С. Кускова, которые разделили данный вид туризма на две отрасли — курортный и клинический. Такого же принципа деления придерживается и В.А. Набедрик, которая предлагает две основные ориентации лечебного туризма — собственно лечебный (медицинский) туризм и оздоровительный туризм [3, с.14]. Медицинский туризм обеспечивает получение туристами таких услуг, как лечение в клиниках, диагностирование, а также реабилитацию после хронических заболеваний. Оздоровительный туризм нацелен на поддержание здоровья организма путём спорта и фитнеса (активный вид) и программ красоты (пассивный вид). Таким образом, структуру лечебного туризма можно представить следующим образом (рис.1).



Рис.1. Структура лечебного туризма по отраслям

Между этими двумя формами лечебного туризма существуют коренные различия. Медицинская форма зачастую означает определенное операционное вмешательство, а оздоровительная форма представляет собой получение терапевтических лечебных процедур. С 1990-х годов хирургический лечебный туризм занимает постоянно растущий сектор, расширению которого служат Интернет

и деятельность агентов.

Оба сектора включают в себя осмотры у врача и диагностику, но терапевтический сектор, зачастую, связан с более длительным периодом пребывания или же с необходимостью неоднократного возвращения на место предоставления лечебных процедур.

Таким образом, в понятии «лечебный туризм» основные стороны каждого из указанных видов туризма (медицинского и оздоровительного) объединились в одно целое, образовав явление, которое современные отечественные исследователи склонны истолковывать как часть туристической деятельности с целью получения туристами лечебно-диагностических, реабилитационных, профилактических и рекреационных услуг в местностях, имеющих для оказания подобных услуг требующиеся природные, материальные и человеческие ресурсы для предотвращения, реабилитации или лечения различных патологических заболеваний и отличных от места их постоянного проживания.

#### **Литература:**

1. Ветитнев, А.М. Современные направления, особенности и модели организации лечебного туризма / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков // Курортные ведомости. — 2009. — № 6(57). — С. 6-8
2. Демир, К.Х. Организационные и управленческие ресурсы повышения рекреационного потенциала лечебно-оздоровительного туризма в России: дис. ...канд. соц. наук: 22.00.08. — Пятигорск, 2014. — 233с.
3. Набедрик, В.А. География лечебного туризма в Европе: модели развития и трансформационные процессы: дис. ...канд. геогр. наук: 25.00.24 / В.А. Набедрик. — М., 2005. — 148с.

## Осложнения острого панкреатита - инфицированный панкреонекроз.

Научный руководитель: **Стяжкина Светлана Николаевна**  
доктор медицинских наук, профессор  
**Маркова Ольга Владимировна**  
**Михеева Екатерина Сергеевна**  
**Сорокина Екатерина Олеговна**  
студентки 412 гр. лечебного факультета

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение Высшего образования  
"Ижевская государственная медицинская академия", г. Ижевск  
E-mail: [ekaterina.155.09@gmail.com](mailto:ekaterina.155.09@gmail.com)

**Аннотация:** *Диагностика, лечение и профилактика инфицированного панкреонекроза продолжают оставаться одними из важнейших задач панкреатологии. Многообразие используемых в настоящее время лабораторных и инструментальных методов диагностики свидетельствует о том, что ни один из них в полной мере не удовлетворяет запросам клиницистов, так как не всегда позволяет достоверно и своевременно выявлять наличие инфицирования некротически изменённых тканей поджелудочной железы и забрюшинной клетчатки у пациентов с деструктивным панкреатитом.*

**Ключевые слова:** *инфицированный панкреонекроз, острый панкреатит, летальность.*

**Цель работы:** изучить заболеваемость и смертность среди больных с диагнозом острый панкреатит и его осложнением инфицированный панкреонекроз.

**Материалы и методы:** Нами проведено сравнительное исследование 433 пациентов проходивших стационарное лечение в 1РКБ г. Ижевск Удмуртской Республике в период с 2012 по 2016 гг. Статистическая обработка данных.

Проблема острого панкреатита является самой сложной в неотложной хирургии органов брюшной полости. В последние годы значительно увеличилось количество больных с острым панкреатитом. Инфицированный панкреонекроз это наиболее тяжелая и прогностически неблагоприятная форма острого панкреатита, сопровождающаяся наибольшим числом местных и системных осложнений, высокой летальностью. Инфицированный панкреонекроз развивается у 10 — 70 % больных с тяжелым острым панкреатитом и является основным фактором риска летального исхода при панкреонекрозе.

Инфицированный панкреонекроз является наиболее ранней по срокам возникновения формой панкреатической инфекции. ИПН характеризуется размножением и проникновением микроорганизмов в некротизированные участки тканей, окружающих поджелудочную железу, которые часто обнаруживаются в забрюшинном пространстве при наиболее тяжелом течении острого панкреатита. ИПН имеет тенденцию к непредсказуемо широкому распространению в забрюшинном пространстве в силу отсутствия естественных анатомических барьеров. Инфицированный панкреонекроз может развиваться в сроки от трех дней до восьми недель после появления первых клинических симптомов острого панкреатита, однако в большинстве случаев он диагностируется в течение первых двух недель болезни.

В соответствии с современным пониманием патогенеза в развитии острого панкреатита выделяют две основные фазы заболевания. Первая фаза обусловлена формированием генерализованной воспалительной реакции в течение первых двух недель от начала заболевания, когда аутолиз и некробиоз поджелудочной железы, забрюшинной клетчатки и развитие

ферментативного асцит-перитонита носят абактериальный характер. Тяжесть состояния больных обусловлена выраженной панкреатогенной токсинемией. У части больных в этих условиях в течение 72 часов от начала заболевания развивается панкреатогенный шок и ранняя полиорганная недостаточность, которая служит основной причиной смерти 30-40% больных в эти сроки. Вторая фаза острого панкреатита связана с развитием поздних постнекротических инфекционных осложнениях и обусловлена активацией, продукцией аналогичных первой фазе воспалительных субстанций, действием токсинов бактериальной природы.

Своевременная диагностика инфицированного панкреонекроза является актуальной, так как выявление инфицирования очагов панкреатической деструкции требует изменения тактики лечения от консервативной к хирургической.

Диагностика инфицированного панкреонекроза основана на использовании традиционных клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования. Наиболее информативных на сегодняшний день методов исследования: С-реактивный белок, прокальцитонин, тест, тонкоигольная аспирационная биопсия парапанкреатической клетчатки под УЗ-наведением, компьютерная томография с контрастным усилением.

Одной из основных проблем продолжает оставаться выбор наиболее рациональной тактики хирургического лечения тяжелого острого панкреатита и инфицированного панкреонекроза. Согласованной позиции в отношении принципов хирургического лечения на сегодняшний день не существует, не определены оптимальные сроки оперативного вмешательства, объем основного этапа, доступ и методы дренирования. Появление миниинвазивных вариантов лечения тяжелого острого панкреатита расширило диапазон эффективных лечебных мероприятий. Однако в настоящее время не определена их роль в лечении инфицированного панкреонекроза. Фазовое течение тяжелого острого панкреатита предполагает этапное лечение. В настоящее время окончательно не разработана тактика комбинированного этапного (миниинвазивного и «открытого») дифференцированного хирургического лечения панкреонекроза.

**Результаты и обсуждения.** В 2012 году в 1 РКБ находилось на стационарном лечении с диагнозом острый панкреатит по МКБ-10 K.85.0 — K.85.9 67 человек. Среди этих больных 16 человек (23,9%) оперированы по поводу инфицированного панкреонекроза, из них количество женщин составило 10 человек (62,5%), мужчин 6 человек (37,5%). Общая летальность составила 6 человек (37,5%) от числа больных с инфицированным панкреонекрозом. В 2013 году на стационарном лечении — 83 человека. 16 человек (13,28%) оперированы по поводу инфицированного панкреонекроза, из них количество женщин составило 7 человек (43,7%), мужчин — 9 (56,3%). Общая летальность составила 6 человек (37,5%) от числа больных с инфицированным панкреонекрозом. В 2014 году на стационарном лечении — 100 человек. 21 человек (21%) оперированы по поводу инфицированного панкреонекроза, женщин 7 человек (33,3%), мужчин 14 — (66,7%). Общая летальность 5 человек (23,8%) от числа больных с инфицированным панкреонекрозом. В 2015 году на стационарном лечении — 106 человек, 18 человек (19%) оперированы по поводу инфицированного панкреонекроза, женщин 6 человек (33,3%), мужчин 12 человек (66,7%). Общая летальность 4 человек (22,2%). В 2016 году на стационарном лечении — 77 человек. 11 человек (8,5%) оперированы по поводу инфицированного панкреонекроза, женщин 3 человек (27,3%), мужчин 8 человек (72,7%). Общая летальность 2 человек (18,2%) .

**Вывод:** Благодаря достигнутым успехам в совершенствовании диагностики, интенсивной терапии, антибактериальной профилактики, применение цитокинолтерапии и хирургических методов лечения с привлечением возможностей миниинвазивной хирургии, общая летальность при остром панкреатите и панкреонекрозе на протяжении последнего пятилетия снизились с 6 до 2 случаев в год. В настоящее время пациенты чаще умирают в поздних стадиях заболевания вследствие присоединения инфекции и развития панкреатогенного сепсиса.

## Литература



1. Литвин А.А. Инфицированный панкреонекроз: компьютерное прогнозирование, профилактика, диагностика и хирургическое лечение. Диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Гомель. 2014 г. 345с.
2. Овсяник Д.М., Фомин А.В. Аспекты патоморфогенеза и диагностики инфицированного панкреонекроза (обзор литературы) // УО "Витебский государственный ордена Дружбы народом медицинского университета. Республика Беларусь. 2014 г. 11с.
3. Савельев В.С. Инфицированный панкреонекроз // Инфекции в хирургии 2003 г. 264с.

*Для заметок:*