
НАУКА XXI ВЕКА

Декабрь 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция журнала "Наука XXI века"»

Москва 2018

Наука XXI века
Декабрь 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-65928 от 06 июня 2016 г.

Адрес редакции:
123317, г. Москва, ул. Тестовская, д. 10
E-mail: info@nauka21veka.ru

Главный редактор Иванов Владимир Владимирович

Адрес страницы в сети Интернет: nauka21veka.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция журнала "Наука XXI века", 2018

Содержание

Содержание	3
Филологические науки	4
Концепт слова «весна» в русской лингвокультуре	4
Педагогические науки	6
Совершенствование физического воспитания учащихся основной школы Забайкальского Края	6
Технические науки	12
Упрочнение поверхностей деталей машин методами пластического деформирования	12
Координатно-расточные станки в современном производстве	14
Психологические науки	16
Особенности управленческой деятельности руководителя образовательной организации в современных условиях	16
Химические науки	20
Исследование – интересное настоящее – славное будущее.	20
Философские науки	23
Междисциплинарный характер глобализации образования с позиций социальной философии	23

Концепт слова «весна» в русской лингвокультуре

Бовина Марина Александровна,
магистр по направлению "Филология",

преподаватель русского языка и литературы,
ФГКОУ "Ставропольское президентское кадетское училище",
г. Ставрополь,

E-mail: esipenko.1990@mail.ru

В лексико-семантической системе русского языка устанавливается, что концепт ВЕСНА реализуется в русском языке в лексеме весна и её производных, которых в современном литературном языке немного (весенний, по-весеннему, весной, веснушки и устар. вешний, веснянка).

ЛСВ1 слова весна имеет следующее значение — «время года, которое следует за зимой, предшествует лету» — его прямое производное значение. На основе приведенных словарных дефиниции можно вычленить только семы 'время', 'часть года', 'следует за зимой', 'предшествует лету'. В БАС представлена более детальная характеристика, это время года определяется как «характеризуемое удлинением дня, наступлением тепла и т.п.», что позволяет выделить соответствующие семы. Можно отметить следующие первичные качественные значения:

- 'начало активизации жизнедеятельности живых существ (не людей)',
- 'начало роста растений', 'пора цветения',
- 'период сельскохозяйственных работ', 'период сезонных работ', 'период возникновения или обострения заболеваний',
- 'период, встреча которого сопровождается обрядом', 'период половодья', а также вторичный признак 'цвет'.

Анализ словарных статей по слову «весна» и его синтаксического деривата «весенний» позволил также выделить семы:

- менее сильный, чем зимой (снег, мороз, метель),
- недостаточно белый (снег),
- не такой прочный, как зимой.

Следствием анализа ассоциативно-семантических связей стало выделение сем:

- тепло,
- прилет птиц,
- гнездование,
- первая трава,
- проталины.

Во втором переносном значении «молодость, расцвет жизни» ученые находят соответствие со структурой «девушка». Коннотации, присущие анализируемой семеме, находят подтверждение в ее толковании, данном М. Я. Морозкиным: "корень этого слова будет тождественен с корнем слова веселый и будет означать одно и то же — сияние, светлость, желание и любовь» [29].

По данным этимологического словаря Фасмера слово «весна» происходит от украинского весна́, др.-русск., ст.-слав. весна ѡар, сербохорв. вѣсна, словен. vѣsna, чеш. vesna, польск. wiosna. Древняя и.-е. основа на r/n, ср. лит. vasarà «лето», лтш. vasara, греч. ѡар, лат. vĕr, др.-исл. vár «весна», др.-инд.

vasan.

Следовательно слово «весна» имеет древнеиндийское происхождение от основы vasaṃ.

Парадигматические корреляции концепта «весна».

— антонимы: весна — осень;

— гипероним — время года ;

— согипонимы: лето, зима, осень.

Так как синонимы к слову «весна» подобрать достаточно сложно, нами были отобраны поэтические тексты 19-20 веков, на материале которых удалось увидеть следующие контекстные синонимы:

1. Весна — молодость;

2. Весна — прекрасное дитя, полное жизни;

3. Весна — пора любви;

4. Весна — победа жизни над смертью, гимн юности и человеческому обновлению;

5. Весна — божество;

6. Весна — молодая, веселая, озорная девушка;

7. Весна — мечта о любви;

8. Весна — образ сказки о мертвой царевне, в виде общих символов: приближается жених, спящая в гробу невеста начинает оживать;

9. Весна — источник трепетного восторга, она дает возможность сердцем прикоснуться к Прекрасному;

10. Весна — пора пробуждения и возрождения всего живого;

11. Весна — оттепель, вонь, грязь;

12. Весна — томное волнение, чуждое сердцу наслаждение.

Синтагматические реляции концепта «весна».

Нами были отобраны поэтические тексты 19-20 веков, на материале которых мы проанализировали валентность слова «весна» и выделили:

1.Сочетаемость с прилагательными:

— концепт «весна» наделяется следующими признаками: живая, последняя, степная, моя, вечная, поздняя, запоздавшая, чужая, неотразимая, ранняя.

2.Сочетаемость с глаголами:

— слово «весна» выполняет следующие действия: озарила, идет, не сказала, ожидает, блуждает, наступает, потворствует, врывается, бормочет, сменяет, зацвела, идет, прорезалась, бродит.

Анализ паремий показал, что мы можем выделить четыре семантических группы:

1. О времени года, о погоде:

2. О роли в жизни:

3. О труде:

4. О красоте, о настроении, о состоянии.

Совершенствование физического воспитания учащихся основной школы Забайкальского Края

Борисов В.В.,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
Санкт-Петербург, Россия

Borisov V.V.,
Saint Petersburg University of the humanities and social sciences,
Saint Petersburg, Russia

Аннотация. Изменения, произошедшие в политическом и экономическом укладе нашей страны, потребовали серьезного анализа и реформ в системе физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Анализ современной литературы, а также проведенный опрос среди учителей физической культуры и учащихся старших классов г. Читы показывают, что региональный компонент относится к наименее разработанной области.

Summary. Changes that took place in the politics and economics of our country made necessary to analyze and to make reforms in the system of physical education in high schools.

Analysis of modern literature and a survey among teachers of physical education in Chita has shown that regional component is the least developed field.

Ключевые слова: физическое развитие, двигательная подготовленность, физические нагрузки, IX класс.

Key words: physical development, motion readiness, physical loads, the 9th form.

Цель исследования заключается в разработке научно-методических основ занятий региональной направленности в системе физического воспитания выпускников основной школы Забайкальского края.

Задачи исследования:

1. Сравнить физическое развитие и подготовленность выпускников основной школы Забайкальского края и учащихся европейской части страны.

2. Определить оптимальные физические нагрузки при выполнении упражнений спортивно-тренировочной направленности на уроках физической культуры.

3. Изучить влияние занятий с оптимально-дозированными физическими нагрузками на развитие двигательных способностей школьников.

Уровень физического развития определялся совокупностью методов, основанных на измерениях морфологических и функциональных признаков (Дубровский В.И., 1998).

Рост стоя измерялся ростомером. При измерении роста исследуемый становился спиной к вертикальной стойке, касаясь ее пятками, ягодицами и межлопаточной областью. Планшетку опускали до соприкосновения с головой.

Масса тела определялась взвешиванием на рычажных медицинских весах. Мышечная сила рук измерялась ручным динамометром. Производилось 3 измерения, а наибольший показатель фиксировался в протоколе.

Сила разгибателей мышц спины измерялась становым динамометром (3 попытки).

Окружность грудной клетки в паузе измерялась сантиметровой лентой.

Подростковый возраст — период максимальных темпов роста организма и отдельных его частей, увеличения функциональных резервов, а также гормональной перестройки, связанной с половым созреванием. При повышении роли второй сигнальной системы понижается внушаемость, а неуравновешенность и эмоциональность возрастают.

При нормальном физическом развитии учащихся 14–15 лет, с одной стороны, увеличиваются функциональные резервы кислородтранспортной системы (ударный объем сердца, минутный объем крови, кислородная емкость крови, минутный объем дыхания, абсолютные показатели МПК и пр.), с другой — возрастает экономизация функций в покое (урежение ЧСС и дыхательных движений и т.п.).

Исследования, проведенные М.И. Сердцевым (2008) показали, что физическое развитие подростков Забайкальского края происходит гетерохронно: периоды замедленного роста сменяются периодами усиленного развития.

Вместе с тем работы многих авторов, изучающих данный регион, указывают, что климатогеографические особенности, неблагоприятная экологическая ситуация региона существенно сказываются на динамике физического развития школьников.

Это положение подтвердилось приведенным нами сравнительным анализом показателей физического развития школьников Забайкальского края и средней полосы России, который обнаружил значительное отставание читинских школьников от московских сверстников по большинству показателей. Средние показатели длины и массы тела у школьниц Забайкальского края достоверно меньше, чем у московских девочек (соответственно на 3,2 см и 2,8 кг).

Окружность грудной клетки является важным показателем физического развития ребенка, который характеризует тип сложения и уровень функциональной дееспособности организма. Показатели окружности грудной клетки у московских школьниц на 4,4 см выше читинских сверстниц.

Также обнаружены достоверные различия между московскими и читинскими школьницами в показателях жизненной емкости легких.

Анализируя физическое развитие мальчиков Забайкальского края и средней полосы России, необходимо отметить, что по всем показателям исследуемых параметров московские школьники имеют достоверно лучшие результаты, чем читинские.

Уровень развития двигательных качеств, которые определенным образом характеризуют двигательную подготовленность подростков, находится в тесной взаимосвязи с их физическим и функциональным развитием (Кузнецова З.И. и др., 1974, Якимов А.М., Ревзон А.С. 2018).

Двигательная подготовленность определялась по степени развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, скоростно-силовых качеств, ловкости. Были использованы следующие тесты: прыжок в длину с места, бег 30 м с ходу, бег 6 мин, наклон вперед, сгибание и выпрямление рук в упоре на гимнастической скамейке, бег с препятствиями (на ловкость).

При исследовании двигательной подготовленности подростков особое значение придавалось изучению качества выносливости, так как выносливость тесно связана с физической и умственной работоспособностью.

Результаты исследований позволили установить низкий уровень развития выносливости у школьников Забайкальского края. Так, мальчики г. Читы отстают от московских школьников в показателях на 28%, а девочки — на 34%. Следует отметить также значительную вариабельность в результатах, показанных учащимися Забайкальского края в беге на выносливость. Результаты девочек колеблются от 20 до 240 м, а мальчиков от 40 до 160 м. По-видимому, основной причиной столь значительных различий в показателях выносливости внутри одной возрастной группы является низкая двигательная активность учащихся, связанная с отсутствием привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Одним из важным физических качеств является быстрота — способность человека совершать

какое-либо двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени (Защиорский В.М., 1970). По мнению других авторов в проявлении быстроты значительную роль играет подвижность нервных процессов. Установлено, что быстрота является комплексным качеством (Годик М.А., 1966 и др), основными формами которой являются: латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения (при малом сопротивлении), частота движений, быстрое начало движения или резкость. Все проявления быстроты относительно независимы друг от друга (Богданов Г.П. 1983).

Было выявлено, что учащиеся Забайкальского края по уровню развития быстроты отстают от московских школьников. Так, в беге на 30 м с ходу у мальчиков отставание составляет 11,4%, у девочке 20,3%. Выявленные различия имеют степень достоверности.

Уровень развития скоростно-силовых качеств является одной из наиболее важных характеристик двигательной подготовленности человека. Выполнение многих физических упражнений, включенных в программу школы, требует значительного проявления этого качества. Результаты в спринтерском беге, прыжках, метаниях, а также в многочисленных подвижных и спортивных играх во многом зависят от уровня развития скоростно-силовых качеств.

Очень низкие результаты показывали читинские учащиеся при многократном выполнении упражнений скоростно-силового характера: — мальчики на 18,3%, а девочки на 25,6% отстают от своих московских сверстников. При этом особенно низкие показатели выявлены у школьников, которые занимаются физическими упражнениями только на уроках физической культуры.

Среди качеств двигательной функции человека мышечная сила имеет наибольшую значимость для успешного осуществления трудовой, бытовой и спортивной деятельности.

При сравнении результатов, полученных при изучении силы мышц, сгибателей кисти и становой силы у учащихся Забайкальского края и средней полосы России общеобразовательных школ, было установлено, что школьник г. Читы несколько отстают по показателям силы от московских сверстников. У девочек сила правой кисти на 19,4%, а левой кисти — на 17,5% ниже показателей московских школьниц. У мальчиков соответственно — на 18,6 и 19,2%.

Подобная тенденция наблюдается и при сравнении показателей становой силы. Достоверны различия в показателях становой силы у читинских и московских учащихся.

Значительное отставание в уровне развития силы в IX классах читинской школы, вероятно, можно объяснить тем, что по физическому развитию и двигательной подготовленности школьники Забайкальского края значительно отстают от сверстников средней полосы России.

Физические упражнения на гибкость широко применяются в физическом воспитании учащихся: оказывают положительное воздействие на здоровье человека, укрепляют мышечно-связочный аппарат, увеличивают подвижность в суставах, улучшают деятельность сердечно-сосудистой системы.

Результаты обследования позволили установить недостаточный уровень развития гибкости у школьников Забайкальского края: как у мальчиков, так и девочек показатели на 2-3 см ниже нормы.

Таким образом, материалы исследования позволили выявить низкий уровень двигательной подготовленности школьников Забайкальского края. Сложные климатографические особенности, ухудшение экологической ситуации в регионе, снижение жизненного уровня влияют на динамику развития двигательных качеств. Двигательная подготовленность во многом зависит от уровня физического развития, а как было показано выше читинские учащиеся значительно отстают по физическому развитию от школьников европейской части страны. Все это, на наш взгляд, входит в число основных причин низкого уровня развития двигательных качеств учащихся Забайкальского края.

Результаты нашего исследования позволили выявить следующие особенности физического

воспитания выпускников основной школы Забайкальского края.

Организационный план. В современных экономических условиях школы Забайкальского края не в состоянии качественно организовать и практически вести со всеми учащимися занятия по различным формам физического воспитания, что не снимает с них ответственности за это. Поэтому надо определить базовые (обязательные) и вариативные формы и выбрать подходящие к имеющимся условиям.

Опыт нашей работы согласуется с современной установкой (у нас и за рубежом), что из двух имеющихся тенденций — повышение двигательной активности школьников в основном за счет увеличения числа школьных уроков физической культуры и достижения той же цели за счет расширения внеурочных форм занятий, причем даже в большей мере не в школе, а за ее пределами, — более целесообразно придерживаться второй. Особенно мы рекомендуем улучшение клубной работы со школьниками, возможно вместе с родителями и работающей молодежью по месту жительства.

Что касается организации деятельности учащихся девятого класса на уроках физической культуры, то наш опыт дает основание считать, что нет необходимости деления по степени физической подготовленности мальчиков и девочек на число учебных групп более двух или трех. Причем эти группы не следует называть «сильной» и «слабой» и состав их должен быть «подвижным», то есть может меняться в зависимости от характера занятий. Но вместе с тем учитель физической культуры, зная, на какие делится состав класса и кто из учеников относится к каждому из них (это не трудно установить по результатам осеннего тестирования) должен постоянно иметь в виду особенности двигательной подготовленности мальчиков и девочек для осуществления индивидуального к ним подхода.

Планирование учебно-тренировочной работы. Во второй четверти, после перехода с открытой площадки в спортивный зал, ни в коем случае не исключать из содержания бег умеренной интенсивности и небольшие ускорения. То же делать после завершения лыжной подготовки. Это даст возможность, не снижая уровня развития выносливости школьников, постепенно повышать его в течение учебного года. Выносливость — это в значительной мере показатель общей физической работоспособности организма, а от последнего существенно зависит и состояние умственной работоспособности школьников.

Зимой, во время лыжной подготовки, нужно планировать занятия силовыми упражнениями, например, подтягивание на перекладине, приседание с партнером на плечах и т.п.

Привитие учащимся знаний о здоровом образе жизни. Для повышения качества обучения по предмету «Физическая культура» мы уделяли особое внимание на уроках физической культуры знания о здоровом образе жизни. Более того, на контрольных уроках нами проводился систематический опрос по основам знаний в области физических упражнений.

Теоретические сведения более частного характера, например, относящиеся к обучению технике движений, сообщались в процессе практических занятий, на основе эвристического метода (вопросы — ответы), что значительно стимулировало интерес учащихся к выполнению упражнений, повышало их интеллектуальные возможности.

Формирование двигательных умений. В начале всякого обучения движениям важно создать у школьников правильное представление о его структуре и характере, для чего пофазно и по элементам объяснить правильное положение тела в опорной фазе, направление отталкивания и т.п. Без этого невозможно четкое освоение рациональной техники движений и дальнейшее ее самосовершенствование.

Необходимо в каждом классе, приступая к тренировке в том или ином виде движений — беге, прыжках, метаниях, ходьбе на лыжах — обязательно познакомить с серией подводящих и подготовительных упражнений, то есть вспомнить структуру выполняемого двигательного действия.

Это делается с той целью, чтобы дети после окончания основной школы могли правильно ходить, бегать, прыгать, метать, подтягиваться, лазать.

Развитие двигательных качеств школьников. Главное — способствовать разностороннему и гармоничному развитию у учащихся жизненно важных двигательных качеств. Это значит, чтобы развивать не только быстроту ациклических и циклических движений, но и быстроту двигательных реакций на разные сигналы, быстроту сложных реакций, на движущийся объект, выбора. Этого нужно добиваться при воспитании выносливости, силы, координации и точности движений. Важно стимулировать развитие у каждого школьника его «ведущего» качества и продолжать работать с отстающими, способствуя повышению гармоничности всей его двигательной сферы.

Выводы

1. Уровень физического развития учащихся девятых классов Забайкальского края существенно ниже по сравнению с данными учащихся г. Москвы, так: а) мальчики значительно отстают от своих московских сверстников по показателям длины тела на 3,9 см ($P<0,001$), массы тела — на 4,7 кг ($P<0,01$), экскурсии грудной клетки — на 3,0 см ($P<0,05$);

б) у девочек обнаружено отставание в показателях длины тела на 3,2 см ($P<0,001$), массы тела — на 2,8 кг ($P<0,01$), экскурсии грудной клетки — на 4,4 см ($P<0,007$)

В двигательной подготовленности мальчики достоверно уступают московским школьникам по показателям выносливости на 53,7 м ($P<0,01$), быстроты — на 0,36 сек ($P<0,001$), гибкости — на 1,34 см ($P<0,001$), ловкости — 0,37 ($P<0,01$), силы — 5,7 повторений ($P<0,01$), скоростно-силовых качеств — на 7,4 см ($P<0,05$).

У девочек обнаружено отставание в показателях выносливости на 119,2 м ($P<0,001$), быстроты — на 0,51 сек ($P<0,001$), гибкости — на 2,0 см ($P<0,01$), ловкости — на 1,40 сек ($P<0,001$), силы — на 5,2 повторений ($P<0,001$), скоростно-силовых качеств — на 11,4 см ($P<0,001$)

2. Проведенный педагогический эксперимент, в котором из учащихся IX классов г. Читы были сформированы экспериментальная и контрольная группы, показал, что уроки физической культуры и занятия физическими упражнениями во внеурочное время с учетом регионального компонента имеют большое влияние на физическое развитие и подготовленность, а также содействуют формированию здорового образа жизни учащихся экспериментальной группы.

В беге на 30 м с хода у мальчиков экспериментальной группы снижение времени составило 0,40 сек. ($P<0,001$), в контрольной группе — 0,02 сек ($P<0,05$); по прыжкам в длину с места результаты увеличились соответственно на 14,30 см ($P<0,001$) и 4,71 см ($P<0,05$); в отжимании на гимнастической скамейке увеличение произошло на 6,32 ($P<0,061$) и 0,90 ($P<0,05$) повторений; в 6-минутном беге — на 62,05 м ($P<0,001$) и 17,21 м ($P<0,05$); в наклоне вперед — на 1,88 см ($P<0,001$) и 0,20 см ($P<0,05$); в беге с препятствиями — на 0,40 сек ($P<0,001$) и 0,02 сек ($P<0,001$).

У девочек экспериментальной группы в беге на 30 м с ходу снижение времени составило 0,51 с ($P<0,001$), в контрольной группе — 0,02 сек ($P<0,05$); по прыжкам в длину с места результаты улучшились соответственно на 12,40 см ($P<0,001$) и 2,51 см ($P<0,05$); в отжимании на гимнастической скамейке — на 5,58 повторений ($P<0,001$) и 0,83 ($P<0,05$); в 6-минутном беге — на 120,14 м ($P<0,001$) и 16,44 ($P<0,05$); в наклоне вперед — на 2,15 см ($P<0,001$) и 0,29 см ($P<0,05$); в беге с препятствиями — на 2,41 с ($P<0,001$) и 0,02 с ($P<0,05$).

3. По материал полученным в процессе лабораторного эксперимента при многократном выполнении физических упражнений определено следующее количество двигательных действий: при многократном выполнении упражнений на выносливость работоспособность поддерживается в течении пяти-шести повторений; на быстроту — шести-семи повторений; на силу — трех-четырёх серий; скоростно-силовой характер — двух-трех серий.

Исследования сердечно-сосудистой системы при выполнении упражнений на гибкость

и координационные способности школьников, установлено, что эти двигательные акты не вызывают существенных изменений в деятельности организма.

4. Экспериментальная программа физического воспитания учащихся с использованием различных средств воздействия оказала положительное влияние на эффективность процесса физического воспитания школьников девятого класса Забайкальского края.

Литература

1. Богданов Г. П. Темпы возрастного развития разных двигательных качеств у школьников // Проблемы здоровья, физического воспитания и безопасности и учащейся молодежи Севера. Матер. регион. науч. — практ. конф. — Мурманск, 1993. — С. 69-70.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина. — М.: Владос, 1998. — 478 с.
3. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методика воспитания. — М., 1970. — 200 с.
4. Кузнецова З. И., Шурухина В.К К вопросу о педагогическом контроле за сдвигами физической подготовленности школьников // Матер. V науч.-практ. конф. по физическому воспитанию детей и подростков. — М., 1972. —С. 147-150
5. Сердцев М.И., Горлачев В.П. Природно-климатические условия среды обитания и здоровья населения Восточного Забайкалья. Чита: изд-во ЧГПИ, 2008. — 68 с.
6. Сермее Б.В. Специальные упражнения для совершенствования активных и пассивных движений спортсмена. — Горький: Волго-Вятское изд-во, 1968. — 79 с.

Упрочнение поверхностей деталей машин методами пластического деформирования

Горнов Артем Александрович

Магистрант РУТ (МИИТ)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Российский университет транспорта (МИИТ)"

E-mail: tehn mash@yandex.ru

Высокая нагрузочная способность и долговечность поверхностей в значительной степени определяются качеством поверхностного слоя деталей. При этом растягивающие остаточные напряжения практически всегда понижают усталостную прочность и долговечность. Сжимающие остаточные напряжения при умеренной температуре положительно влияют на прочностные свойства поверхностей.

Одним из технологических путей повышения работоспособности и долговечности ответственных деталей является поверхностное упрочнение методами пластического деформирования. Поверхностное упрочнение за счет создания стабильных напряжений сжатия повышает выносливость деталей при малоцикловом нагружении по сравнению с исходной после механической обработки в 2...2,5 раза, а в ряде случаев и более. Особенно благоприятно упрочнение сказывается на деталях титановых сплавов, где повышение выносливости в малоцикловой области нагружения достигает 4...8 раз.

Усталостная прочность упрочненных поверхностей, работающих при знакопеременной нагрузке, также повышается, несмотря на то, что уровень остаточных напряжений при такой нагрузке в процессе эксплуатации резко снижается. Вступает в действие другой эффект упрочняющих и отделочных методов обработки, заключающихся в острых кромках и надрезов поверхности, обеспечения благоприятного микрорельефа и улучшения шероховатости. Долговечность работы упрочненных высокопрочных сталей в агрессивной среде увеличивается в 6...7 раз.

Различают статическое, ударное, вибрационное и ультразвуковое пластическое деформирование. В качестве рабочей среды используют жидкость (гидравлическое пластическое деформирование) или сжатый воздух (пневматическое пластическое деформирование); в качестве рабочих тел – ролики, шарики, дробь и т. д.

Пластическое деформирование может выполняться одновременно несколькими методами обработки (совмещенное пластическое деформирование) или последовательно также несколькими методами (комбинированное пластическое деформирование). Цель обработки – образование определенной макро – и (или) микрогеометрической формы (поверхностное пластическое формообразование, по ГОСТ 18970 – 73 в этом случае применяют термин «формоизменяющая операция»), уменьшение параметра шероховатости поверхности (сглаживание), изменение размеров заготовки до допустимых (калибрующее пластическое деформирование), изменение структуры материала без его полной рекристаллизации (поверхностный наклеп), создание определенного напряженного состояния (напряженный поверхностный наклеп) и упрочнение поверхностным наклепом.

При обработке деталей все перечисленные выше изменения обычно происходят в поверхностном слое. Основные из них определяют метод обработки пластического деформирования: накатывание (упрочняющее, сглаживающее, формообразующее, калибрующее), поверхностные дорнование и редуцирование, обработка дробью, дробеабразивная обработка, галтовка, вибрационная ударная обработка, центробежная обработка, обработка механической щеткой, чеканка, выглаживание.

Различают объемное и поверхностное упрочнения и объемную и поверхностную упрочняющие обработки. Может выполняться совмещенное и комбинированное пластическое деформирование.

Повышение значения заданного параметра сопротивляемости материала заготовки разрушению или остаточной деформации по сравнению с исходным значением в результате упрочняющей обработки оценивается степенью упрочнения. Общие требования к обработке пластическим деформированием устанавливает ГОСТ 20299 – 74.

Такая обработка является эффективным методом получения поверхностей с регулярным микрорельефом.

Список литературы

1. Металлообрабатывающий твёрдосплавный инструмент /Справочник/ В.С.Самойлов, Э.Ф. Эйхманс, В.А. Фальковский.: М., Машиностроение 1988 год.
2. [Попова Т.А.](#), [Малиновская Ж.В.](#) Особенности принятия решений при разработке технических систем. — Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. с-с 8-12
3. Г.К. Алексеев, В.А. Аршинов, Р.М. Кричевская Конструирование инструмента.: М., Машиностроение 1979 год.

Координатно-расточные станки в современном производстве

Кашевар Виктор Викторович
Магистрант кафедры ТТМиРПС

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Российский университет транспорта (МИИТ)"

E-mail: tekhnologiya.rps@bk.ru

В современном машиностроении, для достижения высокого уровня качества производства, перед производителем стоит ряд вопросов, по решению которых он сталкивается с рядом проблем. Выбор номенклатуры изделий, способы получения заготовок, выбор оптимального технологического процесса, станочного оборудования, выбор средств контроля готовых изделий, решение по вопросу реализации изделий, ряд вопросов связанных с экологией и многих других. Безусловно, не должна оказаться без внимания и экономическая сторона на всех стадиях производства.

При выборе станочного оборудования, в первую очередь, должна оцениваться степень загруженности того или иного станка в цехе в целом. Для чего производится анализ всех возможных вариантов обработки того или иного изделия.

На сегодняшний момент промышленность хорошо оснащена станками данного типа, с возможностью четырех координатной обработки и даже более, с достаточной степенью точности начиная от класса В и вплоть до С. Без условно производство таких станков обходиться не дешево, гораздо легче и дешевле осуществить модернизацию уже имеющегося оборудования, за счет внедрения новых технологий, современных устройств, систем и т.д..

Станки координатно-расточной группы предназначены для обработки корпусных деталей с высокой точностью. Получение высокой точности зависит от многих параметров. Динамическая точность станка оказывает существенное влияние на точность обработки. Современный рынок требует от производителя станков увеличения количества номенклатуры обрабатываемых изделий на станке, повышения скорости обработки, а так же повышения числа одновременно управляемых координат от ЧПУ станка в процессе обработки изделий.

Координатно-расточные станки предназначены для обработки отверстий с высокой точностью относительно базовых поверхностей в корпусных деталях, кондукторных плитах, штампах в единичном и мелкосерийном производстве. На них производятся практически все операции, выполняемые на расточных станках. Кроме того, на них можно производить разметочные операции. Для точного измерения координатных перемещений станки снабжены различными механическими, оптико-механическими, индуктивными и электронными устройствами отсчета.

По компоновке станки выполняются одностоечными и двух стоечными. Главным движением является вращение шпинделя, а движением подачи вертикальное перемещение шпинделя, продольное и поперечное перемещение стола или стойки (поперечное). Установочные движения в одностоечных станках — продольное и поперечное перемещение стола на заданные координаты и вертикальное перемещение шпиндельной бабки в зависимости от высоты детали; в двух стоечных станках — продольное перемещение стола, поперечное перемещение шпиндельной бабки по траверсе и вертикальное перемещение траверсы со шпиндельной бабкой.

Точность линейных перемещений 2 — 8 мкм, а угловых — до 5'. Станки необходимо устанавливать на специальных виброизолирующих фундаментах в термоконстантных помещениях с температурой воздуха 20 + 0,2 ° С. Для достижения высокой точности обработки к основным элементам станков предъявляют высокие требования к конструкции станка, качеству изготовления,

монтажу и сборке, точности систем отсчета координат.

Анализ обработки корпусных деталей, наиболее трудоемких по характеру выполнения технологического процесса, показал, что на сверление отверстий и нарезание резьб затрачивается 70% времени обработки, на фрезерование — 20% и на растачивание — 10%. Поэтому одним из важнейших путей повышения производительности обработки на станках сверлильно-расточной группы является сокращение времени установки заготовки в рабочую позицию, смены и крепления инструмента, введение комплексной обработки различными инструментами. Это может быть достигнуто применением устройств предварительного набора координат, систем знаковой индикации, ЧПУ, предварительной размерной настройки инструмента вне станка, автоматической сменой инструмента, расширением возможностей станков за счет изменения конструкции станков с револьверными инструментальными головками или инструментальными магазинами с быстрой заменой инструмента. Производительность многооперационных станков в 3 — 8 раз выше по сравнению с универсальными станками.

Список использованной литературы

1. Металлорежущие станки МУ по курсовому проектированию, изд. ВЗПИ, 1985.
2. Многоцелевые станки с числовым программным управлением и автоматической сменой инструмента. Под ред. И.И. Кошкодамова. М.: НИАТ, 1973.

Особенности управленческой деятельности руководителя образовательной организации в современных условиях

О. С. Зубова,
Педагог-психолог МБДОУ №12
пгт Никель, Печенгский район, Мурманская область
Студентка магистратуры, 3 курс
Мурманский Арктический Государственный Университет
г. Мурманск, Россия
E-mail: Gglycinia@yandex.ru

Аннотация

В данной статье речь идет об особенностях управленческой деятельности руководителя образовательной организации в современных условиях. Автор приходит к выводу о том, что в качестве особенностей управленческой деятельности руководителя современной образовательной организации выступает необходимость следования таким управленческим функциям, как: административно-организационные, стратегические, экспертно-консультативные, коммуникативные и воспитательные.

Ключевые слова: управленческая деятельность, современная образовательная организации, функции управления, управленческие компетенции, руководитель образовательной организации.

Актуальность исследования по данной теме обусловлена тем, что сегодня перечень требований к руководителю образовательной организации многократно расширился, а уровень личной и профессиональной ответственности возрос. Ошибки в работе, вызванные незнанием новых требований, могут привести не только к административным взысканиям, но даже и к уголовной ответственности.

В первую очередь необходимо отметить тот факт, что в современной образовательной организации очень большим значением обладает следование положениям законодательства в сфере образования. Руководитель образовательной организации должен крайне внимательно отслеживать все изменения в нормативной сфере, касающиеся образования. Помимо этого необходимо также обратить внимание на то, что в настоящий период времени имеет место постоянное расширение перечня задач и зон профессиональной ответственности руководителя образовательной организации. В рамках данных условий проблема личностно-профессионального развития и должностного соответствия руководителя образовательной организации занимаемой им должности приобретает особую остроту, так как именно от этого зависит успешность и востребованность образовательной организации [1].

Под управлением образовательной организацией принято понимать такую деятельность, которая направлена на следующие составляющие: выработка решений, организация, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с той целью, которая была задана, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации [2].

Система управления современной образовательной организацией представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который основан на принципах научного управления и ориентирован на современные потребности в сфере образования.

Особенность системы управления современной образовательной организацией определяется изменениями, происходящими в системе образования Российской Федерации, в частности — внедрением ФГОС. То, насколько эффективным будет управление образовательной организацией, находится в прямой зависимости от того, насколько эффективно функционируют все уровни системы

ее управления в рамках процесса их взаимодействия, взаимовлияния и взаимообогащения. В качестве ключевой фигуры в рамках процесса управления образовательной организацией выступает ее руководитель, тем не менее, имеет место изменение его функций, что ведет к изменению его роли в управлении образовательной организацией.

Необходимо отметить, что современный руководитель образовательной организации не может обойтись без знаний в таких областях, как юриспруденция, экономика, бухгалтерский и кадровый учет, менеджмент организации, теория управления персоналом, делопроизводство, а также социальная и общая психология и педагогика. Что касается личностных компетенций современного руководителя образовательной организации, то среди них можно перечислить такие, как: высокий уровень организованности, безусловные лидерские качества, умение жить в информационном пространстве, а также стремление к личностному и профессиональному развитию [3].

Анализируя специфику управленческой деятельности руководителя образовательной организации в современных условиях, необходимо обратить особое внимание на ряд аспектов, среди которых можно перечислить следующие: правовой статус руководителя образовательной организации; его основные должностные обязанности и полномочия; профессиональные компетенции руководителя общеобразовательной организации; стиль руководства и его влияние на общий психологический климат в коллективе образовательной организации; а также взаимодействие с другими уровнями и структурами управления образовательной организацией [4].

Все вышеперечисленное дает возможность сделать вывод о том, что именно руководителем образовательной организации осуществляются все управленческие функции.

Если говорить о современной системе управления образовательной организацией, то необходимо отметить, что ее руководитель должен постоянно развиваться, а также способствовать оптимизации реализации основных функций образовательной организации посредством эффективного использования человеческих ресурсов. Для этого недостаточно подбора квалифицированных и компетентных кадров, поскольку также требуется создание психологически комфортной среды для того, чтобы была возможность установления профессиональных взаимосвязей между членами коллектива образовательной организации, а также проведения систематической работы, направленной на поддержание и расширение таких взаимосвязей. Умение устанавливать такого рода связи представляет собой одну из ключевых компетенций руководителя современной образовательной организации [5].

Необходимо также отметить, что выстраивание современной управленческой деятельности в образовательной организации должно основываться на принципах гуманизации, демократизации и диверсификации.

Как уже было сказано выше, деятельность современного руководителя образовательной организации предполагает также и мотивирование работников образовательной организации в силу того, что современные педагоги, причем особенно это справедливо для молодых педагогов, являются достаточно амбициозными и в большинстве случаев не готовы к «профессиональным подвигам» в том случае, если их деятельность недостаточно оплачивается. Если же работа руководителя образовательной организации грамотно спроектирована, то имеет место создание внутренней мотивации, которая строится на ощущении личного вклада и значимости деятельности каждого педагогического работника для текущей деятельности и дальнейшего развития педагогической организации.

Представляется целесообразным кратко охарактеризовать те управленческие функции, которые должен возложить на себя руководитель современной образовательной организации. Среди таких функций необходимо перечислить следующие:

1. Административно-организационные. Руководитель образовательной организации должен уметь объединять индивидуальные действия членов коллектива в единую общую силу, распределять

обязанности между сотрудниками, контролировать процесс выполнения заданий, оценивать результат и, конечно же, нести ответственность за деятельность сотрудников.

2. Стратегические функции, которые должны быть связаны с постановкой целей, а также выбором методов их достижения. К стратегическим функциям руководителя современной образовательной организации можно отнести прогнозирование деятельности образовательной организации, разработку стратегии ее развития, предвидение конечного результата, а также оперативную переработку больших объемов информации, поступающей от подчиненных.

3. Экспертно-консультативные. Руководитель образовательной организации должен являться тем компетентным лицом, к которому все обращаются как к источнику достоверной информации и наиболее квалифицированному специалисту. Высокая профессиональная квалификация — одна из основных составляющих авторитета руководителя образовательной организации, дабы любые спорные вопросы решались на месте, то есть локализовано.

4. Коммуникативные. Руководитель образовательной организации по своей сути является основным источником важной информации, имеющей значение для успешного функционирования коллектива образовательной организации. Эта информация передается в процессе общения с работниками. Умение общаться с людьми, доступность общения — важные качества руководителя образовательной организации. Хороший руководитель должен быть открыт для общения и выступать как лидер коллектива.

5. Воспитательные. Принимая важные решения и направляя коллектив на достижение поставленных целей, руководитель образовательной организации в то же время должен обеспечивать воспитательный эффект в формировании личности своих подчиненных. Функция воспитания включает в себя дисциплинарные методы поощрения и наказания, если сотрудники нарушают регламент работы или нравственные принципы жизни коллектива.

Тем не менее, даже при условии, что руководитель образовательной организации обладает всеми теми компетенциями, которые были перечислены выше, ему в первую очередь необходимо направить свои усилия на разработку системы управления своими кадрами с целью достижения наибольшей эффективности деятельности образовательной организации.

Все вышесказанное дает возможность прийти к выводу о том, что управленческой деятельностью руководителя образовательной организации охватывается не только все направления организационно-функционального развития современной образовательной организации, среди которых можно перечислить такие, как: образовательное, воспитательное, правовое, финансовое, административно-хозяйственное, направление обеспечения комплексной безопасности и т.д., но также и обеспечение регулирования вышеперечисленных направлений с точки зрения таких процессов, как целеполагание, планирование, организация, мотивация и контроль.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что именно руководителем образовательной организации в современных условиях определяется стратегия, цели и задачи развития организации, а также принимаются решения, касающиеся программного планирования работы образовательной организации и ее возможного участия в различных программах и проектах. Кроме этого, руководителю образовательной организации в современных условиях приходится также заниматься созданием микроклимата в коллективе, формированием системы мотивирования сотрудников и решения значительного количества иных задач, которые способствуют развитию образовательной организации, формированию ее имиджа и конкурентоспособности в рамках современного образовательного пространства.

Список использованной литературы:

1. Губанихина Е.В., Чижова С.М. Специфика деятельности руководителя в системе управления современной образовательной организацией // Молодой ученый. — 2016. — № 20. — С. 288-291.

2. Зуева Н.А. Роль руководителя в развитии образовательной организации в современных условиях // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. — 2016. — № 2 (6). — С. 27-29.
3. Корчинская Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. — № 6. — Новосибирск: СибАК, 2011. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://sibac.info/conf/econom/vi/35070>. Дата обращения: 15.03.2018.
4. Смирнова А.А. Менеджмент качества управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2011. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/menedzhment-kachestva-upravlencheskoy-deyatelnosti-rukovoditelya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>. Дата обращения: 15.03.2018.
5. Султанова Т.А., Ткачева Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией // Молодой ученый. — 2014. — № 19. — С. 613-616.

Исследование – интересное настоящее – славное будущее.



Жижченко Раиса Васильевна

учитель химии
Муниципальное общеобразовательное
автономное учреждение "Первомайская
средняя общеобразовательная школа"
с.Первомайской, Тындинский район,
Амурская область
E-mail: KuzovenkovaEP@yandex.ru

Моя исследовательская деятельность со школьниками началась в 2005 году. Я предложила ученикам 10-11 классов провести исследование — соревнование на лучшую шпаргалку. Заранее готовится учебный текст. Этим текстом может быть какой-либо раздел учебников. При составлении шпаргалки внимание учащихся становится избирательным, они стараются выбрать только главное, основополагающее всей темы. Отдельные сюжеты шпаргалки объединяются логическими связями. Индивидуально-творческая деятельность учащихся приобретает ориентированный и логический характер. Этот метод учит школьников рационально использовать научную литературу. Приобретённые навыки находят дальнейшее развитие в разработке проектов и исследовательских работ в области химии, экологии, здоровья.

Одним из видов домашнего задания является эксперимент. Он стимулирует творческие способности: воображение, фантазию, активную мыслительную деятельность. Эксперимент сопровождается инструкциями, например: проследите за изменением окраски вишнёвого или смородинового варенья, свекольного сока в растворе лимонной кислоты и пищевой соды; вырастите кристаллы медного купороса. Два домашних эксперимента «Выращивание кристаллов различных солей в домашних условиях» (Шабарковская Л. 7 класс) и «Изучение роста кристаллов солей металлов в растворе силиката натрия» (Крутов А. 7 класс) были оформлены в виде научно-исследовательских работ и представлены на научно-практическую конференцию.

Заметила, что самостоятельное открытие, малейшая крупица знаний, добытая самим учеником, доставляет огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций школьник хранит в памяти, стремится пережить ещё и ещё раз. Так возникает интерес не просто

к предмету, а что более ценно, к самому процессу познания.

Наибольшие возможности для проведения системной исследовательской работы учащихся предоставляет внеурочная исследовательская деятельность, которая организуется с учащимися, увлечёнными данным видом деятельности, через участие в НОУ «Химия жизни», конкурсах, научно — практических конференциях.

Занимаясь исследовательской практикой, учащиеся приобретают специальные знания, проводят исследования и выполняют творческие работы. Степень самостоятельности ребят постепенно возрастает, поэтому работа НОУ усиливается групповыми занятиями, задачей которых является оказание индивидуальной помощи при выполнении проекта или исследовательской работы. На занятиях НОУ «Химия жизни» организуются и проводятся мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (подбор проекта или исследовательской работы, изготовление чертежа, графика или диаграммы, защита проекта или исследовательской работы). Важно, чтобы учащийся был услышан и чтобы понял, что результат его работы интересен другим.

Вот некоторые работы моих учеников.

Интересную гипотезу предложила ученица 10 класса Макарова А. в исследовательской работе **«Вода, которую мы пьём»**. «Не пей, Иванушка, козлёночком станешь», — предупреждала братца Алёнушка. Интересно, о какой беде предупредила бы она Иванушку сегодня, пожелай он приложиться к струйке, вытекающей из водопроводного крана? Цель работы: провести качественный анализ питьевой воды.

Вывод по работе: воду из крана в наше время пить небезопасно. Её желательно до- очищать. Можно обеспечить себя чистой питьевой водой — купить фильтр. Но не забудьте самое важное — вовремя поменять картридж, иначе в один прекрасный момент, одним глотком, вы можете отправить в себя всю таблицу Менделеева. Эта исследовательская работа рекомендована на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

В работе **«Исследование моющих свойств туалетного мыла»** (Савина Е.10 класс) интересная цель: 1. Обосновать справедливость рекламного ролика "Обычное мыло сушит кожу. Мыло DOVE кожу не сушит, т.к. на $\frac{1}{4}$ состоит из крема. 2. Научиться правильно выбирать туалетное мыло для ухода за своей кожей.

Гипотеза: если при производстве мыла щёлочь не используется, то за счёт чего мыло моет и стирает.

Исследовательская работа **"Курение и его пагубное воздействие на организм подростка"**(Захарова А. 11 класс).Цель:доказать пагубное действие табачного дыма на организм человека. Гипотеза:опасно ли курить?

Использовали прибор, изготовленный учениками. Прибор состоит из груши, резинового шланга, стеклянной трубки с ватой, сигареты. Свободный конец сигареты поджигался. Сжимая и разжимая грушу, имитировали процесс курения. Вещества оседали на вате, и она стала коричневого цвета. Экспериментально проверили влияние табачного дыма на живые организмы. Эта работа заняла призовые места на районной и областной конференциях, на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура».

Исследовательская работа **«Химия и любовь»** (Гурская З. 11 класс)

Цель:сформировать научное представление о гармонии любви между мужчиной и женщиной, выяснить влиянием каких веществ в организме человека она сопровождается и какими процессами обеспечивается?

Гипотеза: можно ли вывести формулу любви? Существуют ли человеческие феромоны?

Вот к какому результату пришли мои исследователи: в основе любви лежит химия! Как бы ни хотелось нам, заключить химию любви в пробирку и создать аромат, придающий нам неотразимую привлекательность, это пока невозможно! Формула любви, не раскрытая Калиостро, остаётся загадкой и для современных учёных. Эту работу можно прочитать в Интернете на сайте www.project.1septemder.ru

В исследовательском проекте **"Соль в нашей жизни"** (Антонова А. 6 класс) ученица задаёт вопрос: «Среди всех солей самая главная и основная та, которую мы называем просто солью. Почему именно хлорид натрия — вещество номер один среди всех солей земли? В разных странах люди употребляют в пищу разные продукты. И только один продукт везде одинаков — поваренная соль — хлорид натрия».

В этой работе ученица поставила четыре гипотезы: 1. Предположим, что значение соли в жизни человека и живых существ очень велико и значимо. 2. Допустим, что соль очень вредна и отрицательно сказывается на живых организмах. 3. Что если, соль может быть как полезна, так и вредна. 4. Возможно, что нет никаких ограничений в употреблении соли.

Вывод: соль — неотъемлемая часть всего живого на земле. Подтвердились первая и третья гипотезы. Придерживайтесь принципа разумности в употреблении соли, и тогда соль для вас останется только другом.

Исследовательский практико-ориентированный проект **«Химический анализ в криминалистике»** Князевой Е. ученицы 10 класса, выбран неслучайно. По окончании школы Лиза мечтает поступить в высшую школу милиции, а химические методы изучают в криминалистической практике. Гипотеза: возможно ли химическими реактивами, имеющимися в школьной лаборатории, обнаружить улики преступника. Цель: ознакомиться с химическими методами, применяемыми в криминалистике. В процессе работы удалось провести некоторые опыты. Гипотеза подтвердилась. Вывод: расследование практически любого преступления невозможно без химии. Методы «мокрой химии» уступают приборному анализу. Но расшифровать диаграммы, формулы и сделать выводы может только специалист — человек, хорошо знающий химию.

За весь период исследовательской работы мои ученики выполнили более 40 исследовательских работ разной тематики.

Библиографический список

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2018.-160 с.
2. Шаталов М.А., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. Решение интегрированных учебных проблем: 8 — 9 классы: Методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2006. — 256 с.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов. //Завуч. —2005. — № 6.
4. Новикова С.А. Развивающий потенциал учебного исследования. //Воспитание школьников — 2007. — № 2.
5. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-deyatelnost-po-himii-v-ramkah-fgos-559627.html>
6. <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2018/10/24/statya-iz-opyta-raboty-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-po>
7. <https://avidreaders.ru/download/organizaciya-i-rukovodstvo-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-shkolnikov.html?f>

Междисциплинарный характер глобализации образования с позиций социальной философии

Макарчук Иван Юрьевич
старший преподаватель
кафедры истории России

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Красноярск
E-mail: faler2007@yandex.ru

Аннотация: в работе с позиций социальной философии рассмотрены некоторые особенности междисциплинарного характера глобализации образования.

Ключевые слова: глобализация образования, глобализация образовательных процессов, устойчивое развитие.

Глобализация образования стала одним из самых заметных признаков современной эпохи, уже два десятилетия кардинально меняющей жизнь всего человечества. Этот феномен постоянно находится в центре внимания мирового общественного мнения, на его познании сфокусированы усилия фундаментальных и прикладных наук, его пытаются использовать в своих интересах различные политические силы. Актуальность, сложность и масштабность этого явления лишь частично объясняют противоречивость и неоднозначность выдвигаемых на его счет суждений и трактовок [1].

Среди ученых и политических деятелей, которые разделяют точку зрения относительно объективности и неизбежности глобализации образовательных процессов, выделяются два течения, которые по-разному трактуют вопрос о том, насколько радикальным является нынешнее переустройство мира. Они представляют глобализацию образовательной сферы как фундаментальную реконструкцию всей системы человеческих отношений, поскольку это затрагивает все слои населения. Естественно, что этой группой глобальное образование рассматривается как однозначно положительный вектор развития человечества, который в ближайшем будущем приведет ко всеобщему процветанию, возникновению и утверждению единых правил познания, т.е. — к однозначному прогрессу. Ради этого должны быть ликвидированы все национальные, региональные и пр. преграды на пути неолиберальной образовательной системы, с максимальным упразднением традиций.

Сторонники другого, эволюционного подхода, видят в глобализации образования долговременный процесс, пронизанный противоречиями, подверженный всевозможным конъюнктурным изменениям, поэтому подходят к определению траекторий развития [2] глобального образования весьма осторожно, не поддерживая идей возникновения некой единой либеральной гипершколы. Глобализация ассоциируется у них с формированием новых образовательных систем, которые будут гармонично соединять в себе национальные педагогические традиции с преимуществами мировых коммуникаций.

Современные исследователи приходят к выводу, что с наступлением эпохи глобализации, как это ни парадоксально, начинают преодолеваются упрощенные картины мира [1].

Начало XXI в. ознаменовалось интенсивным поиском новой модели образования, которая могла бы удовлетворять потребности не только нынешних, но и будущих поколений землян и всего человечества, поставившего цель своего выживания и сохранения окружающей природной среды. Новую модель образования мировое сообщество связывает теперь со стратегией устойчивого развития, к которой мировое сообщество решило переходить в XXI в. Основные контуры новой

модели социоприродного устойчивого развития третьего тысячелетия и его важнейшей подсистемы — образования должны сформироваться уже в ближайшие десятилетия.

В связи с последними преобразованиями в системе среднего и высшего образования в России, такими как внедрение профильного обучения в старших классах и Единого государственного экзамена по окончании школы, переход на двухступенчатую систему высшего образования в рамках Болонского соглашения, а также в связи с определением стратегии национального проекта «Образование» в целом положение дел в образовании, возможные ожидания и реальные возможности, векторы развития (или деградации) снова, как во второй половине восьмидесятых годов XX века, становятся предметом публичных и академических дискуссий [3, с. 3].

Обозначенные выше аспекты изучения проблемы указывают на её междисциплинарный характер, что типично для большинства современных исследований. С методологической точки зрения любая проблема включает в себя проблематику теории универсума и теории человека. В нашем случае вопросы социокультурного взаимодействия в образовательном пространстве закономерно связаны с объективной реальностью и с субъектом познания этой реальности. С другой стороны, проблемы социокультурного взаимодействия в образовательном пространстве тоже имеют как объективные, так и субъективные основания [4].

Междисциплинарность проблемы требует обращения к научной литературе историко-социологического, мировоззренческо-методологического, науковедческого, социально-культурологического, социально-психологического и социально-педагогического характера.

Список литературы:

1. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Глобализация в перспективе устойчивого будущего // Юридические исследования. — 2013. — № 5. — С.1-63. DOI: 10.7256/2305-9699.2013.5.794.
2. http://www.perspektivy.info/history/globalizacija_что_eto_takojе_2007-01-01.htm (дата обращения 20.12.2018).
3. Попов А.А. Социально-философские основания современных практик открытого образования: Автореферат дис. ... докт. филос. наук. Томск, 2009.
4. Хохлова Валентина Васильевна. Социокультурное взаимодействие субъектов образовательного пространства в информационном обществе: Дис. ... докт. социол. Наук. Н. Новгород, 2002.

Для заметок: