
НАУКА XXI ВЕКА

Апрель 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция журнала "Наука XXI века"»

Москва 2018

Наука XXI века
Апрель 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-65928 от 06 июня 2016 г.

Адрес редакции:
123317, г. Москва, ул. Тестовская, д. 10
E-mail: info@nauka21veka.ru

Главный редактор Иванов Владимир Владимирович

Адрес страницы в сети Интернет: nauka21veka.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция журнала "Наука XXI века", 2018

Содержание

Содержание	3
Физико-математические науки	4
Возможности применения лаборатории «L – МИКРО» в процессе изучения кинематики	4
Использование достижений современной ядерной физики	9
Малая теорема Ферма и ее применение в криптосистемах	13
Филологические науки	14
Глагол в русском языке	14
Языковые контакты, интерференция, билингвизм	18
Билингвизм и интерференция	21
Экономические науки	25
Экономические инновации в рыночном хозяйствовании	25
Исторические науки	26
Великий Шелковый Путь	26
Роль и место изучения Амира Тимура в построении правового государства в Узбекистане	29
Юридические науки	32
Соотношение штрафа с альтернативными видами наказания	32
Медицинские науки	34
Сравнительный анализ TAVI и открытого протезирования аортального клапана по периоперационным осложнениям	34
К вопросу о структуре лапароскопических операций на органах малого таза у пациенток различных возрастных групп	36
Педагогические науки	38
Психолого-педагогические аспекты готовности детей к школьному обучению	38
Методические принципы современных методик обучения английскому языку	41

Возможности применения лаборатории «L – МИКРО» в процессе изучения кинематики

А.А. Мищенко

Заслуженный учитель РФ
СОГБОУИ «Лицей им Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск Российская Федерация

A. A. Mishchenko

Honored teacher of Russian Federation
SOG BOWIE " Lyceum of Cyril and Methodius »,
Smolensk Russian Federation

Ключевые слова практическая физика и информационные технологии

Аннотация. В статье даны основные понятия о цифровой лаборатории L—микро. Это поколение школьных естественнонаучных лабораторий.

THE APPLICABILITY OF THE LABORATORY «L — MICRO» IN THE PROCESS OF STUDYING THE KINEMATICS

Keywords practical physics and information technologies

Annotation. The article presents the basic concepts of L—micro digital laboratory. It's a generation of school science labs.

*Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений,
рожденных только воображением.*

М.В. Ломоносов

В современном мире интерес учащихся лежит на грани практической физики и информационных технологий. Большинство современных научных экспериментов уже невозможно провести без использования компьютерных систем и связанных с ними цифровых датчиков. Приоритетный национальный проект «Образование» особое внимание уделяет внедрению передовых информационных технологий в систему школьного образования. Цифровые лаборатории L—микро — это новое поколение школьных естественнонаучных лабораторий. Они обеспечивают автоматизированный сбор и обработку данных, позволяют отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов. Проведенные эксперименты могут сохраняться в реальном масштабе времени. Лаборатории позволяют проводить не только лабораторные и демонстрационные опыты, предусмотренные программой, но и учебные исследовательские эксперименты. Появление цифровой лаборатории L—микро существенно расширяет список школьных экспериментов и лабораторных работ в целом, лаборатория позволяет «увидеть» и подробно изучить быстрые и почти неуловимые явления вокруг нас. Цифровые лаборатории обладают целым рядом достоинств. Они позволяют получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах, дают возможность производить удобную обработку результатов эксперимента. Автоматизация и обработка данных экономит время и силы учащихся и позволяет сосредоточить их внимание на сути исследования. Мультимедийная система компьютер проектор позволяет проецировать все на экран.

Цифровая лаборатория L—микро обладает большим дидактическим потенциалом. Ее использование в учебном процессе позволяет обогатить методику и технику выполнения многих учебных экспериментов, ознакомить учеников с современными методами научных исследований.

Физика — наука экспериментальная, и для ее изучения необходимо использовать опыты.

Компьютер выступает как часть исследовательской установки, лабораторного практикума, на нем можно моделировать различные физические процессы.

Оборудование серии L-микро представляет собой единую экспериментальную среду, объединяющую демонстрационное оборудование и наборы для лабораторных работ и практикума. Её ядром является персональный компьютер с измерительным блоком. Для проведения измерений служат датчики физических величин, которые подключаются к измерительному блоку.

Безопасная для здоровья учащихся и сформированная с опорой на блочно-тематический принцип номенклатура оборудования L-микро® полностью соответствует перечням оснащения общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством Образования РФ.

Известно, что тема МЕХАНИКА является ключевой в курсе физики 9 класса. Кроме того, эта тема еще и самая сложная для изучения из всех тем 7-9 классов. Одна из проблем при изучении механики — отсутствие оборудования в кабинете физики для проведения демонстрационных экспериментов в рамках этой темы. Но даже если какое-то оборудование в кабинете и есть возникает вторая проблема. Она заключается в том, что при проведении демонстрационных экспериментов учителем или при выполнении лабораторных работ учащимися на том оборудовании, что имеется во-первых, возникают большие погрешности измерений (и уменьшить их практически невозможно), во-вторых, учащимся и учителю приходится проводить большое количество однообразных измерений и вычислений, отвлекающих непосредственно от физического явления и снижающих интерес к изучению физики. Кроме того, при изучении механики учащимся впервые приходится знакомиться с такими понятиями как мгновенная скорость, мгновенное ускорение и т. д. Они являются весьма сложными для понимания так как по сути предполагают использование предельного перехода, с которым школьники ещё не знакомы.

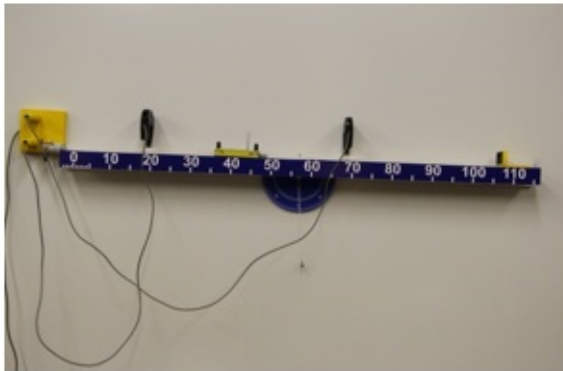


рис.1

Избежать этих проблем или хотя бы частично решить их помогает лаборатория L-микро. В частности, я хочу остановиться на использовании этой лаборатории при введении понятия «мгновенная скорость».

Для этого ставится следующий эксперимент: скамья, оборудованная оптоэлектрическими датчиками, располагается под некоторым углом к горизонту, по ней производится запуск тележки на магнитной подушке. На тележку устанавливается флажок (рис. 1).

Проезд флажка мимо датчика меняет состояние датчика с открытого на закрытое и обратно, что отражается на диаграмме, расположенной в верхней части экрана, прямоугольным импульсом. За счет этого производится измерение промежутка времени движения между датчиками, его значение высвечивается на экране компьютера (рис. 2).



рис. 2

Также измеряется расстояние между датчиками, которое по запросу программы вводится вручную с клавиатуры. Таким образом, появляется возможность определить среднюю скорость за рассматриваемое время. Далее опыт повторяется при различных положениях второго датчика и неизменном положении первого. После проведения измерений появляется возможность их обработать, а именно просчитываются значения средней скорости за эти промежутки (результаты представлены в виде таблицы) и вычерчивается график зависимости средней скорости от величины промежутка. Получается интересный результат: во-первых, эта зависимость оказывается **линейной**; во-вторых, анализ получившихся значений средней скорости позволяет установить, что, чем меньше промежутки времени, тем меньше значения средней скорости отличаются друг от друга (при этом имеются ввиду промежутки времени, отличающиеся друг от друга примерно в одинаковое количество раз). Причем, если первый факт компьютер выдает автоматически, то второй учащиеся добывают самостоятельно, используя результаты, представленные в таблице. При этом для оперативности обработки их можно разделить на группы, проверяющие, каждая, своё отношение (рис.3).

	$\Delta x, \text{м}$	$t, \text{с}$	$v, \text{м/с}$	Различие м/с
1	0,9	0,663	1,357	0,192
2	0,515	0,442	1,165	
3	0,305	0,296	1,03	0,135
4	0,15	0,164	0,915	0,115

рис.3

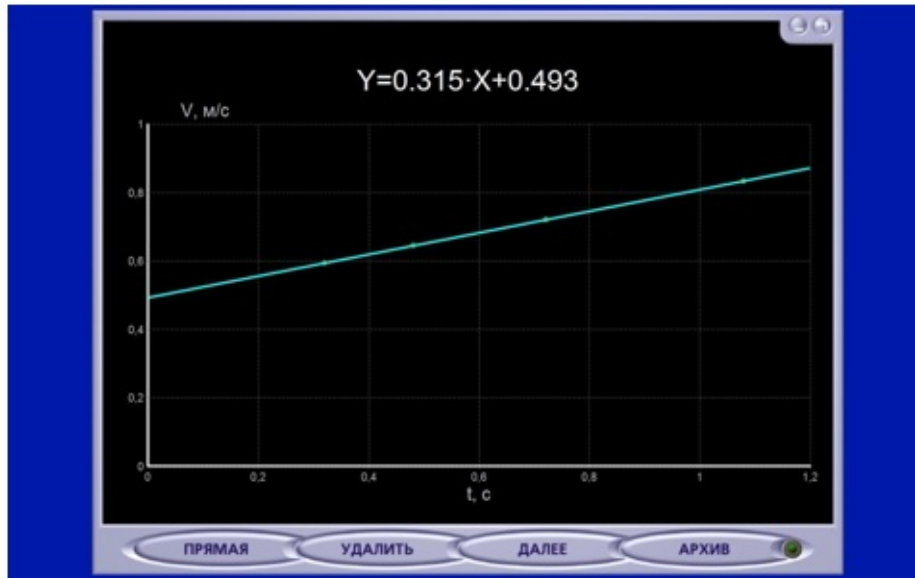


рис.4

На основании этого делаем вывод: если будем брать очень маленькие промежутки времени, то значения средней скорости практически не будут отличаться друг от друга, то есть практически не будут зависеть от величины промежутков времени поэтому она будет являться **характеристикой движения в данный момент времени** и называется мгновенной скоростью.

Далее, за счет линейности получившейся зависимости мы можем узнать значение средней скорости по получившемуся графику, рассмотрев точку пересечения его с осью ov , так как она отвечает нулевому времени движения. Этот процесс автоматизирован, поскольку на экране не только вычерчивается график, но и появляется уравнение этой прямой (рис.4).

Данная методика проведения опыта позволяет имитировать предельный переход ($\Delta t \rightarrow 0$). Таким образом, идея рассматривать достаточно малые промежутки времени, а строго говоря, предельный переход, оказывается экспериментально обоснованной и учащиеся могут «вживую» увидеть мгновенную скорость, образно говоря, она становится «осязаемой». Благодаря этому данное понятие воспринимается более осознанно, исчезает формализм, который обычно присутствует, когда даётся определение мгновенной скорости.

Правда, мы всё равно рассматриваем не самый общий случай, а всего лишь частный случай равноускоренного движения, но, во-первых, школьники с ускорением и равноускоренным движением ещё не знакомы (мгновенная скорость вводится, разумеется, раньше), а во-вторых, когда оно будет рассмотрено, можно будет вернуться к результатам этого эксперимента уже с теоретическим обоснованием.

Помимо этого с помощью лаборатории L-микро можно провести следующие демонстрации по кинематике:

- Равномерное движение;
- Перемещение при равномерном движении;
- Неравномерное движение. Понятие средней скорости;
- Определение ускорения при равноускоренном движении;
- Зависимость скорости от времени при равноускоренном движении;
- Путь, пройденный телом при равноускоренном движении;
- Определение ускорения свободного падения.
- Таким образом, можно сказать, что данная компьютерная

- лаборатория позволяет:
 - проводить натурный эксперимент в реальном масштабе времени с высокой точностью;
 - автоматизировать процесс сбора, обработки и преобразования физической информации при осуществлении натурального эксперимента;
 - обеспечить визуализацию и сохранение полученных результатов эксперимента в виде графических зависимостей и таблиц;
 - произвести анализ полученных экспериментальных зависимостей путем их сравнения как друг с другом, так и с теоретической, которую возможно построить.
- Благодаря этому лаборатория является эффективным инструментом
 - для развития познавательного интереса;
 - для формирования разносторонних экспериментальных умений и практических навыков школьников;
 - способствует повышению уровня знаний учащихся, раскрытию их творческого потенциала;
 - сокращает разрыв между теорией и практикой в преподавании физики.

Литература

1. Никифоров Г.Г. Повышение практической направленности курса физики// Физика в школе. — 2009 -№ 1 — С. 8-13.
2. Овчаренко С.Н. Практическая направленность уроков физики как средство развития способностей к познавательной и творческой деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/prakticheskaya_napravlennost_urokov_fiziki_ovcharenko.d
3. Чиркова Л.Н., Юшкевич Е. Моделирование практико-ориентированных заданий по физике с использованием лаборатории «L-микро». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/component/content/article/50-2011-12-21-06-47-43/5828—ll-r>
4. Использование компьютерной лаборатории L-микро на уроках физики// Факультет мультимедиа технологий образовательного портала «Мой университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://moi-mummi.ru/publ/predmety_tochnykh_disciplin/fizika/ispolzovanie_kompjuternoj_laboratorii_l_mikro_na_urokakh_fiziki
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://volschool.ucoz.ru/docs/primeneniye_mikrokompyuternoj_laboratorii_l.doc

Использование достижений современной ядерной физики

Абраева Севара Тоштемировна

Преподаватель

кафедры математике и естественных-научных наук
Термезского филиала Ташкентского государственного университета
им. Ислама Каримова

Ядерная физика сравнительно молодая наука, но темпы ее развития столь высоки, что уже сегодня достижения физиков-ядерщиков поражают своей масштабностью.

Благодаря ядерной физике промышленность вооружилась атомными электростанциями и реакторами для опреснения воды и получения трансурановых элементов. Кроме того, были изобретены источники В-излучения для дефектоскопии, активационный анализ для экспресс-определения примесей в сплавах, угле и тому подобное. Огромное значение имеют изотопные источники тока и тепла. их применяют для энергоснабжения труднодоступных районов и автоматических станций (например, метеорологических или спутников Земли). Источники В-излучения применяются для автоматизации различных операций (например, измерение плотности среды, толщины угольного пласта и т. Д.).

В сельском хозяйстве нашли применение установки для облучения овощей и фруктов с целью уберечь их от гниения и плесени. Кроме того, разработаны способы выведения новых сортов растений путем генетических трансмутаций. Неоценима помощь ядерной физики в геологии, медицине, биологии и многих других областях знаний благодаря тому, что с ее помощью можно получать невероятно точные и быстрые результаты.

Однако чернобыльская катастрофа поставила под сомнение идею использования ядерной энергии в качестве оптимальной альтернативы природным источникам энергии. Кроме того, с каждым годом все более острой становится проблема захоронения ядерных отходов, а ядерное оружие до сих пор остается одним из самых опасных видов вооружения. Техногенные катастрофы, которые в последнее время участились, выдвинули перед учеными новую задачу научиться использовать ядерную физику, максимально обезопасив окружающую среду и человека от возможных негативных последствий.

Основное применение радионуклидов и радиоактивного излучения в химии область анализа качественного и количественного состава вещества. Эта отрасль химического знания получила название радиоаналитической химии. К открытию искусственной радиоактивности количество радионуклидов, которые были бы пригодны для применения в анализе, была очень ограниченной. Однако впоследствии были разработаны радиоаналитични методы, основанные на измерении радиоактивности, причем естественные радиоактивные элементы использовались в качестве реагентов, взаимодействующих с другими, веществами. Гораздо шире радионуклиды стали применяться в анализе только после налаживания производства необходимых искусственных радионуклидов в ядерных реакциях. Это и дало толчок к развитию радио-аналитической химии.

Радиоаналитической химия, возникшая на стыке аналитической химии и прикладной радиохимии, использует при качественном и количественном анализе веществ ядерные характеристики соответствующих нуклидов.

Методы радиоаналитической химии позволяют определить вещества, обнаруживая и измеряя ядерное или характеристическое рентгеновское излучение. Причем это излучение может выпускать как сама исследуемое вещество, так и ее радиоактивный изотоп. Изотопы могут присутствовать в веществе, добавляться к ней или возникать в результате активации. Кроме того, возможна ситуация, когда излучение возникает в результате различных процессов, происходящих с веществом

(отражения, поглощения, рассеяния и т. Д.).

Доказано, что интенсивность излучения прямо пропорциональна концентрации исследуемого вещества. Поэтому наибольшее применение радиоаналитични методы имеют прежде всего в количественном анализе. Гораздо реже используются методы радиохимического анализа, позволяющие определить неизвестный источник излучения с периодом полураспада, типом и энергией излучения.

Все методы радиоаналитической химии можно разделить на две группы:

- радиохимический анализ;
- радиоаналитической методы.

радиохимического анализа используется для изучения систем естественных и искусственных радионуклидов.

В группу радиоаналитической методам относятся главным образом индикаторные методы. Они основываются на том, что в рассматриваемый материал вводится радиоактивный изотоп определяемого элемента (или его соединение) в известном количестве и с известной активностью. К индикаторных методов относятся:

- метод изотопного разбавления;
- радиоиммунологический анализ;
- методы радиоактивных реагентов.

В радиоаналитической методам относится также активационный анализ. Он базируется на изучении радионуклида, возникший в анализируемом образце непосредственно в результате ядерной реакции. С точки зрения практического проведения эксперимента этот метод значительно сложнее, чем индикаторный.

Существуют также неактивационни методы анализа. В их основе лежат явления поглощения и рассеяния различных видов излучения (β -, ν -, γ -, нейтронного и др.) При их прохождении через рассматриваемую вещество. Иными словами, неактивационни методы используют процессы взаимодействия излучения с веществом.

Ядерная физика в археологии

На первый взгляд, ядерная физика не может иметь ничего общего с археологией наукой, изучающей историю человечества, опираясь на найденные материальные ценности (орудия труда, предметы искусства). Однако перед археологами постоянно стоит проблема как определить точный возраст находки? Ответить на этот вопрос можно, во-первых, опираясь на письменные источники, а во-вторых, с помощью радиоуглеродного метода хронологического маркировки ископаемых находок органического происхождения. Изобретатель этого метода Либби был удостоен Нобелевской премии по физике.

Сущность метода заключается в измерении остаточной радиоактивности A найденного предмета и сравнения ее с определенным стандартным значением A_0 . Существует строгая зависимость между возрастом предмета и величиной остаточной радиоактивности, позволяет точно установить возраст находки, то есть чем сильнее отличается A от A_0 , тем старше есть предмет.

Приведем теоретическое обоснование этого метода. Как известно, в процессе жизнедеятельности растения усваивают из воздуха CO_2 . Основная часть углерода, входящего в состав углекислоты это изотопы ^{12}C (99%) и ^{13}C (? 1%), однако кроме них в состав CO_2 входит очень мала (примерно 10-10%) примесь радиоактивного углерода ^{14}C , что возникает в результате ядерной реакции в атмосферном азоте

Содержание ^{14}C в атмосфере со временем практически не меняется, поэтому процентное

содержание ^{14}C в живом растении неизменной.

Период полураспада для ^{14}C

(^{14}C)? 5000 лет.

Таким образом, измерив радиоактивность предмета и сравнив ее со стандартной величиной, можно определить время изготовления предмета.

Аналогично определяется и дата смерти живого существа. Измерение радиоактивности останков базируется на том, что в течение жизни животное имеет постоянное число ядер ^{14}C на 1 г углерода; травоядные животные получают ^{14}C из растений, а плотоядные поедая травоядных.

Несмотря на простоту и относительную универсальность, этот метод имеет ряд недостатков, которые приводят к тому, что анализ становится очень трудоемким. Так, существует опасность загрязнения образца более молодым Карбоном. Учитывая микро-количества ^{14}C , можно предположить, что даже незначительные количества молодого углерода могут привести к огромным ошибкам (например, 0,1% молодого углерода увеличивает радиоактивность образца вдвое, тогда исчисленный возраст образца окажется меньше истинного на период полураспада ^{14}C , то есть на 5 000 лет). Для того чтобы избежать этого, разработаны специальные способы очистки образцов от загрязнения молодым Карбоном. Ведь именно степень очистки, а точнее остаточное загрязнение молодым Карбоном определяет верхнюю границу применения радиоуглеродного метода.

Еще одной проблемой в применении этого метода является то, что содержание радиоактивного и нерадиоактивного углерода в атмосфере колеблется в пределах нескольких процентов в зависимости от места и времени измерения. Например, после взрыва водородной бомбы возникает избыток радиоактивного углерода, а при сжигании больших количеств топлива (каменный уголь, нефть) в промышленных районах наблюдается резкое увеличение содержания нерадиоактивного углерода. Стандартным показателем радиоактивности в этом случае выступают годовые кольца многолетних деревьев. Дело в том, что радиоактивность годового кольца отражает радиоактивность окружающей среды в том году, когда это кольцо образовалось. Таким образом, учитывая распад ^{14}C во времени, можно с высокой точностью установить возраст археологической находки.

Ядерная физика в медицине

Способность атомных ядер выпускать β -кванты дало возможность использовать их в различных областях медицины, и прежде всего в диагностике, лечении и исследовании функций различных органов. Малые размеры ядер позволяют им беспрепятственно проникать в любые уголки организма, а непрерывное испускание излучения позволяет точно определить их местоположение. Рассмотрим ряд методов, позволяющих проводить диагностику органов человека. В большинстве случаев они основываются на способности организма накапливать в тканях определенные химические элементы. Так, например, костная ткань выделяет из организма и накапливает фосфор, кальций и стронций, щитовидная железа Иод, печень красители и т. д. При этом больной и здоровый органы характеризуются разной скоростью накопления веществ. Особенно широкое применение нашел β -радиоактивный изотоп иоду. Его используют при диагностике отклонений щитовидной железы. Здоровая щитовидная железа накапливает до 10% введенного иоду течение двух часов. Если же активность железы повышена (то есть за то же время она накапливает гораздо больше иоду) или снижена, то налицо нарушение нормального режима его функционирования, то есть болезнь.

Количество накопленного железой иоду определяется β -счетчиками, которые улавливают β -излучения радиоактивного изотопа. Для здорового органа существует оптимальная интенсивность излучения через определенное время. Сравнивая это значение с полученным экспериментально, можно сделать вывод о состоянии органа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кучерук И.М., Горбачук И.Т., Луцик П.П. Общий курс физики. Т.1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика. К, 1999. 532 с.
2. Матвеев А.Н. Механика и теория относительности. К., 1993. 288 с. Сивухин Д.В. Общий курс
3. Горелик С. С., Дашевский М. Я., Материаловедение полупроводников и диэлектриков, М., 1988.
4. Мильвидский М. Г., 1. Горелик С. С., Дашевский М. Я., Материаловедение полупроводников и диэлектриков, М., 1988.
5. Пасынков В. В., Сорокин В. С, Материалы электронной техники, 2 изд., М., 1986.

Малая теорема Ферма и ее применение в криптосистемах

Баукин Иван Алексеевич
студент РГРТУ
Рязанский Государственный
Радиотехнический Университет
г. Рязань
E-mail: ivan.baukin@mail.ru

Рассматриваются вычисления в поле целых чисел, приводящие к вычислению вычетов по некоторому основанию. Такая арифметика позволяет исследовать свойства натуральных чисел, используемых в криптографии.

Теорема Ферма. Пусть p — положительное простое число и a — целое, тогда :

$$a^p \equiv a \pmod{p}.$$

Одно из применений теоремы Ферма — вычисление степеней по модулю p .

Лемма Ферма. Пусть p — простое число и a — целое, не делящееся на p , тогда :

$$a^{p-1} \equiv 1 \pmod{p}.$$

Более интересное применение — система шифрования, или криптосистема с открытым ключом — RSA

Система шифрования RSA

Условия реализации:

1) Необходимо выбрать простые числа p и q .

2) Вычислить их произведение $n = p \cdot q$, число (Эйлера) $\varphi(n) = (p-1) \cdot (q-1)$ и некоторое число e , обратимое по модулю числа $\varphi(n)$. Пусть d — обратный элемент к e по модулю $\varphi(n)$: $e \cdot d \equiv 1 \pmod{\varphi(n)}$.

Пару n и e называют открытым или кодирующим ключом, который доступен всем. Если b — блок сообщения, тогда $E(b)$ — блок зашифрованного сообщения:

$$E(b) \equiv b^e \pmod{n}.$$

Для декодировки нужно знать n и d — секретный, декодирующий ключ, сохраняющийся в тайне. Если a — блок зашифрованного сообщения (последовательность чисел), то исходное сообщение однозначно восстанавливается с помощью следующего выражения :

$$D(a) \equiv a^d \pmod{n}.$$

Для нахождения обратного элемента d используется расширенный алгоритм Евклида. Криптостойкость системы RSA основывается на том, что при удачном выборе чисел p и q , определение обратного элемента достаточно трудоемкий и затратный процесс.

Рассмотрим следующий простой пример. Попробую зашифровать букву «В», ее численное представление — 12. Возьму $p = 3$ и $q = 7$, тогда $\varphi(n) = 12$, тогда $e = 5$, $n = 21$.

$$E(\text{«В»}) \equiv 12^5 \pmod{21} \text{ искомый вычет равен } 3.$$

Не трудно убедиться, что обратный к 5 по модулю 12 элемент — 5.

Поскольку $a=3$, тогда $D(a)=3^5 \pmod{21} \rightarrow D(a)=12$. То есть буква «В».

Литература

1. Коутинхо С. Введение в теорию чисел. Алгоритм RSA. — М.: Постмаркет, 2001. — 328 с.

Глагол в русском языке

Шайманова Шоира Пашакуловна
учитель русского языка и литературы
школы № 1 города Термез,

Тулаганова Дилбар Абдурахмановна
учитель русского языка и литературы
школы 37 Ангорского района,

Алланазаров Туракул Хайитович
учитель русского языка и литературы
школы № 46 Кызырикского района,

Мустафоев Эшбури Исматович
учитель русского языка и литературы
школы № 65 Кызырикского района,

Русский язык, как и другие языки мира, определенным образом упорядочен: образование слов и их функционирование подчиняется объективным законам, без чего язык не мог бы выполнять основную свою функцию, функцию общения между людьми. Эту упорядоченность называют грамматическим строем языка. Страдательный залог. Тот же суффикс — ся, присоединяясь к глаголам действительного залога, может придавать им и другое залоговое значение — страдательное.

Под страдательным значением в грамматическом смысле понимается такое отношение между производителем действия и объектом действия, когда реальный объект выступает в предложении как подлежащее — в форме именительного падежа, а реальный производитель действия выступает как дополнение — в форме творительного падежа без предлога; иначе говоря — лицо или предмет, выступающий в роли подлежащего не производит действие, как бы испытывает на себе чье либо действие, являясь точкой приложения этого действия. Они находятся в том или ином состоянии, которое представляется как результат действия.

Страдательное залоговое значение четко выясняется из под сопоставления конструкции со сказуемым — переходным глаголом — и прямым дополнением (в винительном падеже) с одной стороны и образованной из неё страдательной конструкции — с другой стороны, например: бухгалтер составляет смету — смета составляется бухгалтером. Как видно из этого сопоставления, винительный падеж прямого дополнения при переходном глаголе становится страдательной конструкцией подлежащим, но обозначает не действующее лицо, а лицо только пассивно воспринимающее действие. Название же действующего лица, выступающего при переходном глаголе функции подлежащего переходит в положение дополнения в творительном падеже. Этот творительный называется **творительным** действующего лица. Описание грамматического строя языка является содержанием и целью грамматики.

Словом грамматика называют и раздел языкознания, изучающий особенности грамматического строя языка, и книги, в которых они описываются. Вид как грамматическая категория. В русском, как и в других славянских языках, имеется грамматическая категория вида, противопоставляющая два значения: «совершенный вид» и «несовершенный вид». Выражение этого противопоставления является для русского языка обязательным: всякий глагол, употребленный в высказывании на русском языке, обладает тем или иным значением категории вида, т.е. является глаголом либо совершенного, либо несовершенного вида. Это распространяется, в том числе, и на так называемые двувидовые глаголы: в предложениях типа Я женюсь, где глагол может быть понят двояким образом — как глагол сов. вида (будущего времени).

Морфология рассматривает слово во всей совокупности его форм, при этом изучается

не только сам механизм (модели) словоизменения, но и характер его участия в организации коммуникативных единиц. Например, в морфологии, с одной стороны, определяется, как существительные изменяются по падежам, а с другой — устанавливается, какие значения в русском языке можно выразить посредством того или иного падежа. Категория залога обозначает отношения между субъектом действия (производителем действия) и объектом, находящий свое выражении в форме глагола.

Следовательно, не всякие отношения между субъектом и объектом действия являются залоговыми, а только те, которые получают в глаголе свое грамматическое оформление. Оформляются же залоговые отношения посредством возвратных форм на — ся (строить — строиться) или посредством особых образований — страдательных причастий (выстроенный). В русском языке, как и в других [славянских языках залоговые](#) отношения не образуют в полной последовательной системы, т.е. в таких последовательных соотношениях между залоговыми формами и залоговыми значениями, какие свойственны другим категориям глагола. Отношения действия к субъекту выражаются [окончаниями личных](#) глагольных форм, их согласованием с подлежащим в лице и числе, а в некоторых формах в роде и числе. Отношения действия к объекту выражаются в русском языке в падежном управлении. Группировка глаголов по их отношению к объекту имеет важное значение в системе залогов по отношению к объектам, т.е. по своим связям с падежами глаголы делятся на две большие группы: на глаголы переходные и непереходные. Другими словами, морфология изучает и формы слов, и их семантику, которую принято называть грамматической.

В морфологии определяются и описываются также части речи, поскольку приемы словоизменения в русском языке в целом дифференцированы в зависимости от частеречной принадлежности слова. Можно сказать, что принадлежность слова к той или иной части речи является его грамматическим свойством. Актуально-длительное (оно же конкретно-процессное) значение есть далеко не у всех глаголов несов. вида; более того, наличие или отсутствие у глагола актуально-длительного значения является его важной семантической характеристикой. А именно, это значение не может выражаться глаголами, описывающими ситуации, которые не являются актуальными (конкретными) или не являются длительными (процессными).

Первую категорию [составляют глаголы](#), обозначающие устойчивые состояния, свойства и соотношения, лишенные признака процессности, протекания во времени (знать, понимать, предполагать, подозревать, любить, существовать, присутствовать, отсутствовать, соответствовать, означать, иметь и т.п.). Такие глаголы можно назвать глаголами неактуального состояния. Другую группу глаголов, не способных к актуально-длительному употреблению, составляют глаголы, обозначающие вид деятельности (руководить, управлять, царствовать, воровать, учительствовать, торговать, рыбачить, плотничать, вдовствовать и т.п.). Не имеют актуально-длительного значения также глаголы многократного и прерывисто-смягчительного способа (хаживать, сживать, бывать, почитать, поколачивать и т.п.), у которых неактуальный характер действия входит в лексическое значение.

В результате морфологию можно определить так: это раздел грамматики, в котором описываются части речи, их грамматические (морфологические) формы и грамматические значения. Такую морфологию В. В. Виноградов назвал грамматическим учением о слове. Грамматическое значение — это такое отвлеченное значение, которое выражается формальными грамматическими средствами или тем, что называют грамматической оформленностью (или грамматической формой) слова. Определяя грамматическое значение, А. А. Шахматов писал: «Реальное значение слова зависит от соответствия его как словесного знака тому или иному явлению внешнего мира; грамматическое значение слова — это то его значение, какое оно имеет в отношении к другим словам. Возвратно-средний залог. Если к переходному глаголу, т.е. глаголу действительного залога, присоединить суффикс — ся, то глагол теряет значение переходности и не может сочетаться с винительным прямым объектом. Суффикс -ся в этом случае может выражать значение обращенности действия к самому носителю его — субъекту; он указывает на сосредоточенность, замкнутость действия

в самом субъекте. Это значение глаголов на -ся, образованных от глаголов действительного залога, называется возвратно-средним залоговым значением в широком смысле слова: действие, которое в форме действительного залога, переходит от субъекта на другой предмет, на прямой объект соответствующей форме возвратно среднего залога как бы „возвращается“ к самому субъекту и сосредотачивается на нем, например обрадовать кого либо — обрадоваться (самому).

Реальное значение связывает слово непосредственно с внешним явлением, грамматическое значение связывает его прежде всего с другими словами, со значением других слов». Грамматические значения образуют семантическую базу морфологического строя русского языка. Они являются основой типологического объединения и дифференциации словоформ внутри частей речи и вообще того упорядочения языковых единиц, на котором зиждется грамматический строй русского языка. Важная роль этого значения в аспектуальной системе русского языка определяется тем обстоятельством, что здесь возникает так называемая конкуренция видов, так как несов. вид в общефактическом результативном значении может употребляться для обозначения тех ситуаций действительности, которые могут быть названы также глаголом сов. вида в конкретно-фактическом значении (ср. Ты показывал ей это письмо? и Ты показал ей это письмо?). Между совершенным и несовершенным видом всегда имеется, однако, различие на уровне интерпретации, способа видения одного и того же события действительности, суть которого сводится к тому, что общефактическое значение несов. вида делает акцент на самом факте, а конкретно-фактическое значение сов. вида — на его релевантных последствиях. Представление о частях речи как классах, полученных на основе совокупности признаков, закрепилось и стало широко принятым после работ В. В. Виноградова.

В. В. Виноградов, опираясь на предшествующий опыт и в первую очередь на идеи А. А. Шахматова (Синтаксис русского языка) и Л. В. Щербы (статья «О частях речи в русском языке») утвердил комплексный подход к распределению слов по частям речи, показал необходимость разностороннего анализа слова при его частеречной характеристике. Система частей речи, описанная В. В. Виноградовым в книге «Русский язык», принимается за основу в большинстве современных морфологических описаний современного русского языка. Неопределенная форма не имеет сова изменения; это неизменяемая форма. Неопределенная форма представляет собой основу с присоединением аффикса — т(-ть) или — ти, который считается суффиксом неопределенной формы: читать, нести. В [современном русском](#) языке глаголы обычно оканчиваются на — т(-ть). Суффикс -ть выступает чаще всего под ударением. Глаголов с -ти немного; сюда принадлежат некоторые глаголы непродуктивных групп, а именно: блюсти, брести, вести, везти, гнести, грести, грядсти, мести, нести, обрести, пасти, плести, ползти, расти, скрести, трясти, цвести и производные от них с приставками, а так же глагол идти и неопределенная форма без личного глагола рассвести. Самостоятельные слова делятся на части речи с учетом их семантики, морфологических форм, структурно-словообразовательных особенностей, синтаксических функций и синтаксических связей. Можно выделить (с разной степенью обоснованности) такие самостоятельные (или знаменательные) части речи: существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоимения, глагол.

Глаголы типа прыгнуть, кинуть или укусить являются одновременно однократным способом действия к прыгать, кидать и кусать и их видовыми коррелятами. Хотя подобные совмещения функций встречаются относительно редко, в принципе такая возможность существует и обусловлена она сходством семантических отношений между членами видовой пары и между мотивирующим глаголом и его способом действия. Другими словами, [содержательная сторона](#) категории вида и категории способа действия очень близки — в том смысле, что множество передаваемых той и другой категорией значений имеет большую область пересечения. Различие же между ними касается функциональной стороны.

Список используемой литературы.

1. «Морфологические категории современного русского языка» И.Г. Милославский. М." Просвещение«1981г.
2. «О транспозиции временных форм глагола в русском языке.» К. А. Тимофеев. М. Е. Дворникова. М. 1961г.
3. «Очерки по стилистике русского языка.» А. Н. Гвоздев. Спб. 1999г.
4. «Кое что о глаголах.» Сергей Диденко. С. пб. 1998г.
5. "Большой Энциклопедический словарь для поступающих" М. 2000г.

Языковые контакты, интерференция, билингвизм

Панжиев Нормаммад

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного университета

Аннотация: При изучении языковых контактов и двуязычия рассматривается и процесс интерференции, сущность которого лингвистически определяется взаимным приспособлением языка говорящего и языка слушающего и соответствующим изменением норм обоих контактирующих языков.

Ключевые слова: интерференция, билингвизм, лингвистика, акцент, иноязычный акцент

Интерференция определяется как «случаи отклонения от норм данного языка, появляющиеся в речи двуязычных носителей в результате их знакомства с двумя или несколькими языками». Интерференция привлекалась многими лингвистами для объяснения языковой эволюции наиболее непосредственно в области развития словарного состава, но также и для объяснения фонологических и морфологических инноваций. Интерференция (от лат. *Infer* — между собой, *ferio* — касаюсь, ударяю) — в физике интерференция рассматривается как взаимное усиление или ослабление волн при наложении; в психологии интерференция — это «такое взаимодействие навыков, при котором ранее приобретенные навыки оказывают влияние на образование новых навыков»; в языке явление интерференции определяется как использование прошлого лингвистического опыта, т.е. опыта речи на родном языке, независимо от воли говорящего; языковые явления которые возникают в речи периодически, не приобретают распространения, не становятся нормой, относятся к области интерференции. в методике интерференцию рассматривают как отрицательный результат переноса прежнего лингвистического опыта, т.е. это непроизвольное допущение в речи на неродном языке различных неточностей под влиянием родного языка. Лингвистические словари тоже дают разные определения этому явлению. Энциклопедический словарь юного филолога дает такое определение:

Интерференция — ошибки в иностранном языке, причиной которых является родной язык. Интерференция может быть и в лексике, т.е. при употреблении слов, и в морфологии, и синтаксисе. Когда интерференция появляется в фонетике, ее обычно называют акцентом и говорят о немецком, французском, английском, узбекском акценте в русском языке, или о русском акценте в речи на этих языках.

Словарь-справочник лингвистических терминов рассматривает интерференцию как перенесение особенностей родного языка на изучаемый язык. Современный словарь иностранных слов дает такое определение: Интерференция — лингвистическое взаимодействие двух языковых систем в условиях билингвизма. Наиболее полное определение явлению интерференции дает Большой энциклопедический словарь.

Интерференция (от лат. *Infer* — между собой, *ferio* — касаюсь, ударяю) — взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях то нормы и системы второго языка под влиянием родного.

Интерференция рассматривается как иноязычный акцент в речи человека, владеющего двумя языками, он может быть стабильным (как характеристика речи) и преходящим (как особенность чьего-либо диалекта). Интерференция способна охватывать все уровни языка, но особенно заметна в фонетике (акцент в узком смысле слова).

Главный источник расхождений в системе взаимодействующих языков: различный фонемный

состав, различные правила реализации фонемы, разные составы грамматических категорий и (или) различные способы их выражения, различные интонации, различные соотношения дифференциальных и интегральных признаков. Термин «интерференция» используется также для обозначения ее результата. Интерференция, происходившая в прошлом, может оставлять следы в системе языка в виде субстрата и суперстрата. Причин проявления интерференции много. Интерференция — результат двуязычия. Лингвист А.А.Реформатский говорил, что причина интерференции — «не овладение чужим языком, а борьба со своим языком». Ученые-лингвисты выделяют следующие факторы, от которых зависит появление интерференции:

Структурные расхождения между родным и изучаемым языками. (Например, русский язык флективный, а башкирский язык — агглютинативный). Сложившаяся в сознании билингва программа пользования родным языком. Недостаточное знание лексического и грамматического материала русского языка и отсутствие прочных умений и навыков применения усвоенного. Психологический барьер (боязнь вступать в контакт).

Таким образом, причин появления интерференции много, каждая причина влияет в той или иной мере на появление интерференции. Башкирские лингвисты уделяли большое внимание двуязычию и, как его следствию, — интерференции. Они классифицируют интерференцию по различным основаниям.

По происхождению интерференция бывает внутренней (внутри родного языка) и внешней (на другой язык). По характеру переноса навыков родного языка на изучаемый язык выделяют прямую (перенос норм своего языка на другой язык) и косвенную (ошибки наблюдаются в употреблении таких языковых явлений, которые отсутствуют в родном языке). По характеру проявления интерференция может быть явной (вводятся элементы своего языка) и скрытой (упрощение, обеднение выразительных возможностей языка: исключается то, что может привести к ошибкам), которую трудно заметить и бороться с ней. По лингвистической природе интерференция наблюдается на различных уровнях:

а) фонетическая интерференция связана с различными отклонениями от произносительных норм. На данном уровне сопоставляются дифференциальные признаки, а так же правила распределения фонем. Интерференция на фонологическом уровне может быть вызвана не только ошибочным установлением фонологических соответствий как верно замечает Хауген: "... даже соображения семантического порядка могут препятствовать однозначному воспроизведению фонем языка S с помощью фонем языка P". б) грамматическая интерференция возникает тогда, когда правила расстановки, согласования, выбора или обязательного изменения грамматических единиц, входящих в систему языка S, применяются к примерно таким же цепочкам элементов языка C, что ведет к нарушению языка C, либо тогда, когда правила, обязательные с точки зрения грамматики языка C не срабатывают ввиду их отсутствия в грамматике языка S.

Неудачи в проведении различий между грамматическими категориями языка C, имеющими смысловое значение, очень часто наблюдаются в ситуациях языкового контакта.

в) также хорошо распространена лексическая интерференция. Ввиду легкости распространения лексических единиц (по сравнению с фонологическими и грамматическими правилами) для заимствования слов достаточно минимального контакта между языками. При массовом двуязычии лексическое влияние одного языка на другой может достигать огромных размеров. При определенных социокультурных условиях у двуязычных носителей происходит нечто вроде слияния словарных запасов двух языков в единый фонд лексических инноваций. Лексические заимствования можно исследовать с точки зрения фонологического, грамматического, семантического и стилистического вхождения новых слов в заимствующий язык.

С фонологической точки зрения перенесенные лексемы могут либо подвергнуться изменениям, направленным на то, чтобы привести их в соответствие с синтагматическими и парадигматическими

правилами звуковой системы языка С, либо, напротив, может быть сделана попытка сохранить их звуковую оболочку в неприкосновенности и рассматривать их как своего рода фонологические цитаты из языка S.C грамматической точки зрения лексические заимствования также подлежат ассимиляции в рамках системы языка С.С точки зрения семантики и стилистики заимствованная лексика может сначала оказаться в положении свободного варьирования со старым словарным запасом, но в дальнейшем, если и родное и заимствованное слово выживают, обычно происходит специализация значений. Таким образом, двуязычие большинством лингвистов понимается как владение двумя языками и регулярное переключение с одного на другой в зависимости от ситуации общения. Абсолютного владения (дублирования), по-видимому, не бывает. Разграничение проводится в зависимости от того, к кому обращена речь на одном из языков, при каких обстоятельствах, что должно быть высказано. С лингвистической точки зрения описание ситуаций двуязычия может быть представлено как набор языковых вариаций, которыми располагают двуязычные индивиды и правил их использования в зависимости от той или иной сферы их общественных и личных связей. Вследствие двуязычия в речи двуязычного носителя наблюдаются явления интерференции.

Интерференция многими лингвистами рассматривается как отклонение от норм родного языка, которые появляются в речи двуязычных носителей в результате их знакомства с несколькими языками. Факты явлений интерференции могут быть обнаружены на фонологическом, грамматическом и лексическом уровнях языка. Интерференция с особой силой дает знать о себе при морфологическом оформлении смысловых различительных признаков.

Итак, изучение двуязычия и интерференции стало делом актуальным и важным как теоретически, так и в связи с потребностями современного общества.

Литература

1. Аюпова Л.Я. Вопросы социолингвистики: типы двуязычия в Башкортостане. — Свердловск, 1989.
2. Ганеев Б.Г. Язык: Учебное пособие, 2-е издание, перераб., доп. — Уфа: Издательство БГПУ, 2001.
3. Закирьянов К.З. Двуязычие и интерференция. Учебное пособие. — Уфа, 1984.
4. Русский язык: в 2-х ч.: Ч1. Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений.
5. Здобнова З.П. Русская диалектология: Учебное пособие. — Уфа: РИО БашГУ, 2003.
6. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. Книга для учащихся старших классов. — М.: Просвещение, 1975.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание)/Сост. М.В.Панов. — М.: Педагогика, 1984.
8. Розенталь Д.Э и Теленкова М.А.. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Просвещение, 1976.

Билингвизм и интерференция

Махмадиева Гулчехра Саид-Абдуллаевна

преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного университета

Аннотация: С методической точки зрения интерференция - явление негативное (в плане овладения вторым языком), но оно объективное и неизбежно возникающее, как только разноязычные коллективы вступают в активные контакты.

Ключевые слова: Билингвизм, интерференция, язык, акцент, состав, речь

Интерференция — взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного. Интерференция проявляется как иноязычный акцент в речи человека, владеющего двумя языками; он может быть стабильным (как характеристика речи коллектива) и преходящим (как особенность чьего-либо идиолекта), интерференция способна охватывать уровни языка, но особенно заметна в фонетике (акцент в узком смысле слова).

Главный источник интерференции — расхождения в системах взаимодействующих языков: различный фонемный состав, различные правила позиционной реализации фонем, их сочетаемости, различная интонация, различное соотношение дифференциальных и интегральных признаков, различный состав грамматических категорий и/или различные способы их выражения. Явление интерференция по своему механизму напоминает основные диахронические изменения в фонологии. Отношения между смешиваемыми звуками взаимодействующих языков при интерференция называют диафоническими, а сами звуки родного языка, подменяющие звуки второго, - диафонами; аналогичные явления возможны и в грамматике, и в лексике, в связи, с чем можно говорить также об отношениях диаморфии и диасемии. Термин «интерференция» используется также для обозначения ее результата.

Интерференция, происходившая в прошлом, может оставлять следы в системе языка в виде субстрата и суперстрата (остаточная интерференция). Явление интерференции наблюдается в процессе непосредственного контакта двух (или нескольких) языков, точнее говоря, процесс непосредственных языковых контактов сопровождается интерференцией. Однако сам термин «интерференция», возникший в физике, будучи перенесенным в методику обучения иностранному языку в значении «тормозящее влияние родного языка на усвоение иностранного», не совсем верно схватывает существо лингвистического явления.

С методической точки зрения интерференция — явление негативное (в плане овладения вторым языком), но оно объективное и неизбежно возникающее, как только разноязычные коллективы вступают в активные контакты. Это явление наиболее очевидно в процессе обучения второму языку: в оно всплывает на поверхность чужой речи носителя родного языка в виде своеобразного продукта — явных речевых ошибок, квалифицируемых носителями изучаемого языка как нарушение языковых норм.

Но результаты интерференции могут быть менее заметны, чем речевая ошибка. Они могут иметь положительное значение при оценке процессов взаимодействия двух (или более) контактирующих языков. Сказанное в равной мере относится не только к контактам двух разносистемных языков, но и к процессам взаимодействия близкородственных языков и в той же степени к контактам языка (взятого за основу литературного) с его диалектами, а также диалектов друг с другом⁴. Явление интерференции, как свидетельствуют многочисленные исследования, возможно на любом языковом уровне: лексико-семантическом, фонетико-фонологическом, грамматическом,

словообразовательном и даже крайне формальном — графическом. Что же такое интерференция? Ответ на этот вопрос зависит от того, исследователи какой области знания, сопряженной с наукой о языке, занимаются проблемой двуязычия — лингвисты, специалисты по лингводидактике или психологи. В одной, исходной позиции все они солидарны: интерференция — явление, возникающее при столкновении, взаимодействии двух языков. Лингвисты видят корни интерференции в самом механизме языка. Интерференция, рассматриваемая в лингвистическом аспекте, представляет собой явление взаимодействия структур и структурных элементов двух языков в процессе общения двуязычного населения. Аналогичное определение можно дать, рассматривая интерференцию на уровне языка и речи. У некоторых исследователей ставятся знак равенства между явлениями интерференции и заимствования. Однако, это — явления не только различные, но и во многом прямо противоположные. Одни специалисты в области лингводидактики, рассматривая данную проблему применительно к задачам обучения русскому языку как второму, не склонны видеть в ней языковой аспект вне проблем методики. Понимая под интерференцией перенесение школьниками, студентами знаний, умений и навыков из родного языка в обучаемый, они утверждают, что «...на стадии обучения межъязыковая интерференция, являясь принадлежностью не языковой системы, а речевой деятельности, выступает как отрицательный перенос, с которым надо бороться, поскольку он задерживает обучение русскому языку...». Другие, исследуя интерференцию в методическом аспекте, усматривают в ней «ошибочное отождествление и перенос явлений из области родного языка (языка — источника) в область изучаемого языка (языка — рецептора) или перенос отношений между элементами из одной системы языка в другую через «третью систему» (промежуточную), «отличающуюся как от родного, так и от изучаемого языка, которая находит свое реальное выражение в ошибках учащихся».

В последнем случае взаимодействие языковых систем при обучении второму языку рассматривается как взаимодействие оппозиций. Ученые, интересующиеся проблемой интерференции в психолингвистическом плане, исходят из основных посылок теории усвоения языка, теории речевой коммуникации, в частности, порождения речевого высказывания. Интерференция воспринимается ими как явление, сопутствующее взаимодействию двух языковых систем в сознании билингва, как «нарушение правил соотношения контактирующих языков, которое проявляется в его речи в отклонении от нормы». Однако возможны крайне противоположные и промежуточные точки зрения на это явление. Так, некоторые в качестве «интерферентного» материала исследуют лексику, заимствованную из одного языка другим в результате этнических контактов народов и взаимодействия их языков я затем подвергшуюся полной или частичной адаптации в заимствующем языке. Таким образом, термин «интерференция», более точно трактуется теми лингвистами и психологами, которые используют его для обозначения результатов взаимодействия языков. Слово «интерференция» произошло от латинского *inter*(между) и *ferentis*(несущий, переносящий).

В лингвистике явление интерференции возникает при контактировании трех языков: родного, английского языка (ИЯ1) и французского языка (ИЯ2), т.е. под влияние одних языковых уровней происходит нарушение норм другой языковой структуры. Причиной возникновения интерференции является тот факт, что человек строит свою речь по нормам родного языка или иностранного языка и устанавливает между отдельными языковыми фактами иностранного языка несвойственные связи и отношения. Научные исследования показывают, что проблемы мультилингвального обучения очень сложны и охватывают все уровни (фонетический, лексический, грамматический, орфографический) и в целом влияют на продуктивную и рецептивную речевую деятельность при обучении иностранного языка.

В фонетике наиболее распространенным типом интерференции является интерференция по аналогии, связанная с прямым переносом произносительных навыков английского языка на соответствующее французское слово. Это касается и гласных, и согласных. Для согласных типичной ошибкой является звук [r] или [dj] в таких словах, как *régime*, *élegant* и т.д. интерференция по аналогии отчетливо просматривается и в смещении ударения: на первом слове в ИЯ1

и на последнем — в ИЯ2 (‘cadet — ca’det, ‘canal — ca’nal, ‘village — vil’lage, ‘captain — capi’taine).

В области орфографии повышенного внимания требует правописание слов-аналогов: reason — raison, garden — jardin, to receive — recevoir, mountain — montagne, hour — heure, lesson — leçon. Не следует объяснять в каждом конкретном случае различия в правописании. Обучаемый сам должен выбрать соответствующую стратегию запоминания.

Лексическая интерференция обычно приводит к буквализмам. Так, например, слово «journal, m» понимается как «журнал» (revue, f), а не «газета»; «magazine, m» — «магазин» (magasin, m), а не «иллюстрированный журнал»; «démonstration, f» — «демонстрация» (manifestation, f), а не «проявление, доказательство». Своевременный комментарий по поводу «ложных друзей переводчика», а также работа со словарем способствуют предупреждению ошибок, возникающих по ложной аналогии с существующими русскими словами.

Анализ некоторых случаев грамматической интерференции позволяет определить типичные грамматические трудности и способы их преодоления. Это позволит найти рациональные пути объяснения и закрепления языкового материала. Явление грамматической интерференции можно предсказать при сопоставлении глагольных форм, выявив, в чем заключаются их сходства или различия.

Грамматические системы родного языка, имеют много общего, которое проявляется как на морфологическом, так и на синтаксическом уровне, а именно: в данных языках имеются одни и те же части речи и члены предложения. Различия же обнаруживаются при сопоставлении любой части речи, например, несовпадение рода: стол — unetable, стул — unechaise, книга — unlivre. Большую трудность представляют притяжательные местоимения.

В русском языке принадлежность не изменяется в зависимости от лица (у меня своя машина, у тебя своя квартира и т.д.). во французском языке принадлежность определена по лицам (j’aimevoiture, tuastonappartement). Огромную трудность представляет собой система определителей, в частности, артикли. В русском языке их нет, а во французском языке они более развиты, чем в английском, так как имеют формы рода и числа. Глагол — одна из самых сложных грамматических форм. Настоящее время имеет наибольшее сходство в образовании и употреблении. В качестве положительного переноса с иностранного языка на иностранный язык могут рассматриваться такие грамматические темы, как правильные и неправильные глаголы, простые и сложные времена, согласование времен, страдательный залог, наклонение, неличные формы глагола. Этим объясняется доступность овладения данными грамматическими структурами. Более трудным является прошедшее время.

В русском языке существует одна форма, а в английском и французском языках — четыре. Имеются расхождения в употреблении глагольных форм. Для преодоления грамматической интерференции необходимо выявить сходства и различия и установить межъязыковые эквиваленты для успешного их усвоения.

На синтаксическом уровне явление интерференции обнаруживается в нарушении порядка слов. в русском языке он свободный, а во французском языке члены предложения занимают строго определенное место. Только лишь в вопросительном предложении подлежащее и сказуемое могут меняться местами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимов В.В. Интерференция в переводе. М., 2005.
2. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.
3. Берзин Ф.М. Головин Б.Н. Общее языкознание. Уч. пособие. М.: Просвещение, 1979.
4. Реформатский А.А. Введение в языковедение / Под ред. В.А. Виноградова. М.: Аспект Пресс, 1996.
5. Бархударов Л. С. Язык и перевод. — М.: Международные отношения, 1975.

6. Комиссаров В. Н. Слово о переводе. — М.: Международные отношения, 1973

Экономические инновации в рыночном хозяйствовании

Менса Эдвард Йебоа

Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова
Аспирант

Развитие финансового рынка на современном этапе связано с использованием новых информационных технологий, а также с документацией, отчетностью, стратегией и процессами, осуществляемыми с помощью компьютерной техники и интернета. В последнее время можно говорить о возникновении нового явления в жизнедеятельности практически всех стран и людей, такого как «интернетизация», а также, перефразируя известное изречение, можно сказать, что «интернетизация всего мира продолжается». Особенно чувствуется влияние компьютеризации и интернетизации на финансовом рынке, где все инновации в сфере информатизации внедряются и используются в первую очередь, благодаря возможностям и потребностям финансовых институтов.

Комплексная система автоматизации обеспечивает ведение оперативного, финансового и управленческого учета и строится на основе единого информационного пространства, охватывая и координируя всю совокупность бизнес-процессов предприятия. В литературе и проспектах эти системы часто так и называются — корпоративная информационная система (КИС). Предполагается, что корпоративная информационная система объединит подразделения предприятия в единое информационное пространство и обеспечит комплексную автоматизацию управления предприятием.

Информация, имеющаяся в финансовых институтах, является объектом интереса конкурентов и промышленного шпионажа, что вызывает необходимость в защите и сохранности, как носителей, так и самой информации. Эффективность информационных систем и целесообразность затрат на их создание во многом зависят от уровня безопасности, который они обеспечивают от несанкционированного копирования и хищения.

Список литературы

1. Правила размещения электронных информационных ресурсов на Интернет-ресурсах государственных органов. Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 июля 2007 года № 598.
2. Check Point software technologies LTD. We secure the Internet. Отчет компании Check Point по информационной безопасности за 2014 год / U.S. Headquarters, 2014. 73 с.
3. Payment Card Industry Data Security Standards 3.2 (PCI-DSS 3.2) // [Электронный ресурс]. Режим доступа:
4. https://www.pcisecuritystandards.org/document_library, 2016./ (дата обращения: 31.01.2018).

Великий Шелковый Путь

Усманиева Рисолат Умаралиевна

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственном университете

В истории человеческой цивилизации есть немало примеров длительного взаимовыгодного культурного и экономического сотрудничества между странами и народами с различными политическими, религиозными и этническими традициями. Например, существовал легендарный путь «из варяг в греки», довольно длительное время действовавший между Русью и скандинавскими странами (Швеция, Норвегия, Дания). Известен в истории и соляной торговый путь, который проходил по Африканскому континенту, пролегая в основном через пустыню Сахару. Но самым значительным, широко известным в мире являлся Великий шелковый путь, протянувшийся от берегов Атлантического океана до берегов Тихого, пересекавший весь Азиатский континент и соединявший страны Средиземноморья с Дальним Востоком в древности и раннем средневековье. Это была не просто дорога или даже система дорог от океана до океана, это был сложнейший культурно-экономический мост между Востоком и Западом, соединявший народы в их стремлении к миру и сотрудничеству. Возникновение Великого шёлкового пути относится ко II в. до н. э. А сам термин «Великий шёлковый путь» был введён в историческую науку учёными XIX столетия, после того как в 1877 году немецкий путешественник и историк К.Рихтгофен написал свою работу «Китай», в которой он впервые и определил этот торговый путь по восточным странам названием «шелковый путь».

Следует заметить, что еще задолго до образования Великого шёлкового пути на территории Центральной Азии и Древнего Востока существовали пути, которые служили целям войны и мира. По ним продвигались большие армии и малые отряды, разгорались кровавые битвы, расположенные вдоль них города подвергались нападениям; в мирное же время эти пути служили связующими нитями политической, торговой и культурной жизни. Именно эту их функцию всегда ценили народы. Один из древнейших путей — «лазуритовый» — сложился еще в 3–2 тысячелетиях до н.э. Он начинался в горах Памира, проходил через Иран до Передней Азии и Египта. Полудрагоценный камень лазурит (ляпис-лазурь), добываемый в районе верхней Амударьи на Памире (в Бадахшане), высоко ценился ювелирами древневосточных государств, таких как Шумер (Двуречье) и Египет. При раскопках гробниц в них были обнаружены изделия из бадахшанского лазурита. Другой путь — знаменитая «царская дорога» Ахеменидов — связывал в VI–IV вв. до н.э. малоазиатские города Эфес и Сарды на берегу Средиземного моря с одной из столиц Ирана и городом Сузы. Ещё один путь вёл из Ирана через Бактрию, Согдиану, Ташкентский оазис и территорию Казахстана до Алтая. В IV в. до н.э. Александр Македонский разгромил армию последнего ахеменидского царя Дария и весной 329 г. до н. э. появился на границе Средней Азии. Несмотря на сильное сопротивление, Александр Македонский устанавливает здесь своё господство. Им было основано большое число Александрий, самая далёкая из которых находилась на берегах Сырдарьи, где ныне находится г.Ходжент. Огромное историческое значение походов Александра Македонского и Селевкидов заключается главным образом в активном проникновении в Среднюю Азию западной культуры. Если политическое подчинение греческими завоевателями Маргианы, Бактрии, Согды оказалось недолговечным, то процесс эллинизации, то есть слияние греческой и среднеазиатской культур, способствовал интенсивному подъёму духовной и материальной культуры.

В течение этого периода сохранялись связи между Средней Азией и культурами Индии и восточного Средиземноморья. Около III в. до н.э. стали устанавливаться контакты и с Китаем. Известно, что Китайский император Ву Ди в 138 г. до н.э. отправил своего посла Чжан Цяня на поиски

союзников в борьбе против воинственных кочевых племён гуннов, которые опустошали северные окраины Китая. Путешествуя, посол попал в плен к гуннам на целых десять лет. Ему удалось бежать и через высокие перевалы Центрального Тянь-Шаня выйти к Иссик-Кулю. Пройдя вдоль берега реки Нарын, он попадает в Ферганскую долину. Для него явилось неожиданностью то, что в долине располагалось множество городов, объединенных в одно государство. Он попытался договориться с правителем ферганской долины, но тот соглашался только на установление торговых отношений, и Чжан Цянь отправился дальше на юг. Возвращаясь из путешествия, он вновь попал в плен к гуннам, но на этот раз бежал спустя два года. Чжан Цянь представил императору подробный доклад о своём пребывании в Средней Азии, указал удобные пути для торговли, которые впоследствии стали основой Великого шелкового пути. Император дал ему титул «Великий путешественник».

Сведения об обмене между Китаем и Средней Азией содержатся, в основном, в китайских хрониках начиная с 1 в. до н.э. по VII— VIII вв. н.э. Ранние свидетельства повествуют о дарственных подношениях, которые направлялись из стран среднеазиатского региона к императорскому дворцу. Отсюда также посылались дары, если Китай хотел привлечь на свою сторону кого-либо из тамошних владетелей. Из среднеазиатских даров особенно ценились знаменитые кони Давани, быстроногие скакуны, которых китайцы называли «небесными», «крылатыми». А ценились они потому, что в Китае существовала легенда: чтобы утвердить свою божественность и достичь бессмертия император должен был вознестись на небо при помощи упряжки неземных лошадей. Именно Чжан Цянь завёз в Китай «небесных» коней. Этот предприимчивый путешественник вывез из Средней Азии не только лошадей, но и корм для них — семена люцерны. Вскоре посевы люцерны распространились по всему Китаю. Постепенно торговые отношения между Средней Азией и Китаем укрепляются. Каждый год императорский двор направлял, по меньшей мере, пять миссий на запад в сопровождении нескольких сот стражников. Они везли с собой шелк и металлические изделия, которые обменивали на лошадей, нефрит, коралл и другие товары из Средней Азии. Китайские изделия предназначались не только для Средней Азии. Значительная потребность в уникальных шелковых тканях была в Персии и в государствах к западу от неё.

В Европе считали, что шёлк растёт на деревьях и что только китайцы знают секрет этой культуры. В период Правления Августа Рим платил за китайский шёлк шерстяными товарами, специями и стеклянными изделиями.

У китайцев же не было ни малейшего намерения опровергать легенды подобного рода, чем они обеспечили себе монополию и экспорт этой дорогостоящей ткани. Парфяне, через территорию которых осуществлялась торговля, точно так же не видели повода для того, чтобы распространять что-либо о технических аспектах изготовления шёлка, однако получали из торговли им значительную прибыль, как и многие последующие династии, через земли которых проходили шёлковые пути. Первая встреча римлян с этой тканью не увенчалась особой славой. Марк Мициний Кресе, член триумvirата, консул и римский наместник в Сирии, мечтал пройти по стопам Александра Македонского и повторить его победы на Востоке. В 53 г. до н.э. он повёл семь легионов через Ефрат в бой против парфян. Однако не весть о победе или смятение по поводу поражения произвели фурор в Риме, а совершенно случайное событие, а именно — открытие шёлка. Оно было связано с поражением легионов. Парфяне во время сражения для видимости обратились в бегство для того, чтобы затем молниеносно развернуться в седле и осыпать преследующих легионеров дождём из стрел — это был знаменитый парфянский выстрел. Кроме того они неожиданно развернули огромные, светящиеся и переливающиеся на солнце знамена, напугав солдат настолько, что они сдались. Это стало одним из самых тяжелых поражений Рима. А вышитые золотом знамена стали первыми шелками, которые когда-либо видели римляне. Увиденная однажды, эта ткань в последующие столетия повергла Рим в настоящую «шелковую лихорадку»: Эту прохладную ткань, «легкую как облако» и «прозрачную как лёд», римляне называли — «китайская вуаль». Караваны, вышедшие из Китая, направлялись к северным Тянь—Шаньским горам, пересекали территорию Средней Азии, а затем через Хорасан (западнее Амударьи) попадали в Месопотамию и к Средиземноморью.

Протяжённость Великого шёлкового пути составляла 12 тыс. километров, поэтому мало кто из торговцев проходил всю шёлковую дорогу полностью. В основном они старались путешествовать посменно и обменивать товары где-то на полпути. На протяжении Великого шёлкового пути в городах и селениях, через которые проходили караваны, находились караван-сарай (постоялые дворы). В них имелись худжры («комнаты отдыха») для купцов и обслуживающего караван персонала, помещения для верблюдов, лошадей, мулов и ослов, необходимый фураж и провиант.

Караван-сарай являлись местом, где можно было продать и купить оптом интересный для купца товар, а главное-узнать последние коммерческие новости и, прежде всего, цены на товары. Хорезм, Согдиана и Фергана стали преуспевающими торговыми центрами. Шелковая дорога стимулировала потребность в среднеазиатских товарах, таких как лошади и кормовые культуры, а также виноград и хлопок. В городах ремесленники освоили новые виды ремесла: производство металлических изделий, перенятого у Востока, и изделий из стекла — у Запада. Являясь условным названием, ВШП представлял собой сеть дорог, по которым в древности и средневековье осуществлялись торгово-экономические связи стран Востока и Запада, находившихся между тогдашними мировыми цивилизациями — Римской (Византийской) и Ханьской (Китайской) империями.

Охватив практически весь Евразийский континент, включая нынешнюю территорию России. Закавказья и Центральной Азии, широко разветвленная сеть ВШП разносила по свету мировые религии, письменности к культуры. Этот путь, действовавший полторы тысячи лет, сыграл огромную роль в сближении двух континентов, во взаимном культурном обогащении многих европейских и азиатских народов.

Список литературы

1. Озерова Н.Г. «Великий шелковый путь: формирование и развитие» (научно-методическое пособие). Т.: издательство ТЭИС. Стр. 2-8
2. «Деловой партнер Узбекистана», 1999, 9 сентября
3. Аскарлов А.А. История народов Узбекистана. Т.: «Узбекистон», 1997, стр. 48
4. Аскарлов А.А. История народов Узбекистана. Т.: «Узбекистон», 1997, стр. 49

Роль и место изучения Амира Тимура в построении правового государства в Узбекистане

Холманова Феруза Ураловна

преподаватель кафедры мировой истории
Термезского государственного университета

Сахибкиран Амир Темура как дальновидный политик и крупный государственный деятель сумел основать на месте разрозненных феодальных государств большое централизованное, сильное государство. Стиль управления, обычаи, которыми он руководствовался, порядок и дисциплина были образцовыми, опыт его деятельности во многих областях в настоящее время имеют большое значение для получившего независимость Узбекистана. Прежде всего, следует отметить, что он всесторонне изучил и использовал положительный опыт строительства государств.

Амир Тимур, внес огромный вклад в истории государственности Узбекистана. У него есть специальный трактат, целиком посвященный изложению правовых и государственных взглядов. Государственно-правовые взгляды Амира Тимура нашли закрепление в его «Уложениях». На первый взгляд кажется, что Амир Тимур только полководец и его не интересуют проблемы права и государства. Однако проведенный нами анализ учения мыслителя показал, что он был сторонником справедливости и законности. Важнейшим компонентом гражданского общества и показателем его зрелости является идейное наследие прошлого — составная часть гражданского сознания.

Гражданское сознание большинством исследователей определяется как совокупность представлений, традиций и понятий, позволяющих воспроизводить данную общность людей как единое целое, причислять к нему каждого индивида. Данная совокупность является достаточно сложным политико-правовым и историко-философским явлением и включает в себя научные стереотипы, традиционные переживания, элементы обыденного, общечеловеческое содержание и т.д. Известно, что идейное наследие прошлого и гражданское сознание получило в независимом Узбекистане актуальное звучание — потому и изучение исторических предпосылок его становления представляет практическую ценность. "Мы должны, — отмечал в этой связи первый Президент Узбекистана И.А.Каримов, — брать из прошлого только то, что сегодня возвеличивает народ, поднимает нас в своих глазах. Это гуманистическое начало, которое позволяет нашей нации, нашему народу чувствовать себе уверенно в сообществе. Вместе с тем второе, что должно быть связано с этим, — это постоянное стремление осваивать высоты мировой науки и мысли".¹

В истории государственности Узбекистана бесценный след оставили многие выдающиеся личности как, например, ибн Сина, Абу Рейхан Бируни, Мирза Улугбек, Алишер Наваи, Амир Тимур и др. .. Которых народ не забыл, а наоборот, чтит и хранит светлую память о них. Благодаря независимости восторжествовала историческая справедливость — как и все наши великие предки, прославленный Сахибкиран, всю свою жизнь радевший за нацию и народ, «вернулся» на Родину. Каждый год в начале апреля проводятся мероприятия, посвященные этой великой личности. Родился Амир Тимур в 1336 году и рано проявил выдающиеся способности. В двадцать пять лет он уже был правителем Кеша, как тогда называли Шахрисабз. Создав громадное государство Мовароуннахр, став неограниченным повелителем — эмиром, Темура сделал своей столицей Самарканд. Но всегда помнил и заботился о своей малой родине. По существу, Шахрисабз был второй столицей его империи. Потомок Темура Бабур писал: "Так как Кеш был местом рождения Темурбека, он приложил много стараний и забот, чтобы превратить город в "подножие трона". Амир Тимур — великая личность: непобедимый полководец, крупный государственный деятель, правовед, талантливый архитектор, оратор. Он очень любил свою страну и народ, стал всемирно известным человеком.

Великий стратег, умелый политик, решительный реформатор, создатель государства,

основанного на законах и обычаях, меценат, покровитель торговли, ремесленничества, культуры. Лозунг «Сила — в справедливости», который на основе законов, традиций и обычаев имел единое применение на всех территориях государства, созданного Сахибкираном, сегодня для нас, его преемников, является приоритетным духовно-нравственным критерием и мерилom. Чтобы прочувствовать личность самого Тимура, лучше обратиться к его собственным словам, мыслям, идеям, высказанным в так называемом «Уложении Тимура». Так, Тимур писал: «В управлении я руководствовался кротостью, человеколюбием и терпением; я наблюдал за всеми, прикрываясь личиной бездействия, был одинаково благосклонен как к врагам, так и к друзьям» Далее: «Справедливостью и беспристрастием я приобрел благосклонность созданий Божьих. Свои благодеяния я распространял и на виновного и невинного; мое великодушие обеспечило мне место в сердцах людей; правосудие управляло моими решениями... Я имел сострадание к низшим и к самым несчастным сословиям государства. Я освобождал угнетенного из рук гонителя и, раз убедившись во вреде, причиненном лицу или имуществу, я произносил приговор по закону и никогда не подвергал невинного наказанию, заслуженному виновным» Он всячески защищал идею верховенства права, формулировал требование неукоснительного соблюдения законов как основы деятельности, как чиновников, так и подданных. Мыслитель ратовал за законность в государстве и полный порядок в обществе, с которым связывал торжество справедливости и правосудия в общественной правления», жизни. Например, В «Уложениях Тимура» пишет: «Я оказывал почтение потомкам пророка, ученым, богословам, философам и историкам. Я уважал их и почитал. Храбрые люди были моими друзьями, потому что Всевышний любит храбрых. Я сходил с учеными и снискивал расположение тех, у которых была благородная душа»

«Я знал состояние народа. Я смотрел на знатных, как на братьев, а на простых людей, как на детей. Умел приноровиться к правам и характеру жителей каждой области и каждого города, Я посадил в каждой стране моего царства человека испытанной честности, чтобы он извещал меня о поступках и поведении народа и воинов и чтобы он давал мне знать о всех непредвидимых событиях, которые могли интересовать меня. Когда я открывал малейшую ложь в его донесениях, то строго наказывал. Как только я узнавал о каком-нибудь случае притеснения или жестокости правителя, солдат или народа, то я давал виновным чувствовать всю строгость правосудия». И еще: "Опыт доказал мне, что власть, не опирающаяся на религию и законы, не сохранит на долгое время свое положение и силу. Она подобна нагому человеку, который заставляет других при встрече с ним с омерзением опускать глаза«Приведенные слова рисуют образ волевого и мудрого человека, который глубоко разбирается не только в тонкостях военной тактики и стратегии, но и в специфике государственного строительства, политической и дипломатической деятельности. Это говорит о том, что в «Уложении Тимура» явно выражены духовно-нравственные принципы, которыми он руководствовался в своей жизни и которые он завещал в наследие своим детям и более отдаленным потомкам. И в этом нет ничего удивительного, ибо Тимур, будучи учеником суфийского ордена Накшбандия, имел своего Духовного Учителя, которого почитал наравне со своими близкими. Свидетельством этого служит фамильная усыпальница «Гури-Эмир», что в переводе означает «Могила Мира», т.е. «Могила Наставника», в которой Великий Тимур похоронен у ног своего Духовного Учителя и Наставника — шейха из Медины Мира Саида Береке. Амир Темур на портале своего дворца в Шахрисабзе — Оксарой приказал выгравировать такую великую мудрость: "Кто хочет увидеть нашу славу, пусть посмотрит на построенные нами здания«. Это свидетельствует о том, что, в отличие от многих других завоевателей мира, он был созидателем. Амир Темур мечтал прославить свою страну, стремился к тому, чтобы она заняла достойное место в мире, превратить ее в самый прекрасный и благоустроенный край на Земле. И он достиг весомых результатов, преумножил мощь государства во всех отношениях, сделал наши древние города всемирно известными. Все это можно и нужно воспринимать как обращение к грядущим поколениям, призыв к благородству и созиданию. Амир Темур всегда жил заботами, мечтами и чаяниями людей. В том, что с каждым годом все более преобразуется облик городов и кишлаков нашей независимой страны, велика роль оставшегося нам

в наследие от великого предка духа созидания, который порождает единство и сплоченность, трудолюбие и щедрость. С достижением страной независимости личность Амира Темура вновь стала символом Родины и нации. На каждом мероприятии независимого государства мы с глубоким почтением и уважением вспоминаем о нашем великом предке. В Ташкенте, Шахрисабзе, Самарканде воздвигнуты величественные памятники Амир Темуру. Его именем названы столичные сквер, проспект, станция метро, учреждения культуры и школы в различных уголках нашей страны. Амир Темура был славен еще и тем, что покровительствовал ученым, философам, архитекторам, поэтам, музыкантам. Он был глубоко мыслящим человеком и всегда стремился к знаниям, поэтому его заветы сыграли важную роль в духовно — воспитательном аспекте. Он говорил: «Сыновья, возвышайте духовные богатства нации, учитесь: справедливость, и свобода пусть будут вашей программой». В мире было много полководцев, у каждого народа в своей истории есть исторические личности. Народ Узбекистана гордится Амир Тимуром. Всем известно, что Амир Темура всю свою жизнь созидал и создавал. И вот, что он говорил по этому поводу: «Если с одного места я взял кирпич, то клал десять кирпичей, если срезал одно дерево, то посадил десять саженцев». Еще он говорил: "Пол мира завоевал, но в моей империи был такой порядок и такая дисциплина что с одной окраины государства в другую окраину пройдет молодой парень у которого на голове лаган с золотом не пропадет ни одна золотинка». Словом, имя Амира Тимура, его образ придают нашему народу силы и энергию, способствуют сплочению и единству, проявлению доброты и милосердия, построению светлого будущего. Как сказал Президент Ислам Каримов «...если кто-то хочет постичь, что такое узбек, в чем сила и мощь узбекской нации, в чем ее справедливость и безграничные возможности, каков вклад, внесенный в мировое развитие, и через все это постичь ее веру в будущее, должен вспоминать личность Амира Тимура». В результате огромной работы, проводимой под руководством Президента Ислама Каримова по объективному изучению истории Родины, пробуждению самосознания, возрождению и обогащению национальных ценностей, изменилось отношение к целому ряду наших великих предков, в том числе и к образу Амира Темура. Личность Сахибкирана, его славный жизненный путь, материальное и духовное наследие стали гордостью и честью нашего народа. Его бессмертное имя, его слава, огромная работа по развитию государственности, ценные уложения призывают людей к миру, согласию и милосердию. Поэтому изучение творчества мыслителей прошлого, в том числе Амир Тимур, имеет принципиальное значение в наше время. Оно способствует пропаганде передовых идей прошлого, сближению народов, культурному их взаимообмену, а самое главное достижению мира во всем мире. Изучение творчества Амир Тимура особенно актуально в постсоветском Узбекистане, где происходит переосмысление прежних ценностей, происходит поиск наиболее оптимальных путей общественного развития, базирующихся на сочетании достижений мировой практики и национально-культурных традиций Амир Тимура его предшественники, современники и последователи закладывали основы для формирования в общественном сознании позитивной, цивилизационной в оценки государства. Благого.

Благодаря их усилиям сформировалось полезное установление, узбекской мысли линия оценки государства в качестве исконного, состояния, позитивно социального явления.

Список литературы

1. Бартольд В.В. Новый источник по истории Тимуридов. М., Л.,
2. Болдарев А.Н. Алишер Навои в рассказах современников М., 1965. 46 1 с. Алишер Навои. Изд. АН. СССР, 1946. С 121-
3. Каримов И. А. Без исторической памяти нет будущего. Т.7. — Т., 1999. с. 28. Каримов И. А. Изменение и обновление — требование времени. Т. 8. — Т., 2000. с. 469.
4. Каримов И. А. Узбекистан, устремленный в XXI век. Т.7. -Т., 1999. с. 345.
5. Уложение Тимура.- Т.: Чулпон, 1992

Соотношение штрафа с альтернативными видами наказания

Волгин Максим Викторович
магистрант

Сабанина Наталья Олеговна
кандидат исторических наук
ОЧУВО "Международный инновационный университет" г. Сочи
E-mail: olga74.07@inbox.ru

Согласно [ч. 3 ст. 46](#) Уголовного кодекса Российской Федерации суд обязан при назначении уголовного наказания в виде штрафа учитывать имущественное положение осужденного и его семьи, а также возможность получения осужденным заработной платы или иного дохода. Очевидно, это законодательное предписание изначально направлено не на отрицание принципа равенства, а на гарантирование безусловности штрафа, его реальное исполнение.

С 2003 г. судебная и уголовно-исполнительная системы сориентированы на широкое и последовательное применение штрафа. В 2009 г. Министерство юстиции РФ, ссылаясь на поручение Президента Российской Федерации расширить возможности применения альтернативных наказаний, декларировало, что главным наказанием в системе альтернативных наказаний должен стать штраф. Курс на расширение сферы применения мер, не связанных с лишением свободы, включая штраф, подтвержден в [Концепции](#) [1].

Под альтернативными наказаниями обычно понимают меры государственного принуждения, назначаемые судом в качестве основного наказания лицу, совершившему преступление, которые не связаны с изоляцией от общества, но являются ее адекватной заменой в соответствии с общественной опасностью содеянного и личностью виновного.

Выделяются три основных подхода к определению свойства адекватности (замещаемости) альтернативных наказаний. В соответствии с первой позицией, адекватными признаются наказания, приближенные в законодательном перечне видов наказаний к лишению свободы на определенный срок. Так, в [УК](#) РФ, по состоянию на время принятия, система наказаний была дополнена обязательными работами, арестом и ограничением свободы. Это нововведение как раз объяснялось тем, что перечисленные наказания могут стать реальной альтернативой лишению свободы и назначаться лицам, совершившим преступления, за которые ранее следовало бы лишение свободы. Согласно другой позиции альтернативные наказания — это все виды наказания, которые предшествуют в законодательном перечне видов наказаний лишению свободы на определенный срок. В рамках данной [Концепции](#) рекомендуется применение штрафа в качестве альтернативного лишению свободы наказания. Последняя позиция стала господствующей и в науке уголовного права, и в судебной практике многих государств [2].

С учетом новых целей и задач уголовной политики формируется еще одно, более широкое понимание альтернативных наказаний: как мер государственного принуждения, замещающих лишение свободы на определенный срок либо условное осуждение.

Ближайшая цель использования штрафа как основной альтернативы лишению свободы — разрешить кризисную ситуацию, сложившуюся в уголовно-исполнительной отечественной системе, разгрузив места лишения свободы и сократив расходы по исполнению наказаний. Главными задачами штрафа как меры, альтернативной условному осуждению, являются обеспечение правопорядка посредством необходимого, но не избыточного принуждения и снижение показателей рецидивной преступности.

Однако согласно оценкам научных исследователей названные задачи не выполняются.

Наполнение санкций статей [Особенной части](#) УК РФ штрафом постоянно увеличивается (Федеральные законы от 8 декабря 2003 г. [№ 162-ФЗ](#), от 7 марта 2011 г. [№ 26-ФЗ](#), от 7 декабря 2011 г. [№ 420-ФЗ](#), от 28 июня 2013 г. [№ 134-ФЗ](#) и др.), но эффективность этого наказания низкая. Представляется, что отрицательный результат связан главным образом с отсутствием рекомендаций о выборе адресатов штрафа (с учетом категорий преступлений, видов преступной деятельности, особенностей субъектов преступлений) и не разработанностью правил оценки имущественного положения осужденного для цели определения размера штрафа, а также объясняется тем, что не обеспечены ни надлежащая дисциплина исполнения приговоров, ни ответственность осужденных в случае уклонения от уплаты штрафа.

По мнению экспертов, в целом положение дел в системе исполнения уголовных наказаний критическое, необходима реалистичная пенитенциарная политика государства, подкрепленная существенно обновленной [Концепцией](#) развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. [3]

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собр. законодательства Рос. Федер. от 25 окт. 2010 г. № 43. Ст. 5544.
2. Дворянсков И. В. Эффективность альтернативных наказаний (компенсационная модель). М., 2014. С. 16, 44-51
3. Селиверстов В.И. Уголовно-исполнительная политика, законодательство и право: современное состояние и перспективы развития: сборник материалов круглого стола. М., 2014. С. 160, 167.

Сравнительный анализ TAVI и открытого протезирования аортального клапана по периоперационным осложнениям

Ковалевская Дарья Викторовна

Студент,

Учреждение образования

"Белорусский государственный медицинский университет",

г. Минск,

E-mail: darija.kowalewskaia@yandex.by

Научный руководитель: к.м.н. **Шумовец В.В.** Лаборатория хирургии сердца РНПЦ «Кардиология»

Аннотация. Протезирование аортального клапана (АК) сердца является единственным эффективным методом лечения у пациентов с выраженным стенозом АК. Операция по протезированию АК открытым способом требует подключения АИК, является технически сложной и связана с повышенным риском для пациента. TAVI (*Transcatheter Aortic Valve Implantation*) — малоинвазивный метод протезирования АК, заключающийся в чрескатетерном подведении и установке биопротеза. Данный вид вмешательства является наиболее актуальным для пациентов с тяжёлой коморбидной патологией [1, 2].

Цель: анализ открытого и малоинвазивного протезирования аортального клапана по периоперационным осложнениям.

Материалы и методы. При ретроспективном анализе были отобраны 149 последовательных пациентов. У 15 пациентов было выполнено TAVI (1-я гр.) и у 134 пациентов — открытое протезирование (2-я гр.). Проведен сравнительный анализ двух групп по периоперационным осложнениям.

Результаты и их обсуждение. У пациентов 1 и 2 групп наиболее часто встречающийся диагноз — сочетанный порок АК (66,7%) и критический стеноз АК (43,3%). Пациентам 2 группы изолированное ПАК выполнялось в 29,1% случаев. ПАК с пластикой/протезированием МК и/или пластикой ТК — 27,6%; с АКШ/МКШ/их сочетанием — 35,8%. Сочетание вышеуказанных вмешательств наблюдалось в 11,2% операций. Различные вмешательства на аорте выполнялись в 13,4% операций. Высокий операционный риск (6 и >) по LogisticEuroScore наблюдался у 12,7%. Осложнения в 1 группе наблюдались в 33,3% случаев (ОСН, кровотечение, нарушение ритма и проводимости) и потребовали дополнительных вмешательств: имплантации ЭКС, установки ВАБК и пластики НПА. Осложнения во 2-й группе наблюдались в 18,6%: интраоперационные 5,2% (кровотечение, ИМ, нарушение ритма и проводимости, парапротезная фистула) и послеоперационные 13,4% (кровотечение с тампонадой сердца 38,9%, посткардиотомный синдром 33,3%, диастаз грудины 16,7%, инфаркт мозга 11,1%; ИМ, окклюзия НПА по 5,6% каждое). Среди иных выполненных операций наиболее распространённые — имплантация ЭКС и рестернотомия с целью гемостаза — 12%. Летальность в группе пациентов открытого протезирования АоК составила 0,75%.

Выводы. Процент периоперационных осложнений группы открытого протезирования ниже, однако с преобладанием тяжёлых осложнений. Наиболее частое осложнение в группе TAVI — имплантация ЭКС, в группе открытых операций — рестернотомия по поводу послеоперационного кровотечения. Это предполагает, что метод TAVI — вмешательство с более благоприятным ранним послеоперационным периодом.

Список литературы:

1. American Heart Association, American College of Cardiology Foundation(2014). 2014 AHA/ACC Guideline for the Management of Patients With Valvular Heart Disease, Practice guideline. *Journal*

of the American College of Cardiology, Vol. 63, No. 22, P.75.

2. American Heart Association, American College of Cardiology Foundation(2017). 2017 AHA/ACC Focused Update of the 2014 AHA/ACC Guideline for the Management of Patients With Valvular Heart Disease. *Journal of the American College of Cardiology, P.11.*

К вопросу о структуре лапароскопических операций на органах малого таза у пациенток различных возрастных групп

Ковалевская Дарья Викторовна

Студент,

Учреждение образования

"Белорусский государственный медицинский университет",

г. Минск,

E-mail: darija.kowalewska@yandex.by

Научный руководитель: Петрова Е.В.

канд. мед. наук, доц.

Введение. В настоящее время отмечается тенденция к смещению выполнения репродуктивной функции супружескими парами в более поздний возрастной период, что способствует увеличению доли пациенток с различной гинекологической и экстрагенитальной патологией. Лапароскопия — метод выбора при оперативном лечении[1,2,3].

Цель исследования. Проанализировать структуру оперативных вмешательств, выполненных на органах малого таза при лапароскопическом доступе.

Материалы и методы. Выполнен ретроспективный анализ историй болезни 67 пациенток, которым было выполнено оперативное вмешательство на органах малого таза лапароскопическим доступом на базе УЗ «1-я ГКБ» в 2017 году.

Результаты и их обсуждение. Пациентки были разделены на 2 группы в зависимости от возраста: I группа 19-34 года — 47(70,1%) и II группа 35-45 лет — 20(29,9%) пациенток. Были выполнены следующие оперативные вмешательства у пациенток I и II групп соответственно: сальпингэктомия — у 27(57,5%) и 17(85%) пациенток, фимбриопластика — у 2(4,3%) и 1(5%) пациенток, удаление плодного яйца — у 8(17%) пациенток I группы, сальпингостомия — у 2(4,3%) пациенток I группы, сальпингоовариолизис и адгезиолизис — у 13(27,7%) и 5(25%) пациенток, цистэктомия — у 3(6,4%) и 2(10%) пациенток, миомэктомия — у 1(2,1%) и 4(20%) пациенток, ХСС — у 7(14,9%) и 3(15%) пациенток, диагностическая ЛС — у 3(6,4%) и 1(5%) пациенток соответственно, аднексэктомия — по 1 пациентке в обеих группах(2,1% и 5% соответственно), каутеризация яичников и удаление паратубарной кисты — у 2(4,3%) и 4(8,5%) пациенток I группы соответственно. Показаниями явились у пациенток I и II групп соответственно: ненарушенная внутриматочная — у 14(29,8%) и 4(20%) пациенток и нарушенная внутриматочная беременность — у 18(38,3%) и 4(20%) пациенток, в том числе с внутрибрюшным кровотечением — у 4(8,5%) пациенток I группы; кистозные образования яичников — у 4(8,5%) и 5(25%) пациенток, бесплодие I — у 8(17%) и 3(15%) пациенток и бесплодие II — у 4(8,5%) и 2(10%) пациенток, хронический сальпингоофорит — у 19(40,4%) и 8(40%) пациенток с образованием гидросальпинксов — у 3(6,4%) и 7(35%) пациенток.

Выводы. У пациенток позднего репродуктивного периода преимущественно чаще хронический воспалительный процесс сопровождается образованием гидросальпинксов, что требует радикальных методов лечения. Внематочная беременность преимущественно регистрируется у пациенток раннего репродуктивного периода, что требует выполнения органосохраняющих оперативных вмешательств.

Список литературы:

1. Под редакцией акад. РАМН Г.М. Савельевой, акад. РАМН Г.Т. Сухих, проф. И.Б. Манухина(2013). Гинекология. Национальное руководство. Краткое издание. «ГООТАР-Медиа», Москва, стр.100.
2. Под редакцией академика РАМН, профессора Г.М. Савельевой, профессора В.Г. Бреусенко(2012). Гинекология. Четвертое издание. «ГООТАР-Медиа», Москва, стр.329.
3. Под редакцией академика РАМН, д.м.н., профессора Г.Т. Сухих, академика РАМН, д.м.н.,

профессора Л.В. Адамян(2010). Новые технологии в диагностике и лечении гинекологических заболеваний. «МЕДИ Экспо», Москва, стр.144.

Психолого-педагогические аспекты готовности детей к школьному обучению

Нурмаматов Абдумалик Шерматович

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственном университете

Эргашева Фарангиз Алиёр кизи

Учительница школы 38 Ангорского района

Аннотация: Психологическая готовность ребенка к школьному обучению — это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Проблема психологической готовности к школе для психологии не новая. В зарубежных исследованиях она отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей.

Ключевые слова: интеллектуальная готовность, психическое развитие, адаптация, ребенок, дошкольное учреждение, семья, отношения

Подготовка детей к школе — многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребёнка. Одним из самых главных аспектов её является психологическая готовность к школе. Внутри этого аспекта выделяют три основных подхода к этой проблеме. К первому подходу могут быть отнесены все исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Установлено, что дети 5-6 лет имеют значительно большие интеллектуальные, физические и психические возможности, что позволяет перенести часть программы первого класса в подготовительную группу детского сада. Детей в этом возрасте можно успешно обучать началам математики и грамоты, чем значительно улучшить подготовку к школьному обучению. Второй подход заключается в том, что у ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Совокупность этих свойств и составляет психологическую готовность к школьному обучению.

Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам — общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это в повышение, с возрастом изменяется. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления.

Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок. Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания.

Таким образом, к 6 — 7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Большой скачок в развитии воображения обеспечивает игра, необходимым условием которого является наличие замещающей деятельности и предметов — заместителей. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается переход к действиям

с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка.

Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит с мышлением средством познания действительности.

Н. Н. Поддъяков показал, что в возрасте 4 — 6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействия на них с целью изменения. Наглядно — действенное мышление способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий.

В процессе наглядно — действенного мышления появляется предпосылка для формирования более сложной формы мышления — наглядно — образного мышления. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно — образного мышления — наглядно — схематическое мышление. Наглядно — схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий.

Таким образом, к 6 — 7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно — действенное, наглядно — образное и логическое мышления. Старший дошкольный возраст стоит рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития. К моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации.

Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для шестилеток характерна в основном не дифференцированная завышенная самооценка. Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 6 — 7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим высокое восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание.

В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Таким образом, психологическая подготовка детей к систематическому обучению в школе занимает одно из важнейших мест. Показатели такой готовности должны являться целевыми установками в организации воспитательно — образовательного процесса в ДОУ.

Список литературы

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. — Ярославль: Академия развития, 2001 — 256 с.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М.: Владос — Пресс, 2001 — 160 с.
3. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога/ О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008 — 568 с.

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. —М.: Юрайт, 2002 — 464 с.
5. Немов Р.С. Психология образования. Учебник для студентов педагогических учебных заведений: книга 2 — М.: Владос, 2000 — 608 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. — М.: Владос, 1995 — 529 с.

Методические принципы современных методик обучения английскому языку

Саломова Гавхар

Преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственном университете,

Жумаева Наргиза

преподаватель
специализированной школы интерната № 71 Музрабатского района,

Хамраева Дилнавоз

преподаватель школы № 21 Музрабатского района.

В ходе развития методики обучения иностранным языкам, сменяли друг друга кризисы дефицита и «перепроизводства» идей, необходимых для формирования нового методологического направления. Например, переход к коммуникативному обучению осуществлялся в условиях явной нехватки плодотворных и действительно новых идей. Кризис вызвал к жизни активный методологический и методический поиск, который способствовал развитию современных методических концепций обучения иностранным языкам. Для того чтобы понять, на чем основываются современные методики обучения английскому языку, необходимо подробно рассмотреть методические принципы, которые лежат в основе этих методик.

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Учитывая это и содержание понятия «коммуникативности», а также многогранность системы обучения, можно сформулировать следующие методические принципы коммуникативной методики:

— принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение. Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. В этом случае общение может быть использовано в качестве канала воспитания, познания и развития. Общение является социальным процессом, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, воплощенными в материальную и духовную культуру. В общении осуществляется эмоциональное и рациональное взаимодействие людей и влияние друг на друга. Именно общение является важнейшим условием правильного воспитания.

Таким образом, общение выполняет функции обучения, познания и развития и воспитания в коммуникативной методике обучения. Процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель процесса реального процесса общения по основным параметрам: мотивированность, целенаправленность, информативность процесса общения, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия общающихся и система речевых средств. Благодаря этому, создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование в условиях реального общения.

принцип взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры.

Комплексный характер иноязычной культуры проявляется в единстве и взаимосвязи ее учебного, познавательного, воспитательного и развивающего аспектов. Каждый из этих аспектов, в практическом смысле, равноценны. Но подлинное овладение одним возможно лишь при условии должного овладения другими. В связи с этим, любой вид работы, любое упражнение в учебном процессе, интегрирует в себе все четыре аспекта иноязычной культуры и оценивается в зависимости от наличия в них данных аспектов.

Данный принцип касается не только межаспектных, но и внутриапектных взаимоотношений. Так, например, предполагается взаимосвязь и взаимообусловленность всех четырех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) внутри учебного процесса. Необходимость взаимосвязанного обучения обоснована закономерностью обучения, согласно которой овладение происходит тем успешнее, чем больше анализаторов участвует в нем. Взаимосвязанность присутствует не только в процессе обучения, но и в отдельных упражнениях, специально разрабатываемых в рамках данной методики.

принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры.

Объем страноведческих, лингвистических и лингвострановедческих знаний реальной действительности не может быть полностью усвоен в рамках школьного курса, поэтому необходимо строить модель содержания объекта познания, то есть отобрать в зависимости от цели обучения и содержания курса тот объем указанных знаний, который будет достаточен, чтобы представить культуру страны и систему языка. При этом также необходимо учитывать познавательные потребности отдельных обучаемых, связанные с их индивидуальными интересами и т.п. Определенные рамки системы обучения и его конечные задачи требуют в методических целях создания модели содержания развития, то есть определенного минимума, который необходим для решения задач, стоящих перед предметом.

Принцип системности в организации обучения иностранным языкам. Данный принцип означает, что коммуникативная система обучения строится реверсивным путем: сначала намечается конечный продукт (цель), а затем определяются задания, которые могут привести к данному результату. Это имеет место в пределах всего курса, каждого года, цикла уроков и одного урока и касается всех аспектов. Такой подход обеспечивает обучению системность со всеми присущими ей качествами: целостностью, иерархичностью, целенаправленностью.

Системность обучения строится с учетом закономерностей овладения учащимися каждым из ее аспектов. Все обучение в организационном плане построено на основе правил цикличности и концентричности. Цикличность проявляется в том, что определенное количество материала усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное количество уроков. Любой цикл строится на основе стадильности развития того или иного навыка и умения в каждом виде речевой деятельности. Цикличность подкрепляется концентрическим подходом, который касается как речевого материала, так и обсуждаемых проблем. Системность проявляется в том, что предлагаемая система включает не только учителя иностранного языка и учащегося, но и его родителей, учителей других предметов. Межпредметные связи используются, как средство дополнительной мотивации тех учащихся, которые не интересуются иностранным языком.

Системность организации процесса обучения предполагает также стадильность овладения языком, то есть включает в себя различные уровни учебного процесса:

- 1) уровень ступеней обучения (начальная, младшая, средняя, старшая);
- 2) уровень периодов обучения, которые определяются внутри ступеней;
- 3) уровень этапов (этап формирования лексических, грамматических навыков, этап совершенствования навыков, этап развития умения);
- 4) уровень стадий обучения, которые определяются внутри этапов и подэтапов (стадии подстановки, трансформации, репродукции, комбинирования). Каждый из уровней обладает своей спецификой, которая определяется психолого-педагогическими особенностями учащихся.

Таким образом, ситуация выступает не только в роли так называемой речевой ситуации, но и в более широком статусе — ситуации учебной деятельности.

— принцип индивидуализации в овладении иностранным языком.

В коммуникативной методике учащийся воспринимается как индивидуальность. Каждый

учащийся, как индивид, обладает определенными способностями, как общего, так и частичного характера. Коммуникативное обучение направлено на выявление их исходного уровня и дальнейшего их развития. С этой целью используются специальные средства для выявления способностей — специальные тесты, для развития — упражнения и опоры. При организации совместной деятельности учащегося планируется развитие качеств личности, необходимых для плодотворного сотрудничества. Совместная деятельность организуется так, чтобы учащиеся сознавали, что от каждого из них зависит успешность общего дела. Сочетание общения с другими видами деятельности позволяет приблизить обучение к реальному общению, которое осуществляется не только ради общения, но и обслуживает другие виды деятельности, протекающие одновременно с ним. Для более продуктивного овладения учащимися всеми аспектами иностранного языка предусмотрена система средств (памяток и специальных упражнений) для формирования у учащихся необходимых навыков и умений, для формирования умения учиться, что составляет субъективную индивидуализацию.

Третьим ведущим компонентом принципа индивидуализации является так называемая личностная индивидуализация. Она предполагает учет и использование параметров, присущих личности: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную коммуникативную и ситуативную мотивацию.

Чтобы доказать это, достаточно учесть два факта: 1) общение, в данной методике — это средство поддержания жизнедеятельности в обществе и 2) обучение самостоятельно данной концепции, есть модель процесса общения.

В системе коммуникативной методики предусматривается целый комплекс мер для поддержания мотивации в учении.

Список литературы:

1. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе. Иностранные языки в школе. 1999. № 4
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку. — М., 1986г.
3. Комарова Ю. А.. О принципах обучения в интенсивном курсе иностранного языка для научных работников. <http://linguact.hyperlink.ru/articles/komarova.html>
4. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранного языка. — М., 1981г.
5. Миролюбов А.А., Рахманов И.В., Цейтлин В.С. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М., 1967г.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. — М., 1988г.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М., 1989г.
8. Пассов Е.И. , Кузовлёв В.П., Коростелёв В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Иностранные языки в школе. 1990 г. № 6
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М., 1991г.

Для заметок: